

Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика

22 квіт. 2024 р.

Опитування студентів про рівень задоволення ОПП Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

ОПП Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика

Опитування здобувачів освіти ОПП Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика є важливим інструментом для оцінки якості освітнього процесу та його подальшого вдосконалення. Метою даного опитування є аналіз ефективності ОПП через призму студентського досвіду, включаючи оцінку отриманих знань та навичок, методів викладання, змістового наповнення освітніх компонентів. Основними завданнями опитування є визначення рівня задоволеності студентів освітнім процесом, оцінка набуття професійних компетентностей, аналіз ефективності вибіркового компонентів ОПП та збір пропозицій щодо потенційних покращень. Результати цього опитування враховуватимуться для прийняття обґрунтованих рішень щодо оптимізації ОПП, забезпечення її відповідності сучасним вимогам ринку праці та потребам студентів у галузі прикладної лінгвістики, перекладу та комп'ютерної лінгвістики.

Опитування ініційоване гарантом ОПП Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика, реалізовано науково-педагогічними працівниками кафедри прикладної лінгвістики.

Онлайн-опитування проводилося з 22 квітня 2024 року по 6 травня 2024 року, до участі запрошувалися здобувачі освіти 1-4 курсів, які навчаються за ОПП Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика.

В опитуванні щодо якості освітнього процесу за ОПП Прикладна лінгвістика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти взяли участь здобувачі всіх курсів навчання (1-4 курси). Станом на початок другого семестру 2023-2024 навчального року загальна кількість студентів ОПП складала 208 осіб. Варто зазначити, що 5 здобувачів навчаються за індивідуальним планом (відповідно до розпорядження декана факультету іноземних мов №17 від 27 лютого 2024 року) і не брали участі в опитуванні з об'єктивних причин. Таким чином, із 203 здобувачів освіти, які мали можливість взяти участь в опитуванні, свою думку висловили 104 респонденти, що становить 51.23% від загальної кількості студентів ОПП. Такий рівень залученості дозволяє отримати репрезентативні дані для аналізу якості освітнього процесу та його подальшого вдосконалення.

Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика

104 Відгуки

03:30 Середній час заповнення



Аналіз і перегляд актуальних результатів у Excel.



Прикладна лінгвістика. Пер...
Калинівська Ірина > Documents

Питання, що пропонувалися здобувачам освіти:

1. Наскільки Вам подобається навчатися за ОПП Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика?
2. Чи отримуєте Ви нові знання, вміння і навички під час навчання за обраною ОПП?
3. Наскільки зріс обсяг Ваших знань, умінь і навичок під час навчання за обраною ОПП?
4. Наскільки Ви задоволені методами навчання й викладання за ОПП Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика?

5. Наскільки зрозумілими є для Вас структура, критерії оцінювання, форми контролю ОК під час навчання за обраною ОПП?

6. Наскільки добре Ви ознайомлені з академічною доброчесністю під час освітнього процесу?

7. Наскільки Ви задоволені переліком вибіркового компонентів під час навчання за ОПП?

8. На якому курсі Ви навчаєтеся?

9. Які Ваші пропозиції щодо оптимізації освітнього процесу за ОПП Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика?

Аналіз результатів опитування

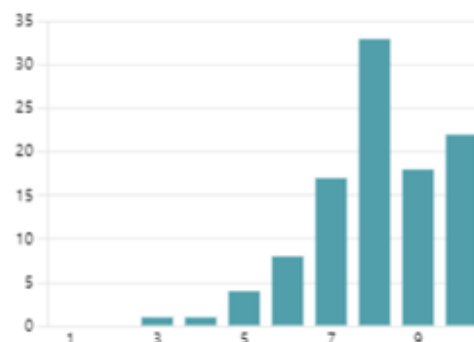
1.

Наскільки Вам подобається навчатися за ОПП Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика?

[Додаткові відомості](#)

Аналітика

8.08
Середня оцінка



70% отримали оцінку між "8 - 10" у цьому запитанні

Розподіл балів

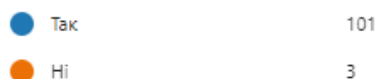


За результатами опитування щодо задоволеності навчанням за ОПП Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика було отримано досить високу середню оцінку - 8.08 балів за 10-бальною шкалою. Спостерігається чітка тенденція до позитивної оцінки програми, де найбільша кількість респондентів (33 здобувачі, 32%) оцінили своє задоволення на 8 балів. Також значна кількість студентів (22 здобувачі, 21%) поставили максимальну оцінку в 10 балів. Помітна група респондентів (18 здобувачів, 17%) оцінила програму на 9 балів. Значно менша кількість студентів обрала оцінки від 5 до 7 балів, а найнижчі оцінки (1-4 бали) отримали мінімальну кількість відповідей (2 здобувачі, 2%) Такий розподіл оцінок свідчить про високий рівень задоволеності студентів обраною ОПП та якістю навчання в цілому.

2. Чи отримуєте Ви нові знання, вміння і навички під час навчання за обраною ОПП?

[Додаткові відомості](#)


 Аналітика



Результати опитування щодо отримання нових знань, вмінь і навичок під час навчання за ОПП демонструють вагому позитивну оцінку з боку здобувачів освіти. Переважна більшість респондентів - 101 особа (що становить 97% опитаних) - підтвердили, що вони дійсно отримують нові знання та навички під час навчання. Лише 3 респонденти (близько 3%) відповіли негативно на це запитання. Такий розподіл відповідей свідчить про високу ефективність освітньої програми у забезпеченні студентів новими компетентностями та практичними навичками в галузі прикладної лінгвістики, перекладу та комп'ютерної лінгвістики.

3. Наскільки зріс обсяг Ваших знань, умінь і навичок під час навчання за обраною ОПП?

[Додаткові відомості](#)

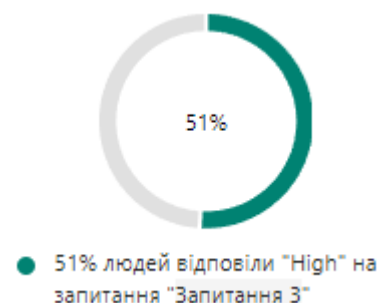
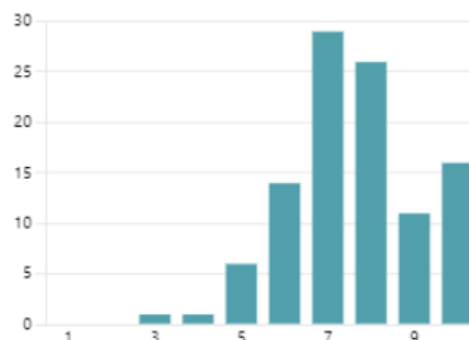
 Аналітика

7.61

Середня оцінка

51% отримали оцінку між "8 - 10" у цьому запитанні

Розподіл балів



Аналізуючи результати опитування щодо зростання обсягу знань, умінь і навичок під час навчання за ОПП, можна відзначити достатньо високу середню оцінку - 7.61 балів за 10-бальною шкалою. Розподіл відповідей на графіку показує, що найбільша кількість респондентів (29 здобувачів, 28%) оцінили приріст своїх знань та навичок на 8 балів. Друга за чисельністю група (26 здобувачів, 25%) поставила оцінку 9 балів. Значна кількість студентів (16 здобувачів, 15%) оцінила зростання своїх компетентностей на 10 балів. Помітна також група респондентів (14 здобувачів, 13%), які оцінили приріст знань на 7 балів. Менша кількість студентів обрала оцінки від 3 до 6 балів, а оцінка 1-2 бали майже відсутня у відповідях. Такий розподіл свідчить про те, що більшість здобувачів освіти відзначають суттєве покращення своїх професійних компетентностей під час навчання за ОПП.

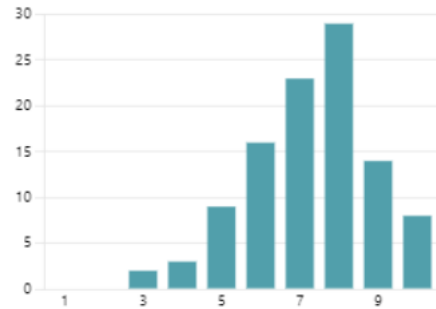
4. Наскільки Ви задоволені методами навчання й викладання за ОПП Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика?

[Додаткові відомості](#)

Аналітика

7.29

Середня оцінка



49% отримали оцінку між "8 - 10" у цьому запитанні

Розподіл балів



Результати опитування щодо задоволеності методами навчання й викладання за ОПП Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика показують середню оцінку 7.29 балів за 10-бальною шкалою. На графіку спостерігається найвища концентрація відповідей у діапазоні 7-8 балів, де пік припадає на 8 балів (29 здобувачів, 28%). Друга за величиною група респондентів (23 здобувачі, 22%) оцінила методи викладання на 7 балів. 14 студентів (13%) поставили оцінку 9 балів, а 8 здобувачів (8%) - максимальну оцінку 10 балів. У нижчому діапазоні оцінок (3-5 балів) спостерігається поступове зростання кількості відповідей, де приблизно 14 здобувачів (13%) оцінили методи викладання на 5 балів. Найнижчі оцінки (1-2 бали) відсутні. Такий розподіл свідчить про загалом позитивне сприйняття методів навчання та викладання за ОПП.

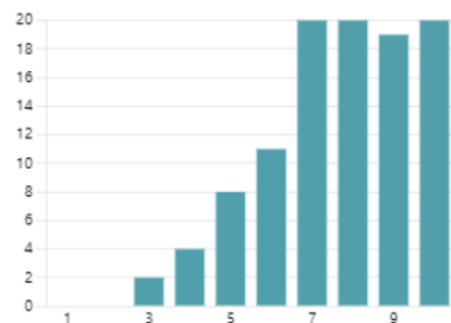
5. Наскільки зрозумілими є для Вас структура, критерії оцінювання, форми контролю ОК під час навчання за обраною ОПП?

[Додаткові відомості](#)

Аналітика

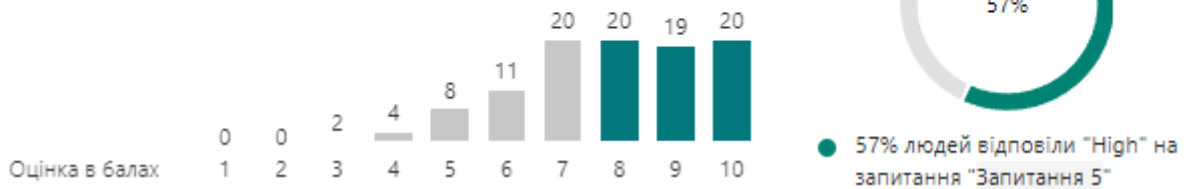
7.68

Середня оцінка



57% отримали оцінку між "8 - 10" у цьому запитанні

Розподіл балів



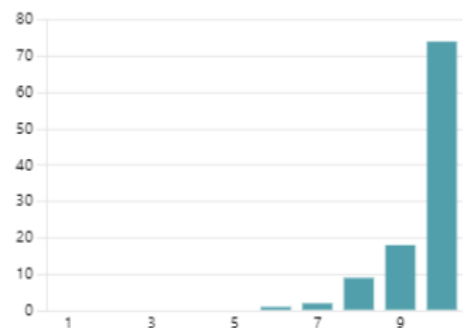
Результати опитування щодо зрозумілості структури, критеріїв оцінювання та форм контролю освітніх компонентів демонструють достатньо високу середню оцінку - 7.68 балів за 10-бальною шкалою. На графіку спостерігається рівномірний розподіл високих оцінок у діапазоні 8-10 балів, де приблизно по 20 здобувачів оцінили зрозумілість цих аспектів на 8 і 9 балів (40%), та 20 студентів (19%) поставили максимальну оцінку 10 балів. Помітна також група студентів (20 осіб, 19%), які оцінили зрозумілість на 7 балів. У нижчому діапазоні оцінок (3-6 балів) спостерігається поступове зменшення кількості відповідей, а оцінки 1-2 бали взагалі відсутні. Такий розподіл свідчить про те, що більшість здобувачів освіти добре розуміють структуру освітніх компонентів, критерії оцінювання та форми контролю, що вказує на належний рівень організації та прозорості освітнього процесу.

6. Наскільки добре Ви ознайомлені з академічною доброчесністю під час освітнього процесу?

[Додаткові відомості](#)

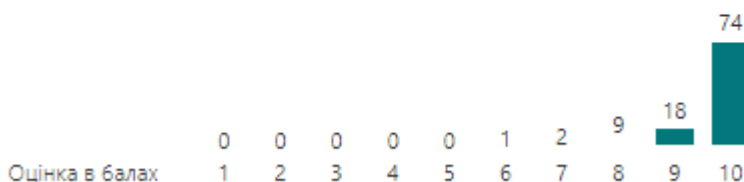
[Аналітика](#)

9.56
Середня оцінка



97% отримали оцінку між "8 - 10" у цьому запитанні


Розподіл балів



Результати опитування свідчать про високий рівень обізнаності студентів з академічною доброчесністю під час освітнього процесу. Середня оцінка становить 9.56 за 10-бальною шкалою, що є дуже високим показником. Це означає, що більшість учасників опитування впевнені у своїх знаннях щодо принципів академічної доброчесності. Аналіз підтверджує цю тенденцію: переважна кількість респондентів (74 здобувачі, 71%) оцінили свою обізнаність на рівні 10 балів, що є максимально можливим. Значна частина здобувачів також обрала оцінку 9, що свідчить про їхній впевнений рівень знань. Лише незначна кількість відповідей припадає на нижчі бали, зокрема 7–8, тоді як оцінки в діапазоні 1–5 майже не зустрічаються. Таким чином, можна зробити висновок, що принципи академічної доброчесності добре засвоєні здобувачами освіти, а інформація про них ефективно поширюється в освітньому середовищі.

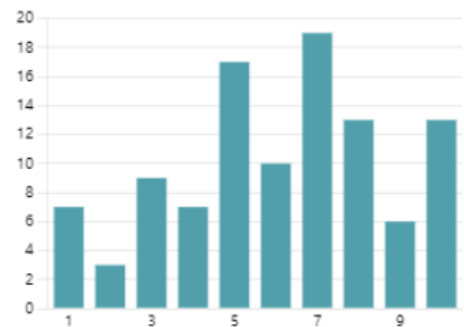
7. Наскільки Ви задоволені переліком вибірових компонентів під час навчання за ОПП?

[Додаткові відомості](#)

 Аналітика

6.10

Середня оцінка



31% отримали оцінку між "8 - 10" у цьому запитанні


Розподіл балів



Результати опитування демонструють середній рівень задоволеності здобувачів освіти переліком вибірових компонентів під час навчання за ОПП. Середня оцінка становить 6.10 за 10-бальною шкалою, що вказує на наявність як позитивних, так і критичних відгуків. Аналіз показує, що найбільша кількість відповідей припадає на оцінки 7 (19 здобувачів, 18%) та 5 (16%). Це свідчить про те, що більшість респондентів задоволені переліком компонентів, але не повністю. Значна кількість студентів також обрали оцінки 5 і 9, що вказує на змішані відгуки. Невелика частина здобувачів освіти оцінили задоволеність на низькому рівні (1–3 бали), що свідчить про певне незадоволення частини опитаних. Загалом результати свідчать про те, що перелік вибірових компонентів в ОПП задовольняє значну частину респондентів, проте є аспекти, які потребують покращення для підвищення рівня задоволеності.

8. На якому курсі Ви навчаєтеся?

[Додаткові відомості](#)

	1-й	35
	2-й	36
	3-й	23
	4-й	10



В опитуванні взяли участь 35 здобувачів першого курсу (34%), 36 здобувачів другого курсу (35%), 23 здобувачі третього курсу (22%), 10 здобувачів четвертого курсу (10%), загалом від третини (4-й курс) до майже половини усіх здобувачів певних курсів (1-й, 3-й). Найбільш активними в опитуванні були студенти другого курсу - 68% (36 студентів з 53).

9. Які Ваші пропозиції щодо оптимізації освітнього процесу за ОПП Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика?

104 Відгуки

За результатами опитування щодо оптимізації освітнього процесу за ОПП Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика можна виокремити дві категорії респондентів. Значна частина опитаних - 46 здобувачів (44% від загальної кількості респондентів) висловили повне задоволення освітнім процесом або не надали пропозицій щодо змін, відповідаючи «Все добре», «Все супер», «Все влаштовує», «Все дуже добре», «Я задоволений/а», «Немає пропозицій», «Немає», або залишаючи прочерк (що означає відсутність пропозицій).

Інша частина здобувачів освіти (56%) надала конструктивні пропозиції щодо покращення освітнього процесу за такими основними аспектами: 1) вибіркові освітні компоненти; 2) оптимізація розкладу та організація освітнього процесу; 3) технічне забезпечення; 4) методичне забезпечення.

За результатами аналізу відповідей здобувачів освіти, значна частина респондентів (38 здобувачів, що становить 36,5% від загальної кількості опитаних) висловила пропозиції щодо вибірових освітніх компонентів програми. Основний акцент у відповідях (31 відгук, 30% від усіх опитаних здобувачів) зроблено на питаннях, пов'язаних з необхідністю розширення переліку вибірових освітніх компонентів, особливо профільних. Ці респонденти висловили побажання мати більше вибірових компонентів саме від кафедри прикладної лінгвістики. Важливою є також пропозиція надавати пріоритет у виборі освітніх компонентів здобувачам освіти відповідного факультету.

Друге місце серед поданих відповідей здобувачів освіти займає питання розкладу. Загалом 19 студентів (18% від загальної кількості опитаних) висловилися про проблеми, пов'язані з організацією розкладу або подали конкретні пропозиції щодо його покращення через зменшення "вікон" між парами, врахування логістичних потреб студентів з інших міст у п'ятницю, рівномірний розподіл навантаження кожного дня при можливості. Декілька студентів пропонували створювати розклад так, щоб нормативні ОК були в першій половині дня, а вибіркові після них. Була також думка, що розклад, складений автоматизованими системами, має багато недоліків, зокрема погану оптимізацію часу, тому пропонували повернутися до ручного створення розкладу, щоб уникати таких ситуацій. Здобувачі освіти також звертають увагу на потребу збільшити кількість навчальних екскурсій до профільних установ під час освітнього процесу в межах відповідних ОК.

12 здобувачів освіти (12% від загальної кількості опитаних) у своїх пропозиціях звернули увагу на аспекти технічного забезпечення, підкреслюючи важливість його покращення для підвищення ефективності освітнього процесу. Основними побажаннями стали забезпечення більшої кількості робочих розеток у навчальних аудиторіях, покращення доступу до Wi-Fi в всіх навчальних аудиторіях на кожному поверсі та оновлення комп'ютерного обладнання для освітніх компонентів, що потребують використання сучасних технологій.

10 здобувачів (10% від загальної кількості опитаних) висловили пропозиції, що стосуються методичного забезпечення навчального процесу. Вони озвучили побажання щодо збільшення кількості інтерактивних завдань, проектної роботи, які б сприяли кращому опануванню матеріалу та підвищенню зацікавленості в навчанні. Здобувачі освіти висловили зацікавленість у збільшенні кількості лекцій, воркшопів, практичних занять із запрошеними фахівцями-практиками, носіями мови. Такі зміни дозволили б зробити навчальний процес динамічнішим, сучаснішим і більш практично орієнтованим.

Такий розподіл відповідей свідчить про високу зацікавленість здобувачів освіти у вдосконаленні ОПП та їхнє прагнення до більш професійно-орієнтованого навчання з акцентом на практичні аспекти, які допоможуть їм краще підготуватися до майбутньої професійної діяльності.