

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА. БІОЛОГІЯ, ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

другого (магістерського) рівня

вищої освіти

Галузь знань А Освіта

Спеціальність А4 Середня освіта

Предметна спеціальність: А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти (предметна спеціальність
Середня освіта (Біологія та здоров'я людини))



ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
Голова Вченої ради

(протокол № 6 від «27» 11 2025 р.

Освітня програма вводиться в дію з 2025 р.

Ректор Анатолій ЦЕОСЬ

(наказ № 21-з від «27» 11 2025 р.



Луцьк – 2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців у галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, предметна спеціальність А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. **Коцун Лариса Олександрівна** – кандидат біологічних наук, доцент кафедри ботаніки і методики викладання природничих наук Волинського національного університету імені Лесі Українки, гарант освітньої програми;

2. **Фіщук Оксана Сергіївна** – доктор біологічних наук, професор кафедри ботаніки і методики викладання природничих наук Волинського національного університету імені Лесі Українки, вчитель-методист комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький інституційний ліцей №8 Луцької міської ради»;

3. **Омельковець Ярослав Адамович** – кандидат біологічних наук, доцент кафедри зоології Волинського національного університету імені Лесі Українки;

4. **Ткачук Мирослава Михайлівна** – вчитель-методист, вчитель вищої категорії Волинського наукового ліцею Волинської обласної ради, Заслужений вчитель України;

5. **Тимчій Анна Олегівна** – вчитель біології та інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №9 Луцької міської ради», випускниця магістратури за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 2023 року;

6. **Шевчук Інна** – магістрантка 1 курсу навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Рецензії та відгуки:

1. **Грицай Наталія Богданівна**, професор, доктор біологічних наук, завідувачка кафедри природничих наук Рівненського державного гуманітарного університету;

2. **Лозовська Ірина Миколаївна**, директорка Волинського наукового ліцею Волинської обласної ради, кандидат педагогічних наук, вчитель біології;

3. **Григор'єва Наталія Володимирівна**, завідувачка відділу природничих дисциплін Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти;

4. **Михалюк Тетяна Вадимівна**, директорка Комунальної установи «Волинська обласна Мала академія наук».

Освітня програма погоджена вченою радою факультету біології та лісового господарства та Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних

планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 4 від 28.03.2025 р. та протокол № 13 від 29.09.2024 р. відповідно).

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності

А4 Середня освіта

1 – Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Волинський національний університет імені Лесі Українки Факультет біології та лісового господарства Кафедра ботаніки і методики викладання природничих наук
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти (предметна спеціальність Середня освіта (Біологія та здоров'я людини))
Професійна кваліфікація (за наявності)	відсутня
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Біологія, здоров'я людини
Тип освітньої програми (освітньо-професійна / освітньо-наукова / освітньо-творча)	Освітньо-професійна
Тип диплома та обсяг освітньої програми (кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП)	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС Загальний обсяг програми – 90 кредитів ЄКТС (2700 год), у т. ч. цикл загальної підготовки становить 13 кредитів ЄКТС (390 год), цикл професійної підготовки – 53 кредити ЄКТС (1590 год), з яких виробнича педагогічна практика – 9 кредитів ЄКТС (270 год). Загальний обсяг вибіркового освітніх компонентів (ВОК) програми – 24 кредити ЄКТС (720 год). 9 кредитів ЄКТС відведено на атестацію: комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності (1 кредит, 30 год.), кваліфікаційна робота (8 кредитів, 240 год.).
Форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них	Очна (денна) – 1 рік 4 місяці Заочна – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Первинна акредитація
Передумови (вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП, відповідно до стандарту вищої освіти, за наявності)	Рівень вищої освіти «Бакалавр», «Магістр», ОКР «Спеціаліст», (попередній документ про освіту) НРК 6, НРК 7 Умови вступу визначаються Правилами прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки https://vstup.osvita.ua/doc/files/2025/receptionRule/44_1.pdf
Мова / мови викладання	Українська мова

Интернет- адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/all-educations
2 – Мета і цілі освітньо-професійної програми	
<p>Підготовка висококваліфікованих, конкурентоздатних магістрів середньої освіти за предметною спеціальністю А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), загальні та фахові компетентності яких забезпечать ефективність та якість освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти шляхом впровадження сучасних технологій навчання з біології та основ здоров'я, інтегрованого навчання, здійснення науково-педагогічних досліджень, безперервної самоосвіти і самовдосконалення.</p>	
<p><i>Цілі навчання:</i> створення освітнього середовища, яке дозволить здобувачу оперувати теоретичним та практичним інструментарієм педагогічної роботи у закладах загальної середньої освіти, розв'язувати професійні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру з біології та інтегрованих курсів предметної області, які характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов.</p>	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація, або предметна спеціальність (за наявності))	<p>А Освіта А4 Середня освіта А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) <i>Об'єкт вивчення:</i> реалізація освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти на умовах інтеграції знань та впровадження у професійну діяльність сучасних досягнень предметної області та інноваційних технологій навчання. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук предметної області, сучасні методики та інноваційні педагогічні технології навчання біології, основ здоров'я та інтегрованих курсів природничої та здоров'язбережувальної освітньої галузі, достатні для формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей майбутнього професіонала. <i>Методи, методики, технології:</i> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, сучасні науково-природничі та психолого-педагогічні методи, активні та інтерактивні методики навчання, методи прогнозування та статистичної обробки результатів наукових досліджень, моніторингу професійної діяльності, аналізу передового педагогічного досвіду, цифрові освітні технології дистанційного та змішаного навчання, необхідні для формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей майбутнього професіонала. <i>Інструменти та обладнання,</i> необхідні для формування професійних компетентностей здобувача: сучасні спеціалізовані прилади та устаткування наукових та навчальних лабораторій університету, обладнання навчального й загального призначення для шкільних кабінетів біології та основ здоров'я, комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, наочність, дидактичний матеріал, бібліотечні ресурси та технології, бази практик університету та використання баз інших установ для проведення практик.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію і передбачає підготовку професіоналів, які будуть здатні реалізовувати інноваційні підходи у професійній діяльності, що ґрунтуються на інтеграції знань, компетентнісно-орієнтованому навчанні, дитиноцентрованості, відкритості та особистій відповідальності за організацію та результативність навчання у закладах загальної середньої освіти.</p>

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус освітньо-професійної програми зосереджено на практичній підготовці здобувачів, здатних впроваджувати новітні досягнення біології та педагогіки в освітній процес, розробляти та реалізовувати інноваційні технології навчання та власні освітні проекти, проводити дослідницьку діяльність, бути готовими до викладання інтегрованих курсів та вирішення завдань Нової української школи. Ключові слова: здобувач вищої освіти, магістр, вчитель, заклад загальної середньої освіти, біологія, основи здоров'я людини, освітній менеджмент, освітні технології.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма зорієнтована на наданні майбутньому вчителю біології та основ здоров'я професійних та ціннісних орієнтацій шляхом оптимального підбору освітніх компонентів теоретичного, практичного та науково-дослідницького напрямку та широких можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. Освітня програма виконується в активному професійно-орієнтованому освітньому середовищі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Вид економічної діяльності (за ДК 009:2010): Р ОСВІТА 85 Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта <i>Вид професійної діяльності (за ДК 003:2010):</i> 2 Професіонали 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти.
Подальше навчання	Навчання за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: 8 рівня НРК України, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітня діяльність здобувачів здійснюється на засадах студентоцентрованого, компетентнісного та проблемно-орієнтованого навчання з акцентом на самонавчання. Основні форми організації освітнього процесу: колективні, індивідуальні, змішане навчання із елементами дистанційного (використанням платформ Moodle, Microsoft Teams та реєстрація у них здобувачів вищої освіти), онлайн-сервіси для комунікації та обміну інформацією (корпоративна електронна пошта, Viber, Telegram). Освітні технології: проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проектні, контекстного навчання. Види навчальних занять: аудиторні (лекції, практичні та лабораторні заняття із розв'язування проблемних завдань), позааудиторні (індивідуальні консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, дослідницькі роботи, тренінги, переддипломна педагогічна практика), самостійна робота. Методи викладання: словесні (бесіда, пояснення, дискусія, творчі завдання, тести тощо), наочні (спостереження, демонстрування, експеримент), практичні (тренінги, проекти, вправи, лабораторні, практичні, дослідні роботи) тощо. Методи навчання: метод проєків, дискусія, дидактичні ігри, інструктаж, модерація, мікрорекламання, моделювання, дослідницьке навчання, саморефлексія, самонавчання тощо.
Оцінювання	Для оцінки знань здобувачів використовується 100-бальна шкала оцінювання ECTS (A, B, C, D, E, FX) за всі види аудиторної, самостійної та інших видів освітньої діяльності, спрямованих на досягнення програмних результатів навчання. Критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь (силабуси ОК: https://vnu.edu.ua/uk/all-educations). Види контролю: поточний, підсумковий (модульний контроль, семестровий залік, екзамен), атестація, самоконтроль. Форми контролю: усне/письмове опитування, індивідуальні навчально-дослідні завдання, презентації, реферати, контрольні роботи, тести, залік, іспит, звіт з практики, підсумковий (модульний) контроль здійснюється у середовищі Moodle та Microsoft Teams та комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності.

	Оцінювання результатів навчання є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур та положень https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/2025.-%D0%9F%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B5-%D1%96-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%81%D1%83%D0%BC%D0%BA.%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf
6 –Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає проведення дослідницької та інноваційної діяльності і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 2. Здатність використовувати знання державної та іноземної мов усно і письмово в межах професійної діяльності. ЗК 3. Здатність навчатись та застосовувати здобуті знання у педагогічній діяльності для ефективного розв'язання практичних задач. ЗК 4. Здатність використовувати потенціал цифрових освітніх та сучасних інформаційних і комунікаційних ресурсів у професійній діяльності. ЗК 5. Здатність планувати та керувати освітнім процесом, забезпечувати оцінювання якості виконуваних робіт. ЗК 6. Здатність працювати автономно та у команді, критично оцінювати власну діяльність. ЗК 7. Здатність до генерування нових ідей (креативність), виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. ЗК 8. Здатність проводити наукові дослідження за предметною спеціальністю на відповідному рівні, розробляти, управляти та реалізовувати наукові та освітні проекти. ЗК 9. Здатність діяти свідомо та соціально відповідально із врахуванням морально-етичних норм професійної діяльності і академічної доброчесності, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК10. Здатність вести здоровий спосіб життя, впроваджувати здоров'язбережувальні технології у професійну діяльність.
Фахові (спеціальні) компетентності (ФК/СК)	Мовно-комунікативна компетентність ФК1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою, виявляти мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства; забезпечувати належний рівень володіння іноземною мовою, необхідний для виконання професійної діяльності. Предметно-методична компетентність ФК 2. Здатність до поглиблення знань з біології і суміжних дисциплін та застосовувати їх в освітньому процесі закладів загальної середньої та позашкільної освіти. ФК 3. Здатність добирати і впроваджувати в освітній процес сучасні методики і технології навчання, моделювати зміст освіти, здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами освіти. ФК 4. Здатність здійснювати аналіз сучасних досягнень біології та основ здоров'я людини і впроваджувати їх у професійну діяльність для пояснення будови, взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання, поширення і організації живого на різних рівнях. ФК 5. Здатність реалізовувати у професійній діяльності стратегію сталого розвитку природи та суспільства, пояснювати здобувачам освіти необхідність збереження біорізноманіття, формувати їх екологічну компетентність. Інформаційно-цифрова компетентність ФК 6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати цифрові технології в освітньому процесі для реалізації різних форм навчання,

здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.

Психологічна компетентність

ФК 7. Здатність створювати позитивний психологічний мікроклімат, визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, використовувати сучасні стратегії роботи для мотивації їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності, саморозвитку, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання.

Емоційно-естетична компетентність

ФК 8. Здатність керувати власним емоційним станом та усвідомлювати емоційні стани усіх учасників освітнього процесу, поцінювати їхні культурні і особистісні відмінності.

Компетентність педагогічного партнерства

ФК 9. Здатність до командної роботи та суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі, до педагогічного спілкування для творчого вирішення професійних завдань.

Інклюзивна компетентність

ФК 10. Здатність створювати інклюзивне освітнє середовище, забезпечувати педагогічний супровід по соціалізації здобувачів освіти та свідомого вибору їх життєвого шляху.

Здоров'язбережувальна компетентність

ФК 11. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактичну роботу із учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати у здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя.

ФК 12. Здатність інтегрувати у професійну діяльність сучасні здоров'язбережувальні та оздоровчі технології та розробляти власні просвітницькі програми для раціоналізації здорового способу життя.

Прогностична компетентність

ФК 13. Здатність планувати освітній процес та прогнозувати його результати, реалізовувати наукові та навчальні проекти з біології, основ здоров'я та на межі предметної галузі, проводити власні наукові дослідження та навчально-дослідницьку роботу здобувачів освіти, інтерпретувати та презентувати її результати.

Організаційна компетентність

ФК 14. Здатність організовувати освітній процес у закладах загальної середньої та позашкільної освіти.

Оцінювально-аналітична компетентність

ФК 15. Здатність здійснювати об'єктивний контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, аналізувати результати їх навчання, критично оцінювати власну педагогічну діяльність.

Здатність до навчання впродовж життя

ФК 16. Здатність вибудовувати траєкторію особистісного і професійного самовдосконалення з дотриманням норм професійної етики та академічної доброчесності, надавати допомогу колегам у їхньому професійному розвитку.

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. *Демонструвати* достатні знання, вміння, навички спілкування усно та письмово державною та іноземною мовами з професійних питань з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.

ПРН 2. *Застосовувати* базові знання із біології, психології, педагогіки для вирішення професійних завдань освітньої діяльності.

ПРН 3. *Демонструвати* знання та вміння застосовувати у професійній діяльності інноваційні педагогічні технології і методичні підходи для модернізації освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

ПРН 4. *Знати* сучасні досягнення біологічних наук *та демонструвати* уміння впроваджувати їх у площину навчальних предметів біології та інтегрованих курсів природничої та здоров'язбережувальної освітніх галузей.

ПРН 5. *Демонструвати* розуміння стратегії сталого розвитку природи і суспільства, уміння формувати екологічну компетентність здобувачів освіти.

- ПРН 6. Використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, опрацювання та аналізу професійно важливих знань із різних джерел для забезпечення ефективності освітнього процесу та реалізації різних форм навчання (змішаного, дистанційного тощо).
- ПРН 7. Демонструвати різні підходи до виявлення педагогічних проблем у професійній діяльності, критично оцінювати та обґрунтовувати способи їх ефективного вирішення.
- ПРН 8. Формувати конструктивну взаємодію зі всіма учасниками освітнього процесу, вміти підтримувати здорові відносини в колективі, дотримуватися принципів толерантності і діалогу у спілкуванні із здобувачами, колегами та батьками.
- ПРН 9. Формувати у здобувачів освіти мотивацію до навчання та позитивну самооцінку, сприяти розвитку їх індивідуальної освітньої траєкторії.
- ПРН 10. Демонструвати знання та уміння створення безпечного та комфортного освітнього середовища для здобувачів освіти, в тому числі з особливими освітніми потребами відповідно до їх можливостей.
- ПРН 11. Володіти теоретичними й методичними засадами впровадження, розробки та організації занять здоров'язбережувальної спрямованості для збереження фізичного, психічного, соціального та ментального здоров'я здобувачів освіти, демонструвати власну позицію у веденні здорового способу життя.
- ПРН 12. Знати сучасні принципи, форми та методи адміністрування освітньої галузі та демонструвати уміння планування, організації та управління освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.
- ПРН 13. Володіти методикою розробки інноваційних та дослідницьких проєктів з біології та інтегрованих курсів природничої та здоров'язбережувальної освітньої галузі, вміти реалізовувати їх у професійній діяльності та прогнозувати очікувані результати.
- ПРН 14. Демонструвати вміння планувати і проводити науково-дослідницьку діяльність за предметною спеціальністю з підготовкою наукових праць та звітів, апробацією та впровадженням результатів досліджень у професійну діяльність.
- ПРН 15. Демонструвати уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, до потреб формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснювати інтегроване навчання.
- ПРН 16. Демонструвати дотримання принципів академічної доброчесності під час провадження науково-педагогічної діяльності та формувати її у здобувачів освіти.
- ПРН 17. Демонструвати вміння планувати та організовувати позаурочну, позакласну та позашкільну освітню діяльність.
- ПРН 18. Описувати показники якості педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та формувати персональний шлях реалізації особистісного та професійного потенціалу на основі самовдосконалення та саморозвитку впродовж життя.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються штатні науково-педагогічні працівники, у яких достатній рівень наукової та професійної активності (не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи згідно п.35- 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності), мають профілі у професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar, публікації в наукометричних базах Scopus/WoS, у журналах категорії Б. 100 % НПП мають наукові ступені і вчені звання, не менше 10% докторів наук забезпечують освітній процес. Їх освітня та професійна кваліфікації відповідають освітнім компонентам ОП, які вони забезпечують. НПП беруть участь у програмах професійного розвитку в установах-партнерах ВНУ імені Лесі Українки в Україні, за кордоном, в міжнародних проєктах. З метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники проходять стажування, в т.ч. закордонні. Для підсилення практичної складової ОП до її реалізації залучаються зовнішні стейкхолдери – досвідчені вчителі ЗЗСО. Структурний підрозділ університету, який відповідає за реалізацію ОП, кафедра ботаніки і методики викладання природничих наук.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Матеріально-технічне забезпечення включає навчальні корпуси із відповідною інфраструктурою, аудиторний фонд, оснащений мультимедійною технікою та навчальними матеріалами, наукову бібліотеку, читальні зали, тематичні кабінети; наукові та навчальні лабораторії; комп'ютерні класи. У ЗВО наявна уся необхідна соціально-побутова інфраструктура, зокрема: їдальні у приміщеннях навчальних корпусів, ботанічний сад, музеї, база практики та відпочинку – табір «Гарт», реабілітаційна

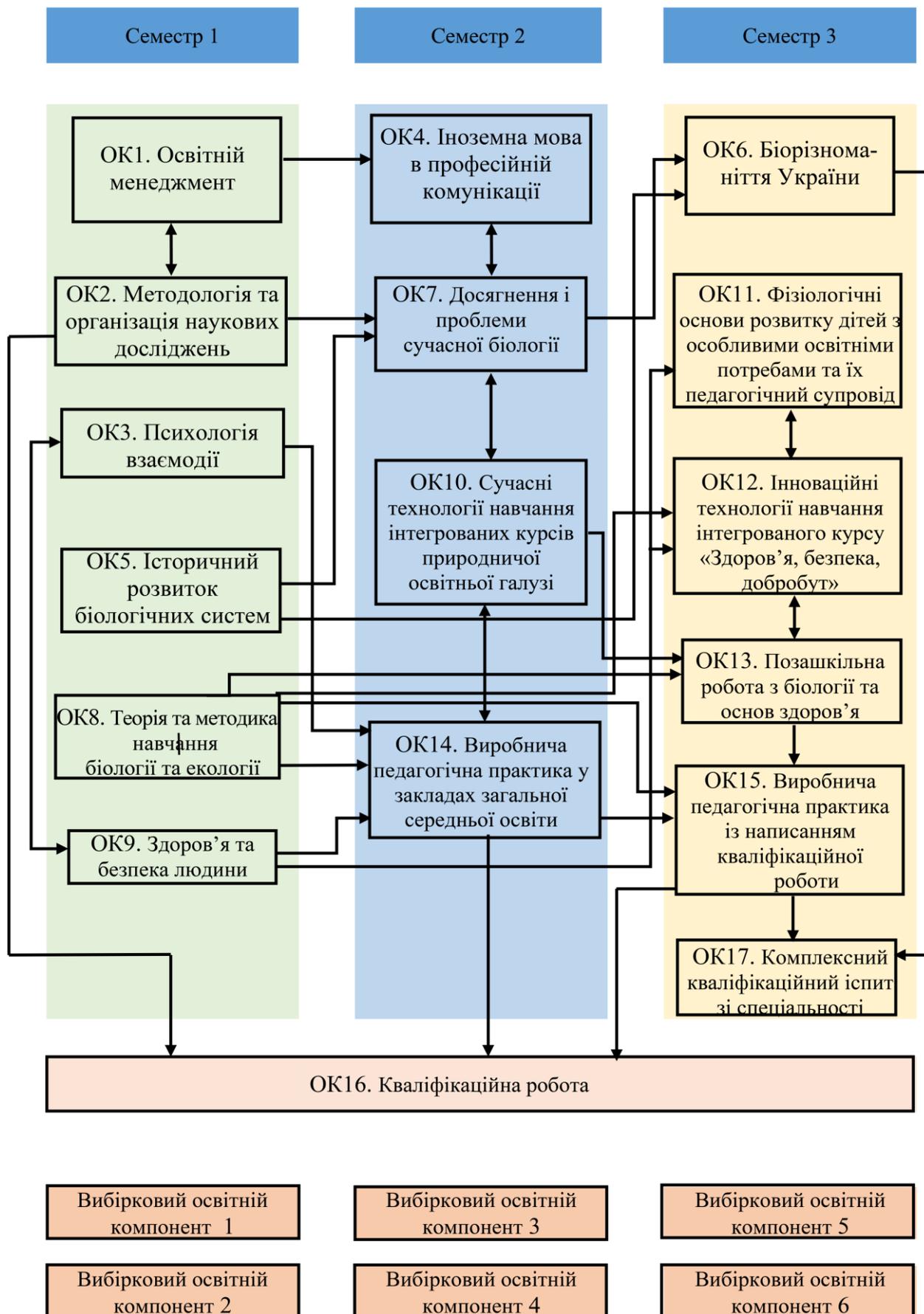
	клініка, Центр культури та дозвілля. Усі навчальні корпуси мають обладнання для забезпечення доступу осіб із особливими освітніми потребами, які також можуть навчатися дистанційно за допомогою інформаційного пакету навчально-методичних матеріалів на освітніх платформах. Ліфти є в корпусах А, С; табличками з шрифтом Брайля обладнані корпуси В, С, G. Наявний бездротовий доступ до мережі «Інтернет»; укриття, психологічна служба, бази педагогічних практик ЗЗСО (за договорами про співпрацю).
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	та Доступ здобувачів до інформаційного та навчально-методичного забезпечення є безкоштовним. Основними джерелами інформаційного забезпечення освітньо-професійної програми є: офіційна інтернет-сторінка університету https://vnu.edu.ua , навчальні плани, силабуси (https://vnu.edu.ua/uk/all-educations), інтернет-сервіс розкладу (https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700), електронний журнал (https://ps.vnu.edu.ua/), методичні матеріали, наукова бібліотека; середовище для дистанційного навчання Moodle, Office 365, мережа «Інтернет» тощо. Наявна бібліотека із загальним фондом понад 757 тисяч примірників. Читальні зали є зоною Wi-Fi. Функціонує університетський електронний репозитарій (https://evnuir.vnu.edu.ua/) із загальною кількістю документів понад 25000. Електронний каталог бібліотеки містить понад 551 тисячу записів і доступний онлайн в режимі 24/7. Для навчальних цілей в університеті використовуються 22 комп'ютерні лабораторії відділу технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» загальною площею 939,9 м². Усі комп'ютери центру (293 одиниці) об'єднані в корпоративну мережу з підключенням до глобальної мережі «Інтернет». Використання інформаційного пакету навчально-методичних матеріалів в системі управління навчанням Moodle здійснюється відповідно до створених електронних кабінетів викладачів та здобувачів вищої освіти, хмарно орієнтованому середовищу на базі Microsoft Office 365 (Microsoft Teams), Zoom. Навчально-методичне забезпечення: освітньо-професійна програма, силабуси освітніх компонент; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної роботи здобувачів вищої освіти з освітніх компонент; методичні рекомендації із написання кваліфікаційної роботи. Для підготовки до навчальних занять є навчальні посібники, методичні вказівки для лабораторних, практичних та самостійних робіт, підручники, монографії, збірники наукових праць.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Внутрішня академічна мобільність може здійснюватися на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та університетами України; з власної ініціативи здобувача за наявності індивідуального запрошення та інших механізмів. https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0-%D0%BD%D0%B0-%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4.-%D0%BC%D0%BE%D0%B1.-2024.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та закладами вищої освіти країн-партнерів; обмін на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та ЗВО країн-партнерів з власної ініціативи здобувача за наявності індивідуального запрошення із закладів вищої освіти та наукових установ з інших країн. Здобувачі освіти можуть брати участь у міжнародних дослідницьких проектах та дослідженнях, наукових публікаціях, у лекціях, семінарах та конференціях, мовних курсах.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян здійснюється у межах ліцензованого обсягу відповідно до чинного законодавства України на підставі міжнародних договорів та національних освітніх стандартів за умови володіння ними українською мовою.

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП

(номер п/п)	Освітні компоненти освітньої програми	Семестр / Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Освітній менеджмент	1/3	залік
ОК 2	Методологія та організація наукових досліджень	1/4	екзамен
ОК 3	Психологія взаємодії	1/3	залік
ОК 4	Іноземна мова у професійній комунікації	2/3	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 5	Історичний розвиток біологічних систем	1/4	екзамен
ОК 6	Біорізноманіття України	3/4	екзамен
ОК 7	Досягнення і проблеми сучасної біології	2/4	екзамен
ОК 8	Теорія та методика навчання біології та екології	1/4	екзамен
ОК 9	Здоров'я та безпека людини	1/4	екзамен
ОК 10	Сучасні технології навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	2/4	екзамен
ОК 11	Фізіологічні основи розвитку дітей з особливими освітніми потребами та їх педагогічний супровід	3/4	екзамен
ОК 12	Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут»	3/4	
ОК 13	Позашкільна робота з біології та основ здоров'я	3/3	екзамен
ОК 14	Виробнича педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	2/6	залік
ОК 15	Виробнича педагогічна практика із написанням кваліфікаційної роботи	3/3	залік
ОК 16	Кваліфікаційна робота	1/2 2/2 3/4	
ОК 17	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	3/1	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66 кредитів	
Цикл вибірових освітніх компонентів			
1	Вибірковий освітній компонент	1 / 4	залік
2	Вибірковий освітній компонент	1/ 4	залік
3	Вибірковий освітній компонент	2/ 4	залік
4	Вибірковий освітній компонент	2/ 4	залік
5	Вибірковий освітній компонент	3 / 4	залік
6	Вибірковий освітній компонент	3 / 4	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		24 кредити	
Загальний обсяг освітньої програми		90 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема



3. Форма (форми) атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми за спеціальністю А4 Середня освіта, предметною спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестація дозволяє встановити відповідність рівня підготовки магістрів програмним результатам навчання, визначених освітньо-професійною програмою.

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК) відкрито і публічно. Обов'язковою умовою допуску здобувачів вищої освіти до захисту є здача усіх заліків та екзаменів. Кваліфікаційна робота є самостійним науковим доробком здобувача, виконується ним на основі отриманих теоретичних і практичних знань, експерименту і свідчить про здатність магістра до проведення наукових досліджень. При написанні кваліфікаційних робіт здобувачі та їх наукові керівники дотримуються вимог академічної доброчесності. Роботи в обов'язковому порядку перевіряються на унікальність відповідно до положень університету: «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників» <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-03/Polozhennya-Antyplagiat.pdf> та «Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки» <http://ra.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/06/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>. Кваліфікаційні роботи зберігаються у Електронному фонді випускних робіт ВНУ імені Лесі Українки <https://is.gd/6JkNnS>.

Завершується атестація видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу освітнього ступеня Магістр, освітньої кваліфікації Магістр середньої освіти (предметна спеціальність Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)).

4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10
ОК 1	+		+		+		+			
ОК 2		+	+	+			+	+	+	
ОК 3						+			+	
ОК 4		+		+				+		
ОК 5	+		+							
ОК 6	+		+						+	
ОК 7	+		+							
ОК 8	+		+	+	+		+	+		+
ОК 9	+		+				+		+	+
ОК 10	+		+	+	+		+	+		
ОК 11	+		+						+	+
ОК 12	+		+	+				+		+
ОК 13	+		+		+		+	+		
ОК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 16		+	+	+			+	+	+	+
ОК 17	+	+	+	+	+				+	+

5. Матриця відповідності фахових (спеціальних) компетентностей (ФК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16
ОК 1			+						+	+			+	+	+	
ОК 2						+							+			+
ОК 3							+	+	+	+						+
ОК 4	+		+			+										
ОК 5		+		+		+										
ОК 6		+		+	+	+										
ОК 7		+		+		+										
ОК 8		+	+		+	+	+		+	+			+	+	+	
ОК 9		+			+						+	+				
ОК 10			+		+	+		+	+				+	+	+	
ОК 11		+		+						+	+	+				
ОК12		+	+			+							+			
ОК 13		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	
ОК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ОК 16	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+
ОК17	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	

6.Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18
ОК 1	+	+	+				+	+		+		+					+	+
ОК 2						+							+	+		+		
ОК 3		+					+	+	+	+								
ОК 4	+					+								+				
ОК 5		+		+		+												
ОК 6		+		+	+	+												
ОК 7		+		+		+												
ОК 8		+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+		+	+
ОК 9		+		+	+					+	+							
ОК 10		+	+	+			+			+			+		+		+	+
ОК 11		+		+						+	+							
ОК 12	+	+	+			+					+		+					
ОК 13		+	+	+	+	+		+	+			+	+		+	+	+	+
ОК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ОК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 16	+	+	+	+	+	+					+		+	+		+		
ОК 17	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+		+	