



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ

від 17 грудня 2025 р.

м. Луцьк

№ 1

розширеного засідання робочої групи освітньої програми Ерготерапія спеціальності І7 Терапія та реабілітація та стейкхолдерів

Голова — Андрійчук О.Я.

Секретар — Грицай О.С.

Присутні: проф. Андрійчук О.Я., проф. Богдановська Н.В., доц. Грейда Н.Б., Ульяницька Н.Я., доц. Усова О.В., доц. Степаненко В.В., доц. Якобсон О.О., доц. Шевчук Т.Я., Струбіцька Н.Ю., Вавдіюк А.М., Мельничук В.О., Пастушенко І.Ю., Ціж О.С., Мельник О.О.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

Про стан реалізації та шляхи вдосконалення освітньо-професійної програми Ерготерапія та навчального плану здобувачів освіти за спеціальністю І7 Терапія та реабілітація галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін (стейкхолдерів) щодо цілей освітньої програми та програмних результатів навчання.

СЛУХАЛИ: Проф. *Андрійчук О.Я.*, яка запросила всіх присутніх долучитися до конструктивного діалогу при обговоренні ОПП Ерготерапія з метою її вдосконалення та підвищення якості викладання і навчання здобувачів освіти.

ВИСТУПИЛИ:

Андрійчук О.Я. зазначила, що ОПП Ерготерапія забезпечує спеціалізацію І7.02 Ерготерапія, освітню кваліфікацію – бакалавр терапії та реабілітації за спеціалізацією Ерготерапія.

Грейда Н.Б. звернула увагу на те, що ОПП Ерготерапія включає чотирнадцять освітніх компонентів до циклу загальної підготовки та тридцять три освітніх компонентів, які входять до циклу професійної підготовки. ОПП Ерготерапія була оновлена згідно пропозицій, які були внесені на попередніх засіданнях робочої групи та стейкхолдерів. На розгляд всіх присутніх було представлено освітню програму з детальним аналізом по кожному освітньому компоненту. Також був зроблений акцент на те, щоб присутні подумали над пропозицією вибіркового освітніх компонентів, які запланували обговорити на наступній зустрічі.

Усова О.В. зазначила, що круглий стіл «Сфери професійної діяльності і співпраця ерготерапевтів та клінічних психологів в реабілітаційних командах», який пройшов у Волинській обласній клінічній лікарні на базі реабілітаційного центру Recovery у співпраці з кафедрою фізичної терапії та ерготерапії показав, що основні напрямки підготовки фахівців за ОПП Ерготерапія відповідають цілям роботи ерготерапевта в медичному закладі.

Ульяницька Н.Я. додала, що круглий стіл у реабілітаційному центрі Recovery, який зібрав фахівців спеціальності І7 Терапія та реабілітація, які працюють в різних медичних закладах Волинської області визначив пріоритети розвитку ерготерапії у співпраці з іншими фахівцями мультидисциплінарної команди. ОК «Основи МКФ та документування реабілітаційних послуг» дає можливість фахівцям галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спілкуватися на одній зрозумілій мові та надавати необхідні послуги пацієнтам.

Шевчук Т.Я. відмітила, що панельна дискусія на тему про сфери професійної діяльності та співпрацю ерготерапевтів та клінічних психологів в реабілітаційних командах показала, що здобувачі освіти потребують

розуміння необхідності тісної співпраці у реабілітаційній команді для досягнення фізичного, соціального та психічного благополуччя. Ерготерапевт повинен вміти враховувати вплив психічних порушень (наприклад, депресії, тривоги, когнітивного зниження) на здатність пацієнта виконувати щоденні заняття та використати методи заняттєвої терапії для корекції психологічних проблем, покращення концентрації уваги, пам'яті та емоційної регуляції. ОК «Клінічна психологія» повинен відповідати професійним потребам ерготерапевта, який використовуючи клініко-психологічний підхід, працює не лише над відновленням фізичної функції, а й над психологічним прийняттям пацієнтом свого стану та формувати відповідні компетентності.

Мельничук В.О. звернула увагу на те, що обсяг практик за ОПП Ерготерапія становить 33 кредити, що відповідає вимогам Стандарту в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.10.2024 р. Необхідно працювати над збільшенням баз практик, над їх різноманітністю, щоб практики проходили у відповідності до їхньої спеціалізації (педіатрія, геріатрія, порушення діяльності опорно-рухового апарату, неврологічні дисфункції, після травм війни) у закладах охорони здоров'я, закладах освіти та закладах соціального захисту, як зазначено у Стандарті.

Богдановська Н.В. підсумувала, що ключовими точками перетину компетенцій для забезпечення якості терапевтичних втручань є ті знання та практичні навички, які отримують здобувачі освіти при опрацюванні матеріалу освітніх компонентів та трансформують їх і зміцнюють під час проходження практики з ерготерапії. При цьому відбувається і зворотній зв'язок щодо інтеграції цих навичок в освітні компоненти підготовки майбутніх спеціалістів.

Пастушенко І.Ю. (ерготерапевт Луцької центральної районної лікарні) зазначила, що в ОК професійного спрямування обов'язково повинна бути рефлексія, зворотній зв'язок, формування плану дій у співпраці з пацієнтом. Компетентності повинні відпрацьовувати критичний самоаналіз фахівцем власної практики, методів роботи та взаємодії з клієнтом для

підвищення якості реабілітації. Рефлексія повинна включати осмислення результатів, оцінку ефективності втручань та професійний саморозвиток, допомагаючи адаптувати діяльність до потреб людини у відповідності до спеціальної компетентності зі Стандарту СК 04. Здатність застосовувати у практичній діяльності основи теорії ерготерапії та рефлексивне професійне мислення.

Ціж О.С. (ерготерапевт відділення реабілітації КП «Медичне об'єднання Луцької міської територіальної громади») продовжила думку колеги про те, що нормативний зміст підготовки бакалавра, сформульований у термінах результатів навчання в ОК циклу професійного спрямування потрібно враховувати РН 06. Застосовувати рефлексивне професійне мислення у процесі навчання та надання ерготерапевтичних послуг; РН 07. Здійснювати заняттєвий аналіз, вміти адаптовувати і застосовувати заняттєву активність у терапевтичний спосіб; РН 08. Застосовувати у практичній діяльності знання та базове розуміння рамок практики (frames of reference), науково-обґрунтованих підходів, методів, стратегій та інструментів для безпечної реалізації заняттєво-орієнтованих програм ерготерапії або складової індивідуальної програми реабілітації під супервізією ерготерапевта з метою уможливлення заняттєвої активності, участі та заняттєвої справедливості.

Мельник О.О. запропонувала, щоб при викладанні ОК 24 Ерготерапія при ментальних порушеннях, було ознайомлення здобувачів вищої освіти із принципами, змістом, методами та засобами корекційної роботи щодо виховання та гармонійного розвитку осіб із інвалідністю. Здобувачі освіти повинні бути компетентними у цих питаннях згідно РН 15. Вміти ефективно спілкуватись, формувати та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом, ефективно співпрацювати в професійному середовищі на основі цінування і поваги до рівних можливостей та заняттєвих прав, різноманітності та мультикультурності.

Андрійчук О.Я. подякувала доповідачам за надану інформацію, підкреслила важливість таких зустрічей для оновлення і модернізації спеціальності І7 Терапія та реабілітація ОПП Ерготерапія та підвищення рівня підготовки фахівців.

УХВАЛИЛИ: Внесені пропозиції та рекомендації взяти до уваги при перегляді освітніх програм та навчальних планів підготовки здобувачів освіти спеціальності І7 Терапія та реабілітація ОПП Ерготерапія у 2026 році.

Голова

О. Андрійчук

Секретар

О. Грицай