

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Навчально-науковий медичний інститут
Кафедра фізичної терапії ерготерапії

СИЛАБУС
нормативної навчальної дисципліни
ЗАГАЛЬНА ПАТОЛОГІЯ

підготовки Магістр (денна форма навчання)

спеціальності 227- фізична терапія, ерготерапія

освітньої програми Фізична терапія

Луцьк – 2020

Силабус навчальної дисципліни «Загальна патологія» підготовки “магістра”, галузі знань - 22- охорона здоров'я, спеціальності — 227 — фізична терапія, ерготерапія, за освітньою програмою - фізична терапія

Розробник: Андрійчук О.Я., завідувач кафедри – професор кафедри фізичної терапії та ерготерапії, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор

Силабус навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри **фізичної терапії та ерготерапії**

протокол № 3 від 16.10.2020 р.

Завідувач кафедри:



(Андрійчук О. Я.)

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
|---|--|---|
| Денна форма навчання | Галузь знань: 22-Охорона здоров'я Спеціальність: 227- Фізична терапія, ерготерапія Освітня програма: Фізичні терапія, Освітній ступінь: Магістр | Нормативна |
| Кількість годин/кредитів <u>120/4</u> | | Рік навчання <u>1 (VI)</u> |
| | | Семестр <u>1 (13)</u> |
| ІНДЗ: <u>€</u> | | Лекції <u>- 14</u> год. |
| | | Лабораторні заняття <u>- 36</u> год. |
| | | Самостійна робота <u>64</u> год. |
| | | Консультації <u>6</u> год. |
| | | Форма контролю: залік |
| Мова навчання - українська | | |

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

ППП - Андрійчук Ольга Ярославівна

Науковий ступінь - доктор наук з фізичного виховання та спорту,

Вчене звання - професор

Посада – завідувач кафедри – професор кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Контактна інформація - електронна адреса – andrijchuk.olga@vnu.edu.ua

Дні занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ:
<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

1. Анотація курсу. Навчальна дисципліна «Загальна патологія» є базовою дисципліною для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапії» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр».

Останні досягнення медицини вимагають від медичних працівників напруженої та відповідальної роботи.

Основні розділи дисципліни «Загальна патологія» з яких майбутні магістри повинні поглибити і розширити свої теоретичні і практичні знання, такі як: кардіологія, пульмонологія, гастроентерологія та ін. Студенти повинні оволодіти в процесі навчання методиками об'єктивного обстеження із застосуванням фізикальних, лабораторних, інструментальних та апаратних методик. При цьому головне завдання, яке ставиться перед студентом-магістром, навчитися досліджувати хворого не лише як об'єкт, але й мати при цьому уяву про хід розвитку захворювання, суб'єктивні відчуття, наявність попередніх захворювань, факторів ризику та ін.

Вивчаючи симптоми захворювання студент повинен навчитися оцінювати їх діагностичне значення, послідовність їх появи, розкривати основні патогенетичні ланки хвороби, формулювати свої висновки у вигляді патологічного синдрому чи орієнтовного діагнозу захворювання.

Теоретичні і практичні заняття повинні проводитися з урахуванням кваліфікаційної характеристики, бути пов'язаними з іншими медичними дисциплінами та ґрунтуватися на знаннях анатомії і фізіології людини, патологічної анатомії та фізіології, клінічної фармакології та загальному догляді за хворими.

2. Пререквізити (*попередні курси, на яких базується вивчення дисципліни*): Семіотика з основами пропедевтики, Анатомія та фізіології людини, Патологічна фізіологія.

Постреквізити (*дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення даної дисципліни*): Фізична терапія при рухових дисфункціях; Фізична терапія в геріатрії; Фізична терапія при серцево-судинних захворюваннях, Навчальна та клінічні виробничі практики.

3. Мета і завдання навчальної дисципліни:

Основною метою вивчення дисципліни «Загальна патологія» є: навчити студентів-магістрів умінню обстежувати, діагностувати та визначати стан здоров'я у хворих з найбільш поширеними нозологіями, здійснювати кваліфікований індивідуальний догляд за пацієнтами у спеціалізованих відділеннях в якості фізичних терапевтів.

4. Результати навчання (Компетентності).

- Розуміння та використання основних патофізіологічних аспектів фізичної реабілітації;

- Вміння визначити вземозв'язок між етіологічним фактором і патогенетичною ланкою розвитку патологічного процесу;

- Ґрунтовні знання щодо механізмів виникнення тих чи інших патологічних станів в організмі;

- Уміння застосовувати різні способи і методи профілактики щодо попередження виникнення того чи іншого патологічного стану;

- Здатність практично застосовувати основні способи і методами фізичної реабілітації, які використовуються при різних патологічних станах.

5. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістовних модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
|--|-----------------|--------------|----------------|-----------|----------|-----------------------|
| | Усього | у тому числі | | | | |
| | | Лек. | Практ. (семін) | Сам. роб. | Конс. | Форма контролю / Бали |
| Змістовий модуль 1..Захворювання та патологічні стани органів дихання та кровообігу | | | | | | |
| Тема 1. Основні клінічні синдроми при захворюваннях органів дихальної системи | | 2 | 4 | 8 | | ДС, ДБ, Т,Р 4 |
| Тема 2. Основні синдроми, що виявляються при кардіологічних захворюваннях | | 2 | 4 | | 6 | ДС, ДБ, Т/ 4 |
| Тема 3. Синдром ішемії та пошкодження міокарду | | | 4 | 8 | | ДС, ДБ, Т,Р/ 4 |
| Тема 4. Артеріальна гіпертензія, атеросклероз | | | 4 | 8 | | ДС, ДБ, Т,Р/ 4 |
| Разом за модулем 1 | 50 | 4 | 16 | 24 | 6 | 16 |
| Змістовий модуль 2. Захворюваннями травної, ендокринної, сечової, систем та органів кровотворення | | | | | | |
| Тема 5. Основні клінічні синдроми, що виникають у разі захворювань ШКТ | | 2 | 4 | 8 | | ДС, ДБ, Т,Р/ 4 |
| Тема 6. Основні клінічні синдроми при хворобах сечової системи | | 2 | 4 | 8 | | ДС, ДБ, Т,Р/ 4 |
| Тема 7. Основні гематологічні синдроми | | 2 | 4 | 8 | | ДС, ДБ, Т,Р/ 4 |
| Тема 8. Основні синдроми ендокринних порушень | | 2 | 4 | 8 | | ДС, ДБ, Т,Р/ 4 |
| Тема 9. Особливості стану пацієнта при гіпо- та гіпертириозі | | 2 | 4 | 8 | | ДС, ДБ, Т,Р/ 4 |
| Разом за модулем 2 | 70 | 10 | 20 | 40 | | 20 |
| Види підсумкових робіт: | | | | | | Бал |
| Модульна контрольна робота | | | | | | 60 |

| | | | | | | |
|---------------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|
| ІНДЗ | | | | | | 4 |
| Всього годин | 120 | 14 | 36 | 64 | 6 | 100 |

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання:

1. Етіологія, патогенез, клінічна картина та напрямки терапії бронхоектатичної хвороби
2. Етіологія, патогенез, клінічна картина та напрямки терапії сухого та ексудативного плевриту.
3. Рак легень (загальне поняття, стадії, клінічна картина).
4. Симптоматичні гіпертонії: ниркові, коарктація аорти, первинний альдостеронизм, синдром (або хвороба) Іценко-Кушинга, феохромоцитома, ініційовані лікарськими засобами.
5. Етіологія, патогенез, клінічний перебіг дерматоміозиту, вузелкового періартеріїту, системної склеродермії.
6. Етіологія, патогенез та клінічна течія гемолітичної анемії.
7. Етіологія, патогенез та клінічна течія еритремії.
8. Етіологія, патогенез, клінічний перебіг та напрямки терапії циститу.
9. Етіологія, патогенез, клінічний перебіг та напрямки терапії ентериту і коліту.
10. Рак шлунку (загальне поняття, стадії, клінічна картина)
11. Етіологія, патогенез, клінічна картина та напрямки терапії гострого та хронічного панкреатиту.
12. Етіологія, патогенез та клінічна картина аутоімунного тиреоїдиту
13. Етіологія, патогенез, клінічна картина ендокринних захворювань: ожиріння, статевих порушень, хвороби Іценко- Кушинга, феохромоцитоми.
14. Лікарська хвороба (етіологія, патогенез, клінічна картина).

ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)

Індивідуальне навчально-дослідне завдання виконується на основі знань, умінь та навичок, одержаних під час лекційних та лабораторних занять, використовуючи сучасні навчальні, науково-методичні напрацювання, розробити індивідуальну програму реабілітації із застосуванням засобів фізичної терапії та ерготерапії, враховуючи етап реабілітації.

Форми виконання: доповідь, створення презентацій, складання блок-схем, таблиць

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна оцінка за курс складається як сума оцінок за кожен з двох модулів: поточне тестування (практичні заняття, самостійна робота); контрольні роботи

наприкінці кожного змістового модуля. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS. За присутність на лекціях бали не зараховуються.

Модуль I передбачає перевірку якості засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістовного модуля «Захворювання та патологічні стани органів дихання та кровообігу», виконання лабораторних робіт безпосередньо на заняттях. Загальна кількість тем цього модуля становить 4 і передбачає проведення 4 лабораторних занять

Модуль II передбачає перевірку якості засвоєння теоретичного матеріалу змістовного модуля «Захворюваннями травної, ендокринної, сечової, систем та органів кровотворення», виконання лабораторних робіт безпосередньо на заняттях. Загальна кількість тем цього модуля становить 5 і передбачає проведення 5 лабораторних занять.

Теоретичне оцінювання кожної теми I і II змістового модуля оцінюється в балах (максимально 4 бали). Тестування здійснюється методом онлайн-тестування за допомогою платформи Moodle. 4 бали – студент повністю засвоїв теоретичний і практичний матеріал, логічно викладає його, робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує. 3 бали – студент засвоїв теоретичний матеріал, вільно виконує практичне завдання, наводить приклади, однак є незначні проблеми з усвідомленням системних зв'язків, не завжди дотримується логіки викладу, припускається незначних помилок чи неточностей. 2 бали – студент засвоїв матеріал на репродуктивному рівні (переказування, повторення навички), приймає активну участь у роботі, відтворює вивчене не завжди логічно, припускається помилок. 1 бал – студент, який невпевнено переказує матеріал, під час відповіді потребує допомоги, допускається помилки при виконанні практичної навички. 0 – студент, не приймає участь в обговоренні питань на занятті.

ІНДЗ оцінюється максимальною кількістю балів - 4. 4 бали отримує студент, який розкрив тему роботи, яка має самостійний і творчий характер. Тема повністю розкрита використовувач основну і додаткову літературу. Обсяг відповідає нормі (15 – 20 слайдів). Під час презентації студент орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до визначеної проблеми. Матеріал подано логічно і своєчасно. 3 балів отримує студент, який розкрив тему самостійної роботи за всіма пунктами плану, використав більшість рекомендованої літератури. Матеріал подано логічно. Обсяг відповідає встановленій нормі. Під час захисту студент вільно володіє і орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до питання. Матеріал поданий не своєчасно. 2 балів виставляється студенту, який тему роботи розкрив фрагментарно, не повністю (висвітлено не всі пункти плану, матеріал подано стисло). Використано недостатню кількість літературних джерел. Матеріал побудовано не логічно. 1 балів отримує студент, який розкрив незначну частину матеріалу (декілька пунктів плану), використав недостатню кількість літературних джерел. Відсутня логіка подачі матеріалу, а також порушена цілісність системи знань. 0,5 балів – студент роботу написав формально, стисло, не своєчасно. 0 – студент роботу не підготував.

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **40**.

Модульний контроль передбачає перевірку підсумкових знань і вмінь студентів шляхом написання модульних контрольних робіт. Оцінка з виставляється за виконання студентом 2 контрольних робіт (по кожному із змістових модулів), які передбачають перевірку теоретичних знань. Контрольні роботи оцінюються за 30-

бальною шкалою. Тестування здійснюється методом онлайн-тестування за допомогою платформи Moodle.

Критерії оцінювання модульного / підсумкового тесту: оцінка **“відмінно”** відповідає 27-30 балам, ставиться за відмінне написання підсумкової / модульної контрольної роботи; оцінка **“добре”** відповідає 22-26 балам, ставиться за хороше написання підсумкової / модульної контрольної роботи; оцінка **“задовільно”** відповідає 18-21 балам, ставиться за задовільне написання підсумкової / модульної контрольної роботи; оцінка **“незадовільно”** відповідає 1-17 балам, ставиться за незадовільне написання підсумкової / модульної контрольної роботи.

У разі недотриманням студентом засад академічної доброчинності - сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими керуються учасники освітнього процесу під час навчання, викладання і провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень, оцінювання роботи не буде відбуватись (!). Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань під час заняття. **Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти** передбачає: • самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); • посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; • дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; • надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом процесу здобування освіти. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівництвом Університету.

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Підсумковий модульний контроль – залік. Має за мету підведення підсумків всіх видів робіт передбачених програмою дисципліни.

Студенту, який з навчальної дисципліни має семестровий рейтинговий бал 60 і вище, підсумкова оцінка виставляється автоматично – “зараховано” або оцінка за національною шкалою та за шкалою ECTS. Якщо семестровий рейтинговий бал студента становить менше 34 балів, вивчає дисципліну повторно.

VI. Переведення оцінки шкали ECTS на національну шкалу здійснюється за Шкалою оцінювання

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка |
|---|---------------|
| 90-100 | Відмінно |

| | |
|--------|--------------|
| 82-89 | Дуже добре |
| 75-81 | Добре |
| 67-74 | Задовільно |
| 60-66 | Достатньо |
| 1 - 59 | Незадовільно |

VII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Базова І. Зупанец І.А., Коваленко В.Н., Бездетко Н.В. и др. Основы внутренних болезней: Справочник. – Х.: Прапор, 1999. – 82 с.
2. Латогуз И.К., Телегина Н.Д., Михалин М.А. Внутренние болезни (клинические лекции). – Харьков, 1994. – 584 с.
3. Основи медичних знань та методи лікування за Девідсоном. У 2-х томах / За ред. Кристофера Р.В. Едвардза, Існа А.Д. Бавчера. – Київ: УКСП "Кобза", 1993. – Т.1 – 584с., Т.2 – 652 с.
4. Основы клинической медицины: Практикум / И.А.Зупанец, С.Б.Попов, Е.Ф.Гринцов и др.; Под общ. ред. И.А.Зупанца. – Харьков: Изд-во НФаУ: Золотые страницы, 2005. – 240 с.
5. Пропедевтика внутрішніх хвороб / за ред.. проф.. Децика – К.: «Здоров'я», 2000 р.

Додаткова література

1. Внутренние болезни / Под ред. Ф.И. Комарова, В.Г. Кукуеса, А.С. Сметнева. — М.: Медицина, 1990. - 688 с.
2. Внутренние болезни. В 10 книгах. Перевод с английского / Под редакцией Е. Браунвальда, К. Дж. Иссельбахера, Р. Г. Петерсдорфа и др.- М.: Медицина, 1993. -560 с.
3. Клінічна імунологія / Ю.І. Бажора, В.М. Запорожан, В.Й. Кресюн, І.М. Годзієва. – Одеса: Одес. Держ. Мед. Ун-т., 2000. – 384 с.т
4. Насонова В.А., Астапенко М.Т. Клиническая ревматология.– М.: Медицина, 1990. – 319 с.
5. Нефрология: руководство для врачей / Под ред. И.Е. Тареевой. - РАМН - М: Медицина, 1995. - Т. 1 - 496 с., Т. 2 - 512 с.
6. О कोरोков А.Н. Диагностика болезней внутренних органов: в 7-х т. – М.: Мед. лит., 2003. – Т.1. – 560 с.; Т.2. – 500 с.; Т.3. – 464 с.; Т.4. – 512 с.; Т.5. – 576 с.; Т.6. – 464 с.; Т.7. – 416 с.
7. Справочник практического врача. - 4-е изд. Под ред. акад. А.И.Воробьева. - М.: "Баян", 1993. - 605 с. 22.

Літературу можна знайти в [репозитарії](http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=799) (посилання: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=799>)

Електронні ресурси:

1. <http://www.booksmed.com/travmatologiya/811-travmatologiya-i-ortopediyasklyarenko-yet.html>
2. <http://kingmed.info/media/book/5/4154.pdf><http://healthgate.com>,

3. <http://www.booksmed.com/travmatologiya/>
4. <http://php.silverplatter.com>
5. <http://www.scsml.rssi.ru>
6. <http://www.accesspub.com>
7. <http://BioMedNet.com> 8. <http://www.healthweb.org>