

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Навчально-науковий медичний інститут
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

СИЛАБУС

вибіркової навчальної дисципліни

Сучасні методи фізичної терапії (за професійним спрямуванням)

(назва дисципліни)

підготовки бакалавра (на базі диплому молодшого спеціаліста)

(назва освітнього рівня)

спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

(назва освітньо-професійної освітньо-наукової/освітньо-творчої програм)

Силабус навчальної дисципліни «Сучасні методи фізичної терапії (за професійним спрямуванням)» підготовки “бакалавра”, галузі знань — 22 - охорона здоров'я, спеціальності — 227 - фізична терапія, ерготерапія, за освітньо-професійною програмою - фізична терапія, ерготерапія.

Розробник: Мельничук В. О., асистент кафедри гістології та медичної біології ВНУ ім. Лесі Українки.

Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри **фізичної терапії та ерготерапії**

протокол № 3 від 16.10.2020 р.

Завідувач кафедри:  _____ (Андрійчук О. Я.)

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
Денна форма навчання	Галузь знань: 22-Охорона здоров'я Спеціальність: 227- фізична терапія, ерготерапія Освітньо-професійна програма: 227 - фізична терапія, ерготерапія Освітній ступінь: Бакалавр	Вибіркова	
Кількість годин/кредитів 150 / 5		Рік навчання	<u>2</u>
		Семестр	<u>3</u>
		Лекції	<u>26</u> год.
		Практичні(семінарські)	<u> </u> год.
		Лабораторні	<u>30</u> год.
		Індивідуальні	<u>---</u> год.
		Самостійна робота	<u>82</u> год.
		Консультації	<u>12</u> год.
ІНДЗ: немає		Форма контролю : екзамен	

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

Викладачі: Мельничук В. О., асистент кафедри гістології та медичної біології ВНУ ім. Лесі Українки

Комунікація зі студентами: електронною поштою, на заняттях згідно розкладу, за графіком консультацій і відпрацювань, Office 365 (Teams)

Розклад занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

Розклад консультацій. Консультації проводяться згідно розкладу, що розміщений на дошці оголошень кафедри фізичної терапії та ерготерапії.

III. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Анотація курсу.

Курс передбачає набуття студентами теоретичних знань та практичних вмінь застосовувати сучасні методики фізичної терапії в діагностиці захворювань та в реабілітації організму після перенесення захворювань. Теоретичні заняття супроводжуються обов'язковим закріпленням матеріалу на практичних заняттях. В цілях кращого закріплення теоретичних знань про будову тіла людини необхідно на практичних заняттях вивчити топографію кісток, зв'язок, м'язів, нервів, судин і лімфатичних вузлів.

2. **Пререквізити** (попередні курси, на яких базується вивчення дисципліни): основи анатомії та фізіології людини, фізіологія та біохімія рухової активності, преформовані фізичні чинники, основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії.

Постреквізити (дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення даної дисципліни): Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії та ерготерапії, обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи, тренування рухової активності хворих та неповносправних, клінічні виробничі практики.

3. Мета і завдання навчальної дисципліни:

Метою викладання курсу «Сучасні методики фізичної терапії (за професійним спрямуванням)» є формування у студентів системи спеціальних знань і цілісного уявлення щодо теоретичних засад та основ практичної діяльності у фізичній терапії ерготерапії. Розуміння значення своєчасного застосування засобів фізичної терапії для попередження

ускладнень та підвищення ефективності у комплексному відновленні після травм та захворювань.

Завдання курсу.

Теоретичні – викласти теоретичні основи та методологічні особливості основ фізичної терапії, як складової частини медичної, соціальної та професійної реабілітації, як системи заходів щодо відновлення або компенсації фізичних можливостей, підвищення функціонального стану та адаптаційних резервів організму людини інноваційними засобами і методами фізичної терапії.

Практичні - ознайомити студентів із сучасними методиками фізичної терапії та навчити застосувати їх на практиці. Відпрацювати навички діагностики соматичних систем та навчити студентів адекватно оцінювати функціональні можливості здорової та хворої людини для розробки раціональних принципів відновлення та володіти всебічним комплексним підходом при проведенні терапевтичних втручань. Підготовка до практичної діяльності забезпечується як змістом, так і системою практичних занять.

4. Результати навчання (Компетентності).

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області.

СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з застосуваннями засобів у травматології, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність засобів функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.

ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

5. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лаб.	Сам. работ	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Сучасні кінезотерапевтичні засоби.						
Тема 1. Технологія використання лікувальних рефлекторно-навантажувальних пристроїв	14	2	2	8	2	ДС РМГ/2
Тема 2. Апаратна кінезотерапія.	18	4	4	8	2	ДС РМГ/4

Тема 3. Метод кондуктивної терапії .	14	2	2	10		ДС РМГ/4
Тема 4. Кінезотерапія в медико-кондуктивній реабілітації неврологічних хворих з руховими порушеннями	18	2	2	12	2	ДС РМГ/4
Тема 5. Бобат-терапія (нейродинамічна реабілітація).	16	2	4	10		ДС РМГ/6
Разом за модулем 1	80	12	14	48	6	20
Змістовий модуль 2. Сучасні фізіотерапевтичні засоби.						
Тема 6. Рефлексна локомоція (Войта-терапія)	16	4	4	6	2	ДС РМГ/4
Тема 7. Система інтенсивної нейрофізіологічної реабілітації (метод Козьявкіна)	16	4	4	6	2	ДС РМГ/4
Тема 8. Нові методи курортного лікування .	18	2	4	10	2	ДС РМГ/4
Тема 9. Загальні основи застосування комплексної методики активної саморегуляції.	20	4	4	12		ДС РМГ/4
ІНДЗ						4
Разом за модулем 2	70	14	16	34	6	20
Модульна контрольна робота № 1						30
Модульна контрольна робота № 2						30
Всього годин:	150	26	30	82	12	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання

№	Теми	Кільк. год.
1	Тема.1. <u>Технологія використання лікувальних рефлекторно-навантажувальних пристрів.</u> Попадюха Ю. А. Сучасні комп’ютеризовані комплекси та системи у технологіях фізичної реабілітації: Навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2018. 300 с.	8
2	Тема 2. <u>Апаратна кінезотерапія.</u> Фізична, реабілітаційна та спортивна медицина : Підручник для студентів і лікарів / За заг. ред. В.М.Сокрута. Краматорськ: Каштан, 2019. 480 с	8
3	Тема 3. <u>Метод кондуктивної терапії.</u> Фізична, реабілітаційна та спортивна медицина : Підручник для студентів	10

	і лікарів / За заг. ред. В.М.Сокрута. Краматорськ: Каштан, 2019. 480 с	
4	Тема 4. Кінезотерапія в медико-кондуктивній реабілітації неврологічних хворих з руховими порушеннями Фізична, реабілітаційна та спортивна медицина : Підручник для студентів і лікарів / За заг. ред. В.М.Сокрута. Краматорськ: Каштан, 2019. 480 с	8
5	Тема 5. Бобат-терапія (нейродинамічна реабілітація). Яковлева Л.П., Мартинюк В.Ю., Майструк О.А., Омельянчик С.Й. Бобат-концепція в методологічному означенні неврології. Современная педиатрия. 2005. N 3 (8). с. 182 - 184.	10
6	Тема 6. Рефлексна локомоція (Войта-терапія). https://www.vojta.com/	10
7	Тема 7. Система інтенсивної нейрофізіологічної реабілітації (метод Козьявкіна). Козьявкін В.І. Метод Козьявкіна — система інтенсивної нейрофізіологічної реабілітації: Посібник реабілітолога. Львів “Дизайн-студія ”Палуга”, 2011. 240с.	8
8	Тема 8. Нові методи курортного лікування. Богатирьова Т.В. Арват А.М., Бабова І.К. Стандарти діагностики та лікування захворювань опорно-рухового апарату Київ. КІМ, 2008. С. 318-341.	10
9	Тема 9. Загальні основи застосування комплексної методики активної саморегуляції. Сучасні стандарти та критерії в галузі реабілітаційної медицини: Навчальний посібник / Ред. В.П.Лисенюк.- К., 2001.- 70с.	10
9	Разом	82

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Розподіл балів та критерії оцінювання

Загальна оцінка за курс складається як алгебраїчна сума оцінок за кожен з двох модулів: поточне тестування (практичні заняття, самостійна робота); контрольні роботи наприкінці кожного змістового модуля.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS. На оцінку завдань кожного модуля відводиться по 50 балів.

Кожен модуль передбачає перевірку якості засвоєння теоретичного курсу, виконання практичних робіт безпосередньо на заняттях. Загальна кількість тем становить 9 (5– I змістовий модуль, 4– II змістовий модуль). Кожна з тем I і II змістового модуля оцінюється від 0 до 5 балів.

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи. Максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити 40.

Контрольні роботи оцінюються за 30-бальною шкалою.

Критерії оцінювання знань студента на лабораторних (практичних) заняттях

Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студента
2	Студент має системні, глибокі знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками..
1,5	Знання студента є достатньо ґрунтовними, він правильно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, фактами, робити висновки. Відповідь

	повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
1	Студент демонструє посередні знання основних положень навчального матеріалу. Відповідь у цілому задовільна. Студент здатний аналізувати, порівнювати, робити висновки, наводити окремі приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях.
0,5	Студент демонструє низький рівень знань, здатний частково відтворити теоретичний матеріал відповідно до тексту підручника або лекції викладача, повторити за зразком певну операцію, з допомогою викладача виконує елементарні завдання.
0	Студент відсутній на практичному занятті. Студент присутній, але абсолютно не підготовлений до заняття.

Критерії оцінювання модульного / підсумкового тесту:

оцінка **“відмінно”** відповідає 27-30 балам, ставиться за відмінне написання підсумкової / модульної контрольної роботи;

оцінка **“добре”** відповідає 22-26 балам, ставиться за хороше написання підсумкової / модульної контрольної роботи;

оцінка **“задовільно”** відповідає 18-21 балам, ставиться за задовільне написання підсумкової / модульної контрольної роботи;

оцінка **“незадовільно”** відповідає 1-17 балам, ставиться за незадовільне написання підсумкової / модульної контрольної роботи.

Поточний контроль (мах = 40 балів)										Модульний контроль (мах = 60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1					Модуль 2					МКР 1	МКР 2	
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	ІНДЗ	30	30	100
2	4	4	4	6	4	4	4	4	4			

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Іспит здійснюється провідним викладачем, має на меті перевірку рівня знань студента під час виконання екзаменаційних тестів. Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за іспит становить 60 балів. Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами поточного й модульного контролю. При цьому завдання із цих видів контролю оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів включно. У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, студент складає іспит у формі тестування. При цьому бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються.

У разі наявності документа, що засвідчує навчання на сертифікованих курсах, онлайн-курсах, які дотичні до тем дисципліни, можливе зарахування певної кількості годин, відповідно до [Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#)

Перелік запитань до іспиту

- 1.Метод динамічної пропріорецептивної корекції з використанням рефлекторно-навантажувального пристрою «Гравітон»: мета і завдання методу.
2. Механізм лікувального впливу пристрою «Гравітон»; показання і протипоказання до застосування.
3. методика застосування костюма «Гравітон».

4. Реабілітаційний нейро-ортопедичний костюм «Атлант»: показання та протипоказання до використання.
5. Реабілітаційний нейро-ортопедичний костюм «Атлант»: показання та протипоказання до використання.
6. Поняття СРМ - терапії (Continuous Passive Motion). Принцип СРМ – терапії..
7. Види та режими роботи тренажерів для постійної пасивної розробки суглобів нижньої та верхньої кінцівки.
8. Лікувальні реабілітаційні технології: система VectorGait - вертикалізатор.
9. Лікувальні реабілітаційні технології: антигравітаційна бігова доріжка Anti- Gravity Treadmill.
10. Поняття і суть методу кондуктивної терапії.
11. Методика нейропсихологічного, кондуктивного обстеження пацієнта і складання індивідуальної реабілітаційної програми.
12. Методика занять методом кондуктивної терапії.
13. Поняття кінезотерапії, як способу медико-кондуктивної реабілітації неврологічних хворих з руховими порушеннями.
14. Механізм впливу кінезотерапії в медико-кондуктивній реабілітації..
15. Основні патогенетичні стадії рухового контролю: мобільність, стабільність, контрольована мобільність і спритність.
16. Техніка кінезотерапії (на основі методології PNF).
17. Поняття Бобат-терапії. Мета методики
18. Області застосування Бобат-терапії. Концепція даної методики.
19. Принципи Бобат-терапії. Протипоказання методу.
20. Поняття Войта-терапії. Мета методики.
21. Принципи Войта-терапії. Протипоказання методу.
22. Поняття методики Козьявкіна. Комплексний підхід і сутність методу
23. Патолофізіологія лікувального впливу методу Козьявкіна..
24. Внутрішньотканинна електростимуляція за методом Герасимова.
25. Нормобарична гіпоксітерапія - «Гірське повітря».
26. Ендоекологічна реабілітація і лікування в санаторіях.
27. Прийоми комплексної методики саморегуляції емоційних станів. Вправи психорегулюючої гімнастики.
28. Зниження нервового стомлення, пов'язаного з емоційною напругою перед змаганнями, під час змагань та після їх завершення.
29. Аутогенне тренування. Етапи розвитку аутогенного тренування.
30. Аутогенне тренування як засіб попередження та корекції невротичних реакцій, серцево-судинних порушень.

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Переведення оцінки в шкалу ECTS та національну шкалу здійснюється за схемою:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курс. роботи, практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C		
67 -74	D	Задовільно	
60 - 66	E		
1 – 59	Fx	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

Студенту, який з навчальної дисципліни має семестровий рейтинговий бал 60 і вище, підсумкова оцінка виставляється автоматично – “зараховано” або оцінка за національною шкалою та за шкалою ECTS. Якщо семестровий рейтинговий бал студента становить 35 – 59 балів, він має можливість повторно скласти іспит, студент, який після вивчення навчальної дисципліни за семестр набрав менше 34 балів, вивчає дисципліну повторно.

VII. ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Богдановська Н.В. Фізична реабілітація хворих різних нозологічних форм. Навчальний посібник. Запоріжжя, 2011. – 314с.
2. Глиняна О.О. Основи кінезіотейпування: навчальний посібник / О.О. Глиняна, Ю.В. Копчинська; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 125 с.
3. Івасик Н.О. Фізична реабілітація при порушенні діяльності органів дихання. – Львів, 2012. -192с.
4. Козьявкін В.І. Метод Козьявкіна — система інтенсивної нейрофізіологічної реабілітації: Посібник реабітолога. – Львів : Видавництво “Дизайн-студія ”Палуга”, 2011. - 240с.
5. Лозюк, М.Я., Магльований, А.В. (2018) Інноваційні методи реабілітації хворих після оперативних методів лікування переломів стегнової кістки // Фізична культура, спорт та здоров'я нації (5). - С. 390-396..
6. Марченко О.К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: Навч. посібник. - К. : Олімпійська література, 2006. – 196 с..
7. Попадюха Ю. А. Сучасні комп'ютеризовані комплекси та системи у технологіях фізичної реабілітації: Навч. посіб. / Ю.А.Попадюха.. – К.: Центр учбової літератури, 2018. – 300 с..
8. Хольц Ренате. Допомога дітям з церебральним паралічем / Ренате Хольц. — М. : Теревінф, 2007. — 180 с.
9. Сучасні стандарти та критерії в галузі реабілітаційної медицини: Навчальний посібник / Ред. В.П.Лисенюк.- К., 2001.- 70с..
10. Богатирьова Т.В. Арват А.М., Бабова І.К. Стандарти діагностики та лікування захворювань опорно-рухового апарату Київ. КІМ, 2008. С. 318-341. Бобат-терапія (нейродинамічна реабілітація).
11. Яковлева Л.П., Мартинюк В.Ю., Майструк О.А., Омелянчик С.Й. Бобат-концепція в методологічному означенні неврології. Современная педиатрия. 2005. N 3 (8). с. 182 - 184.
12. Фізична, реабілітаційна та спортивна медицина : Підручник для студентів і лікарів / За заг. ред. В.М.Сокрута. Краматорськ: Каштан, 2019. 480 с

Допоміжна література

13. Козьявкін В.І. Реабілітаційна комп'ютерна ігротерапія із використанням танцювального килимка / В.І.Козьявкін, О.О. Качмар, І.В. Аблікова // Соціальна педіатрія та реабітологія. – 2013. - 2(5). - С. 20-25.
14. Козьявкін В.І. Основи мультимодальної системи інтенсивної нейрофізіологічної реабілітації дітей та підлітків з церебральними паралічами / В.І. Козьявкін // Соціальна педіатрія та реабітологія. - 1/2014 (7). - С. 15-17.
15. Козьявкін В.І. Компоненти м'язового тону та методика кількісного вимірювання спастики / В.І. Козьявкін, О.О. Качмар, Т.Б. Волошин // Журнал неврології ім. Б.М. Маньковського. – 2015. - Т.3, № (1). - с.72-76.
16. Мухін В.М. Фізична реабілітація: навчальне видання / В.М. Мухін. – К. : Олімпійська література, 2005. – 470с..
17. Скляренко Є.Т. Травматологія і ортопедія: Підруч. для студ. вищих мед. навч. закл. – К.: Здоров'я, 2005. – 384 с.

