

Звіт за результатами проведення онлайн-опитування здобувачів освіти за ОП 227 Фізична терапія, ерготерапія.

**Опитування здобувачів освітнього процесу щодо їх задоволеності освітнім процесом
(2 семестр 2022р.)**

Опитування спрямоване на вивчення думок здобувачів освіти щодо організації навчального та виховного процесів в університеті, оцінки якості навчання та викладання, освітньої діяльності та освітнього середовища, ефективності та результативності застосовуваних способів і методик викладання дисциплін за обраною освітньою програмою «Фізична терапія, ерготерапія», сприйняття та розуміння здобувачами сутності освітньої програми, а також вивчення рівня відповідності їхнім очікуванням.

Опитування здобувачів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» ініційоване кафедрою фізичної терапії та ерготерапії.

Для реалізації дослідження було використано метод онлайн-опитування.

Онлайн - опитування проводилося з середини жовтня до кінця листопада 2022 року, до участі запрошувалися здобувачі вищої освіти ОР бакалавр спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Всього в опитуванні взяли участь 103 студенти.

Результати проведення онлайн - опитування.

На запитання «Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?» отримуємо наступний розподіл відповідей респондентів: 93% - відповіли «Так», 7% - «Ні»

На питання «Наскільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою програмою?» отримали такі результати, а саме оцінку навчання від 1 до 5, де 1 - зовсім не задоволений, 5 - повністю задоволений: 24% поставили оцінку - «5», 55% - «4», 18% - «3», та оцінку «2» поставили 3% опитаних.

На запитання «Процедури оцінювання успішності під час навчання, на Вашу думку, були», 40%, студентів обрали варіант відповіді «Об'єктивними», 55% - «Скоріше об'єктивними», та 5% відповіли «Скоріше не об'єктивними».

На питання «Система оцінювання, що використовується в Університеті, на Вашу думку», отримали наступні відповіді: 80% - «Є зрозумілою і якісно відображає рівень успішності», 20% - «Є незрозумілою, не дозволяє якісно диференціювати рівень успішності».

На запитання «Які технології, методи викладання були для Вас легко доступними, зрозумілими і такими, що зміст освіти добре і надовго запам'ятався? (можна вибрати декілька)», отримали наступні результати опитування:

23% «словесний метод (лекція, дискусія, діалог, доповідь, бесіда, аналіз конкретних ситуацій, співбесіда тощо)»

21% «практичний метод (лабораторні та практичні роботи, проблемна ситуація, проблемно-пошуковий)»

19 % «наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, інформаційний)»

10% «робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)»

7 % «ігрові методи (гра-імітація, гра-симуляція, ділова гра, рольова гра)»

13% «інтерактивні методи (майстер-класи, кейс-метод, критичного мислення»

7% «спонукальний (заохочення, ситуація успіху)».

На питання «Яка форма навчання виявилася для Вас найбільш зручною?», отримали наступні відповіді: 51% відповіли «аудиторні (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні)», 9% «позааудиторні (індивідуальні, конференції, «круглі столи», написання та захист курсових робіт, практика)», 11% «самостійна робота (самоконтроль, самоорганізація)» та 29% «змішана форма навчання».

На запитання «На вашу думку, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання?» відповідь «Так» ми отримали від 92% опитаних, «Ні» від 8%.

Запитуючи «Чи залучає Університет до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців?» отримали наступні результати опитування: «Так» - 98%, 2% - «Ні».

У графі «Назвіть навчальні дисципліни, які, на Вашу думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності:» отримали перелік таких дисциплін та відповідей:

- Обстеження та методи оцінки при порушенні ОРА, ССС, НС, внутрішніх органів.
- Анатомія , ерготерапія, терапевтичні вправи, масаж.
- Основи практичної діяльності, основи медичних знань, анатомія, етика і деонтологія.
- Ерготерапія, фізична терапія.
- Анатомія.
- Обстеження у ФТ.
- Все влаштовує, але хотілося б фізкультуру.
- Нормальна анатомія людини.
- Фармакологія.
- Всі навчальні дисципліни є важливі для майбутньої спеціальності.

- Нормальна анатомія, Вступ до спеціальності, основи медичних знань.
- Кардіологія, травматологія, неврологія, анатомія, фізіологія і патофізіологія, преформовані фізичні чинники, фармакологія, терапевтичні вправи, лікувальний масаж, мануальна терапія, кінезіотейпування, перша медична допомога.
- Фізіологія, анатомія, патофізіологія, біомеханіка, кінезіологія, англійська мова, клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях ОРА, ССС, ДС, органів черевної порожнини, НС; методи обстежень та діагностики при захворюваннях ОРА, ССС, ДС, органів черевної порожнини НС.
- Реабілітація при ПТСР.
- Терапевтичні вправи при різноманітних захворюваннях, Реабілітаційний масаж.
- Лікувальний масаж; ерготерапія СС,ДС; терапевтичні вправи (але не лекційний матеріал або опрацьовані вправи самостійно, щоб пізніше знижували бали за неправильність виконання навички, а більше практичних занять разом із викладачем).
- Масаж, тейпування, терапевтичні вправи(при різних захворюваннях).
- Коригуюча гімнастика, тейпування.

Відповідаючи на запитання «Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?» відповідь «Так» обрали 77% опитаних, «Ні» - 23%.

На запитання «Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою, за якою Ви навчаєтеся?» відповідь «Так» ми отримали від 91% опитаних, та «Ні» від 9%.

На запитання «Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити у загальний блок освітньої програми:» отримали перелік таких дисциплін та відповідей:

- Вистачає всього.
- Масаж
- Більше анатомії.
- Фармакологія.
- Фізична терапія пацієнтів з посттравматичним стресовим розладом, анатомія та фізіологія.
- В освітню програму включено достатньо дисциплін.
- Фізкультура.
- Психологія, дієтологія.

- Принципи організації реабілітації, патокінезіологія, фізіологія праці, загальна психологія, медичне право.
- Пропедевтика.
- Основи медико-соціальної реабілітації.
- Реабілітація при ПТСР.
- Ті, які містять більше практики.
- Освітня програма включає всі необхідні дисципліни.
- Додати заняття польської мови (так як наш університет надає можливість навчатись закордоном, то ,відповідно, в освітній програмі мають бути заняття з іноземних мов).
- Філософія.
- Дитячий масаж, преформовані фізичні чинники (апаратура), механотерапія.
- Тейпування, мануальна терапія.

На запитання «Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньої програми?» отримали наступні відповіді: 92% опитаних обрали варіант «Так», а 9% - «Ні».

На запитання «На лекційних заняттях викладачами практикуються проблемні питання, дискусії, відповіді на запитання студентів?» 97% опитаних відповіли «Так», та 3% - «Ні».

На запитання «Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (дисциплін)?» отримали наступні результати опитування: «так, викладач на першій лекції (практичному, семінарському, лабораторному занятті) все це пояснює» - 41%, «так, ці відомості доступні упродовж всього семестру на електронних ресурсах, як окреме питання лекції» відповіли 12%, «так, викладач забезпечив доступ до робочої програми навчальної дисципліни, силабуса впродовж семестру на електронних ресурсах» - 36%, «так, викладач частково це пояснив один раз, оскільки ми з системою оцінювання добре знайомі» - 11%.

На запитання «Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження?» отримали наступні результати: 96% опитаних відповіли «Так», та 4% - «Ні».

На запитання «Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщуються на офіційному веб-сайті навчального закладу?» 96% опитаних відповіли «Так», та 4% - «Ні».

На запитання «Університет забезпечує безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової діяльності в межах освітньої програми?» отримали наступні відповіді: 96% опитаних відповіли «Так», та 4% - «Ні».

На запитання «Які, на Вашу думку, причини виникнення академічної недоброчесності існують в Університеті? (можна вибрати декілька)» отримали такі результати: 22% відповіли «обмежений доступ до необхідної інформації», 7% - «відсутність покарання за плагіат», 52 % - «необхідність великого обсягу письмових робіт», 19% - «звичка використовувати чужі праці без посилань».

Відповідаючи на запитання «Чи брали Ви участь у заходах, присвячених роз'ясненню необхідності академічної доброчесності здобувачів вищої освіти?» 88% студентів обрали варіант відповіді «Так», 12 % - «Ні»

Пропозиції:

1) поінформувати здобувачів освіти про організацію системи оцінювання в університеті, зокрема, про право здобувача на зміну оцінки шляхом її оскарження (особливо молодших курсів) відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки та Положення про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки;

2) гарантам ОП провести «круглі столи» зі студентами, з метою обговорення результатів анкетування щодо змісту освітніх програм, повідомити здобувачів освіти про щорічний перегляд діючих освітніх програм, про право здобувача освіти подавати свої пропозиції щодо покращення підготовки за ОП, змісту ОП в цілому і окремих ОК;

3) популяризувати цінності та принципи Кодексу академічної доброчесності, пропагуючи взаємоповагу у стосунках студент-студент та студент-викладач;

4) консультувати здобувачів освіти стосовно можливості участі у різноманітних програмах академічної мобільності, у тому числі міжнародної академічної мобільності, відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки.