

Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання освітніх компонент факультету інформаційних технологій і математики

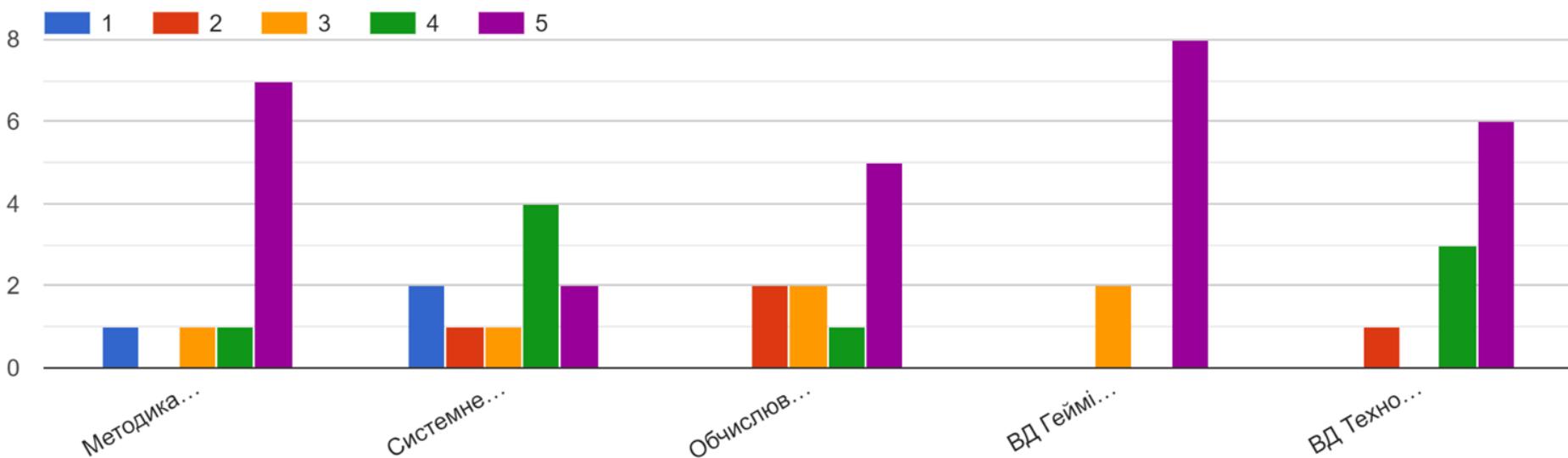
***ОПП Середня освіта. Інформатика,
освітнього рівня «бакалавр»
III курс
І семестр 2023-2024 н.р.***





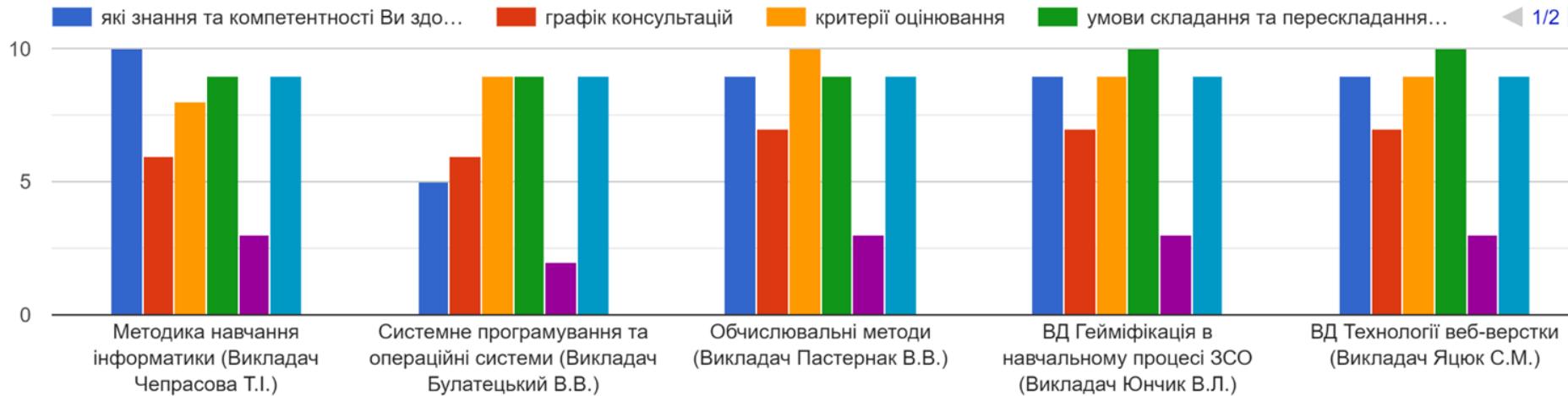
Наскільки ця освітня компонента, на Вашу думку, стосується Вашої спеціальності?

(1 - зовсім не стосується; 5 - стосується повністю)



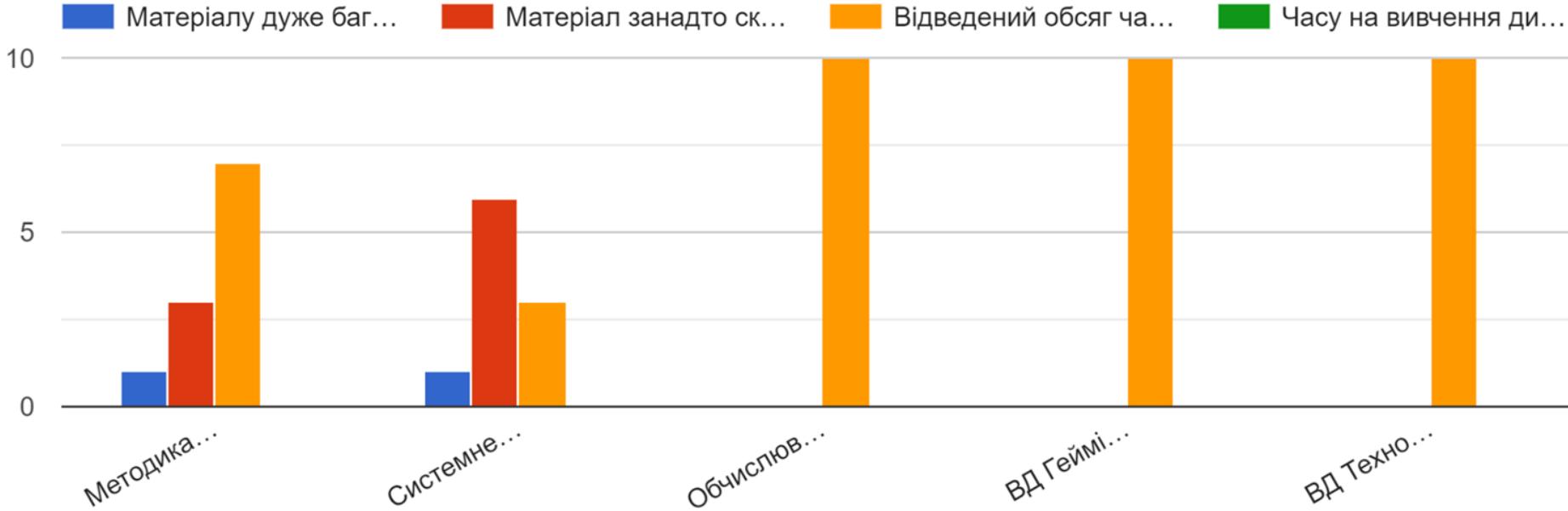


Викладач на початку вивчення освітньої компоненти чітко та зрозуміло пояснив





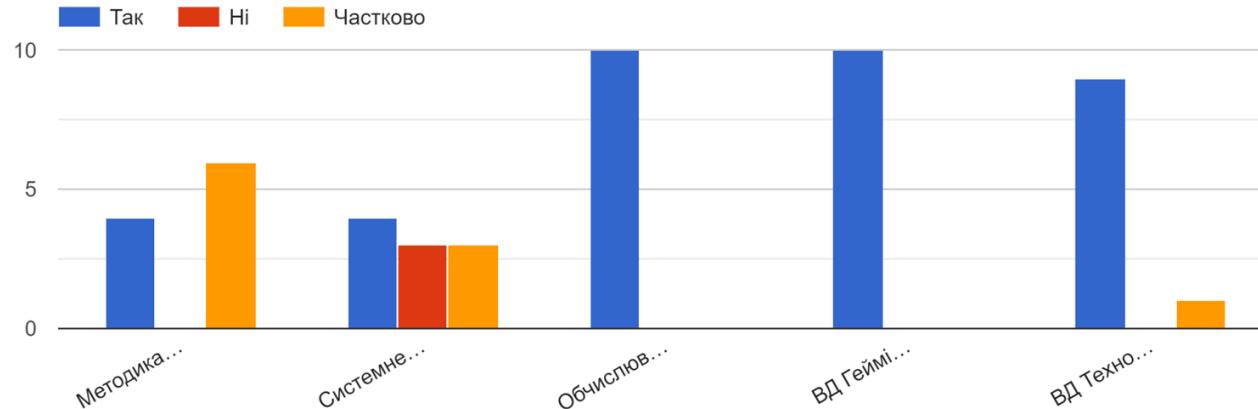
Чи достатньо часу для вивчення цієї освітньої компоненти (досягнення результатів навчання)?



- Матеріалу дуже багато і він потребує більшого часу на засвоєння
- Матеріал занадто складний і він потребує більшого часу на засвоєння
- Відведений обсяг часу реалістично відображає навчальне навантаження
- Часу на вивчення дисципліни відведено забагато, його можна скоротити

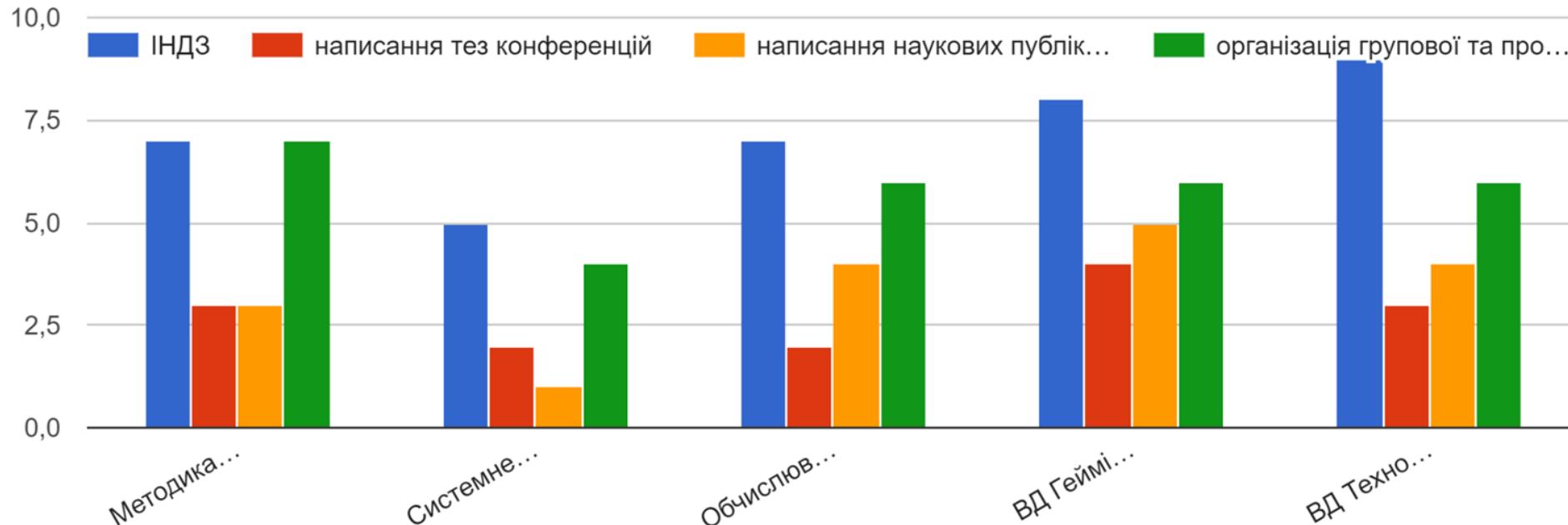


Чи достатньо Вам часу на виконання самостійної роботи (ІНДЗ, підготовка до практичних та лабораторних занять)?



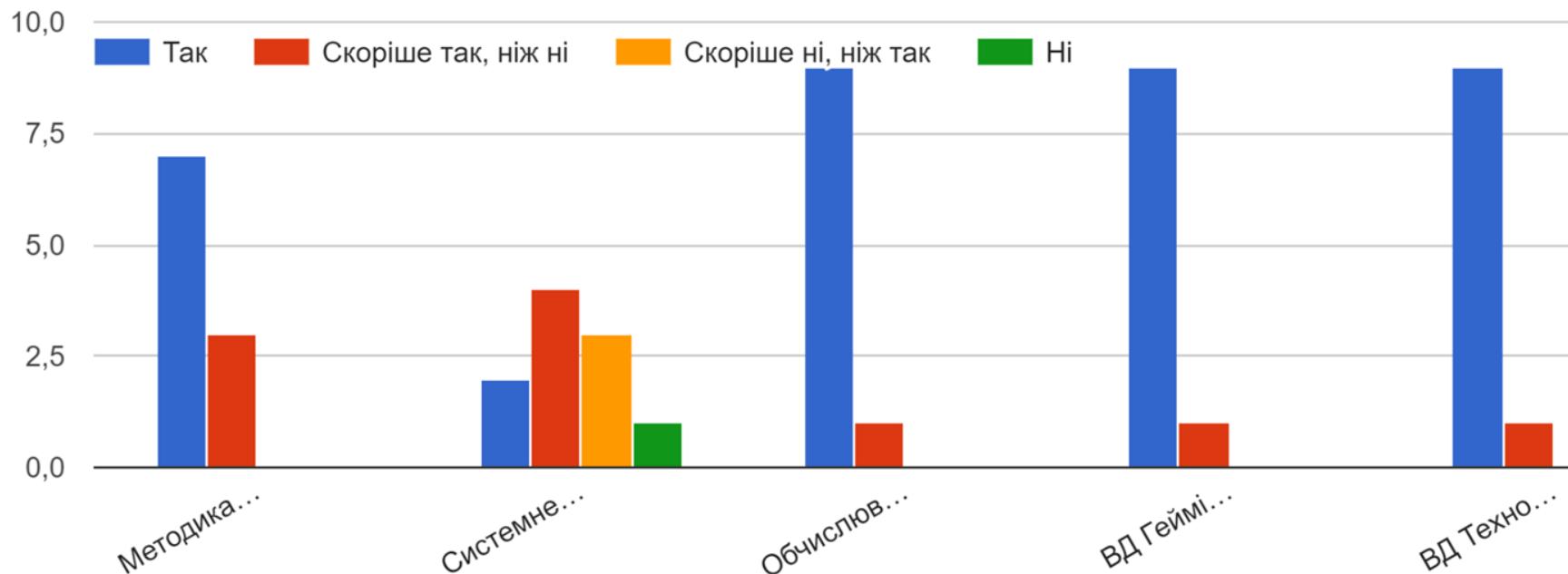


Чи поєднує викладач тематику освітнього компонента з дослідженням?



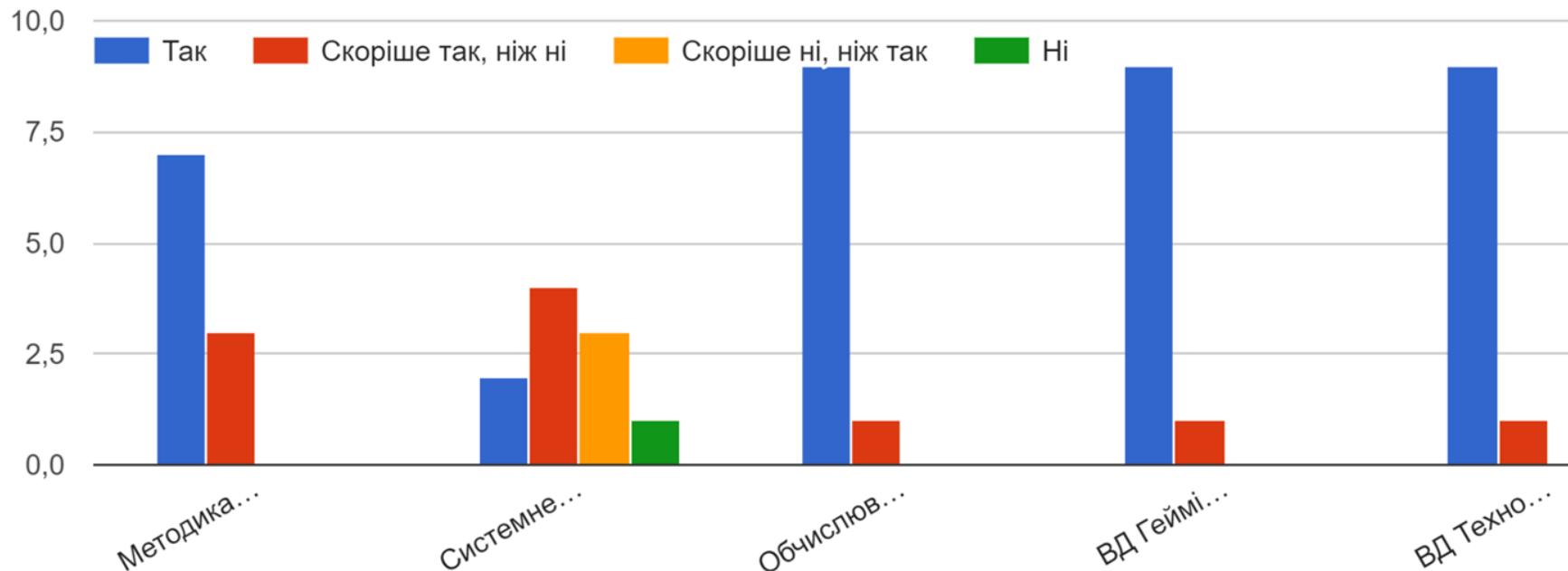


Чи допомогла Вам ця освітня компонента отримати практичні уміння та навички?





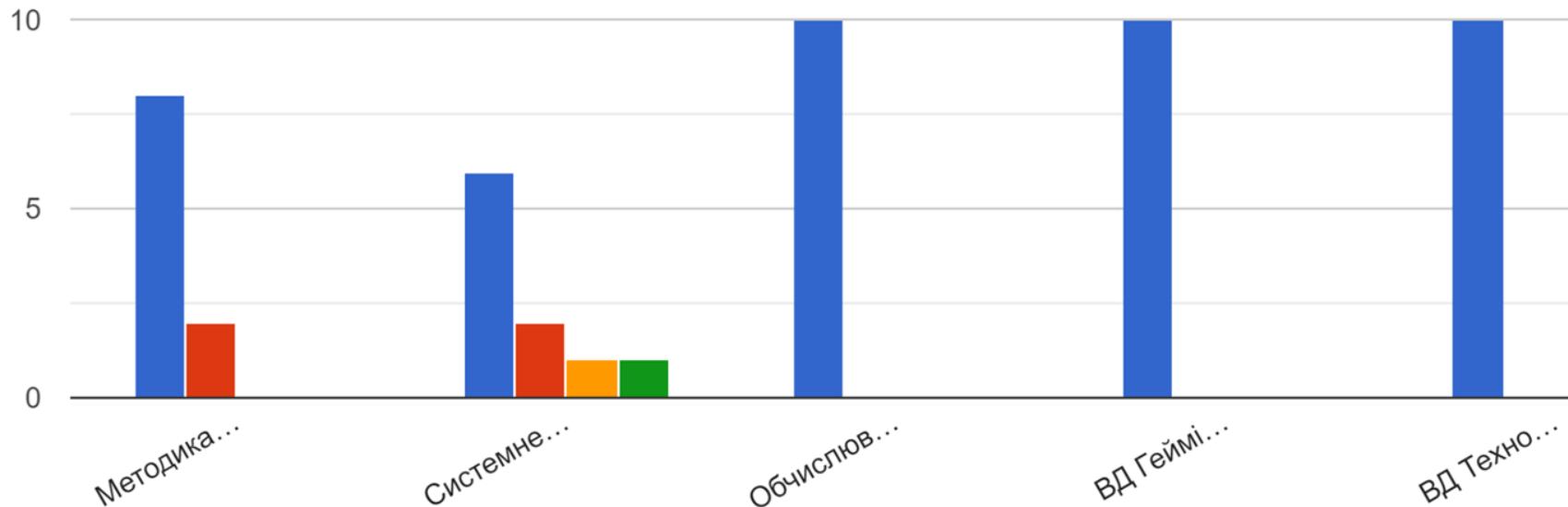
Чи був Вам зрозумілим стиль викладання?





Викладач об'єктивно та прозоро оцінював знання студентів: викладач дотримувався заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання?

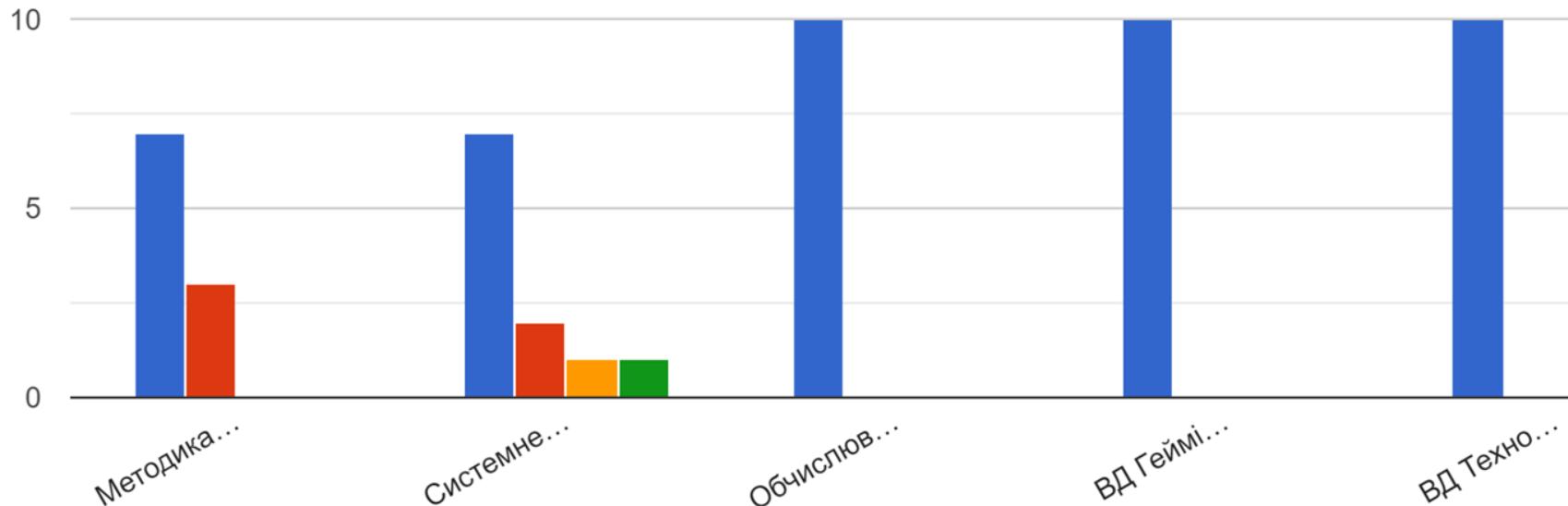
■ Так ■ Скоріше так, ніж ні ■ Скоріше ні, ніж так ■ Ні





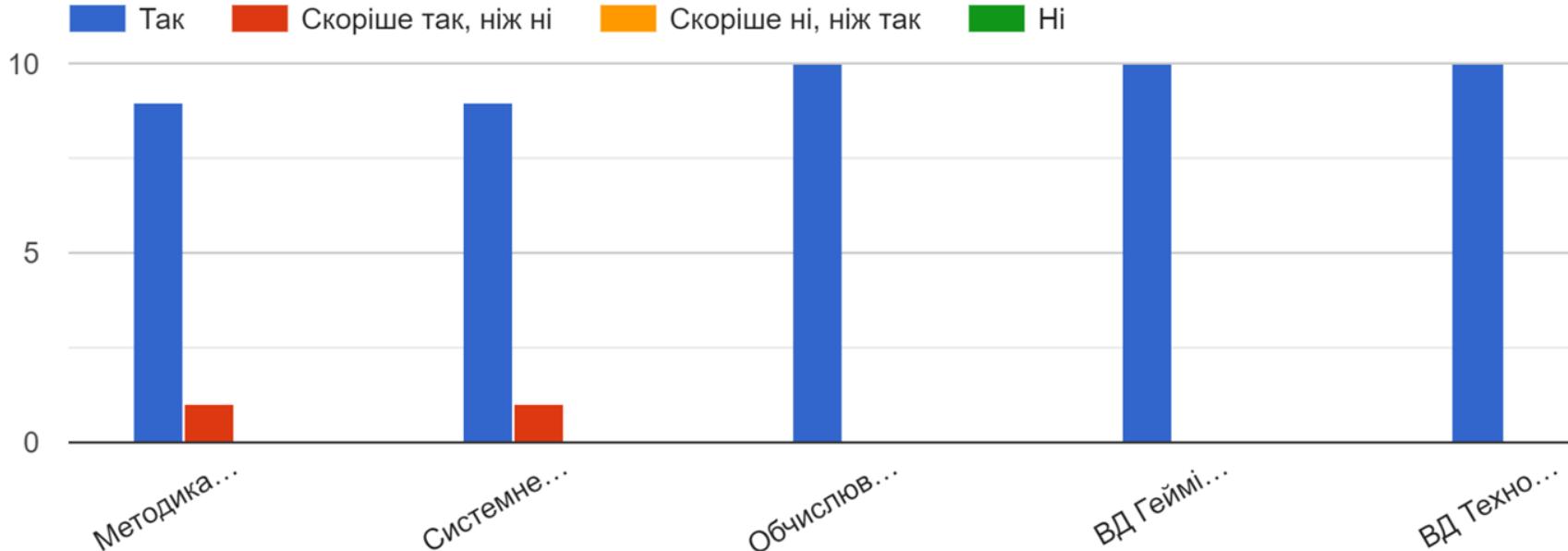
Чи дотримувався викладач визначених форм контролю, система накопичення балів є простою і доступною?

■ Так ■ Скоріше так, ніж ні ■ Скоріше ні, ніж так ■ Ні



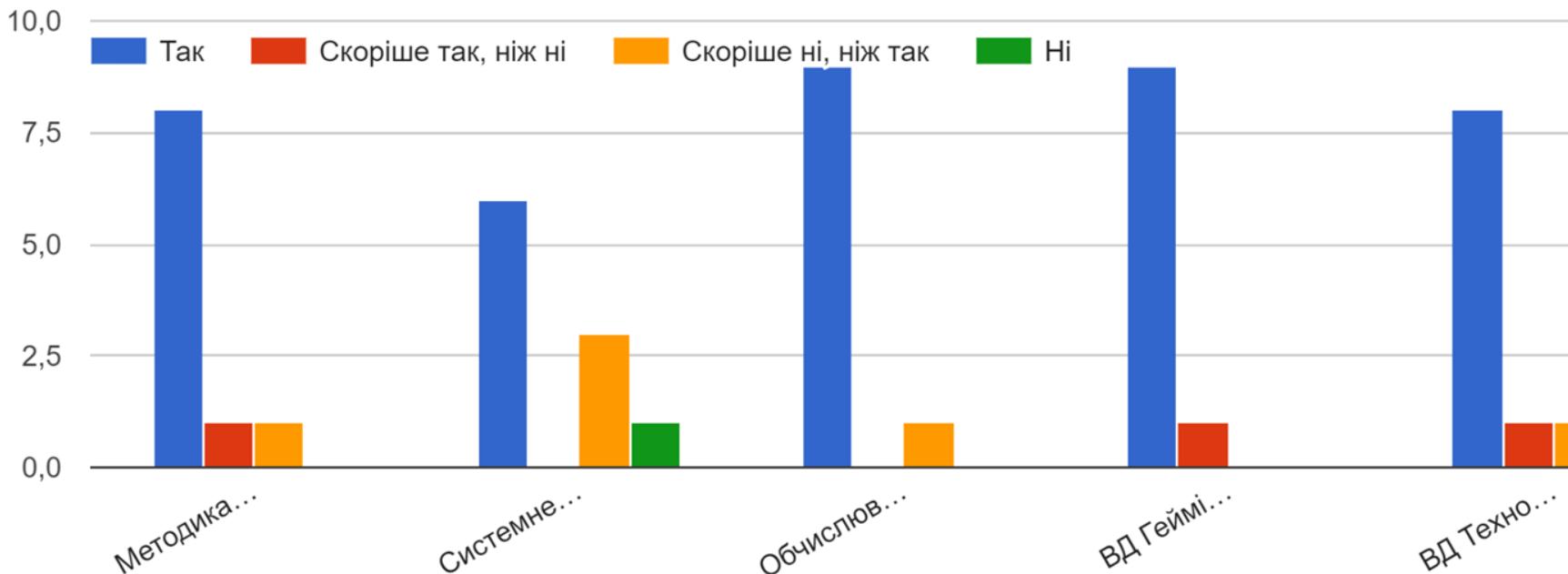


Викладач вчасно починав та завершував лекції та практичні заняття, дотримувався розкладу занять?



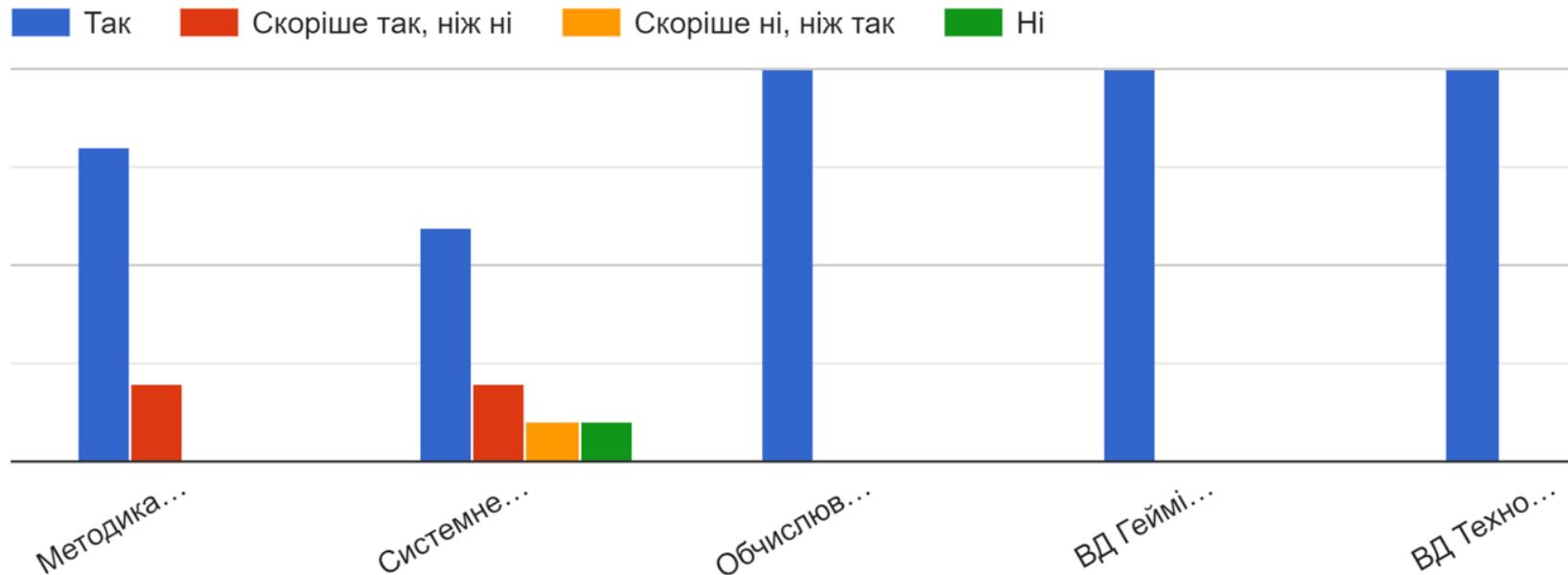


Викладач використовував активні методи проведення занять (дискусії, рольові ігри, робота в малих групах, індивідуальні та групові презентації тощо)?



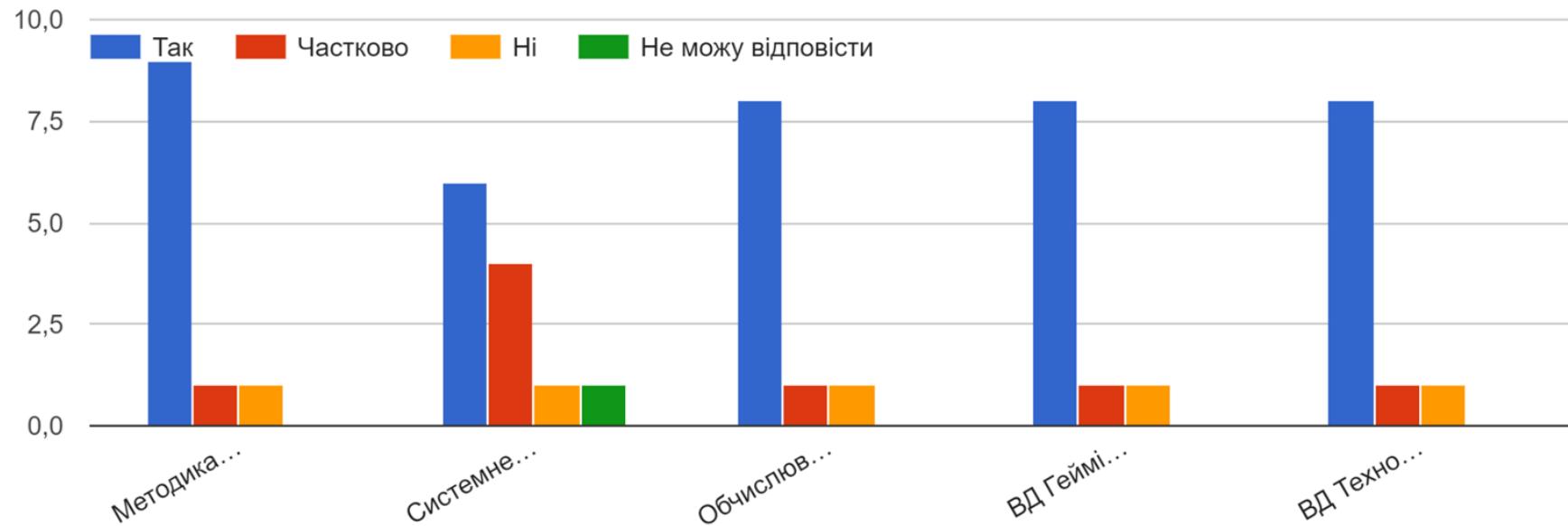


Чи забезпечуються принципи академічної свободи здобувачів освіти під час навчання?



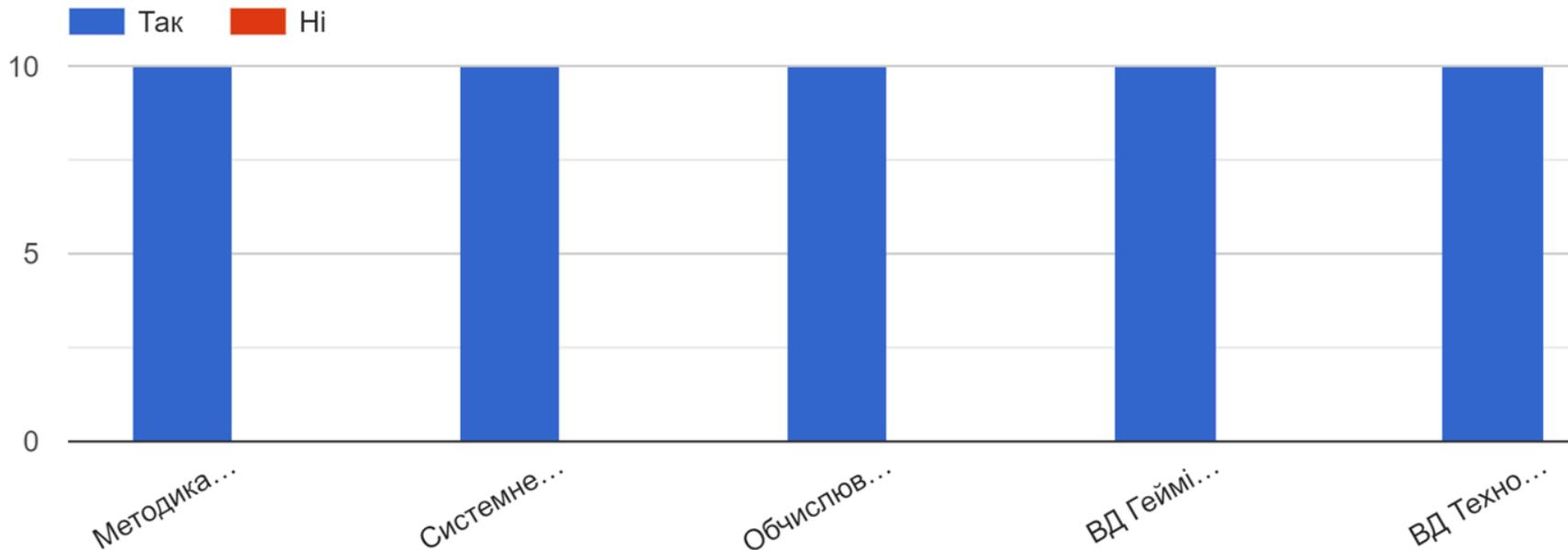


Чи необхідна навчальна література (підручники та посібники, методичні вказівки, журнали, стандарти тощо) була для Вас доступна (у вільному доступі, у бібліотеці чи **on-line**)?



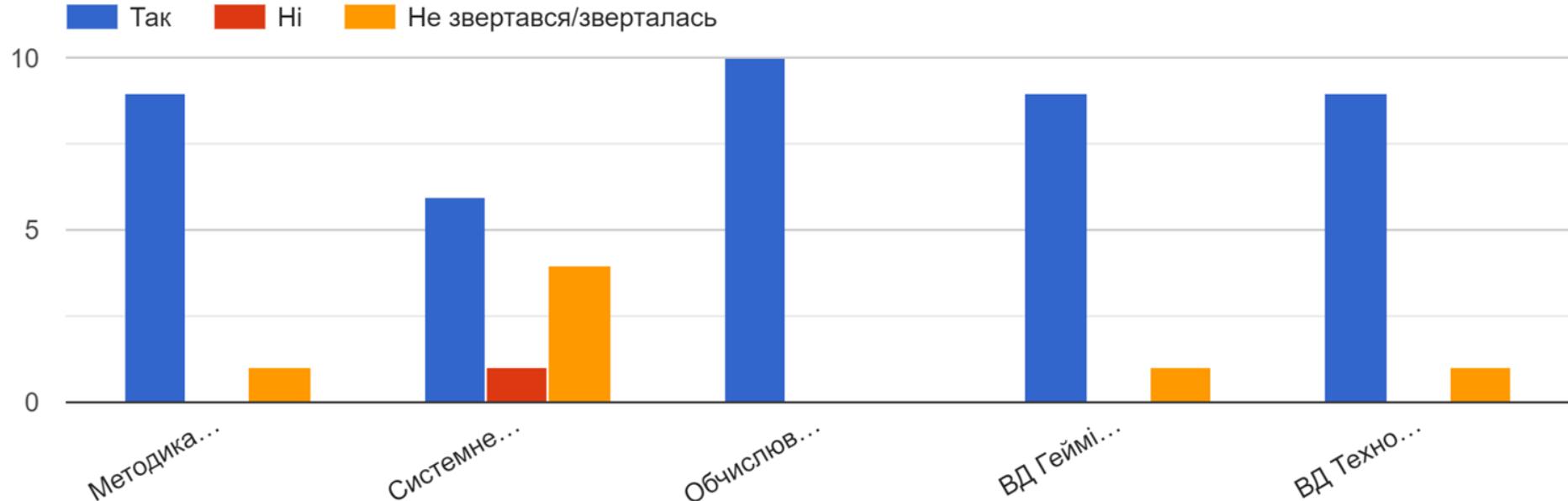


Чи оприлюднюється інформація про критерії оцінювання освітніх компонентів на сайті?





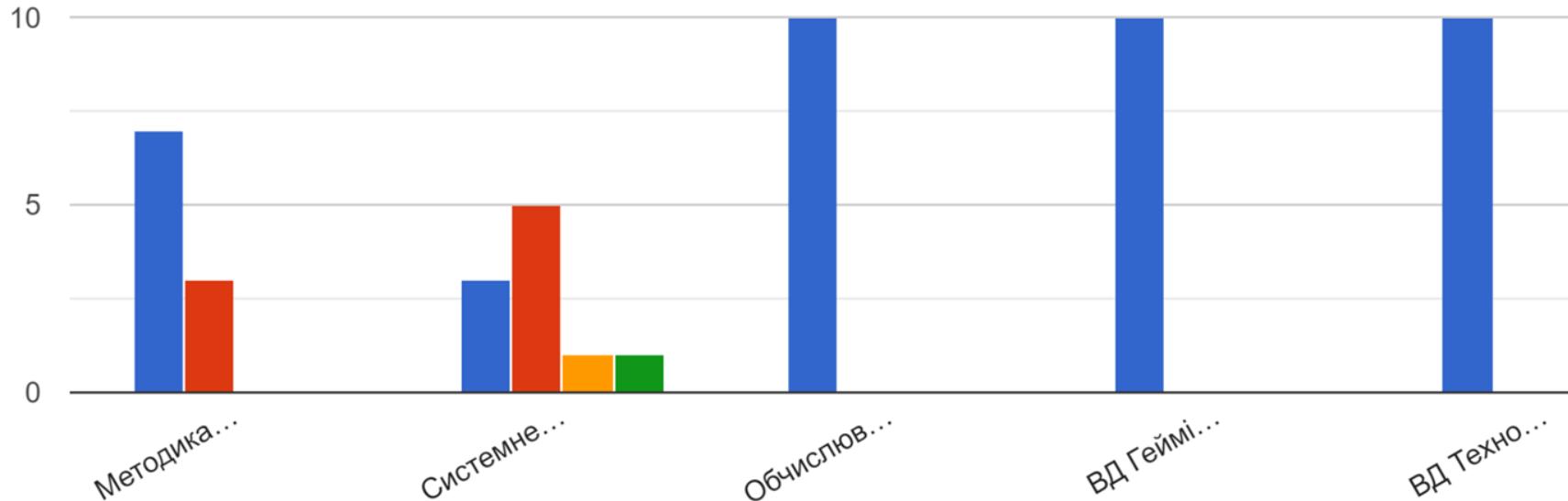
Чи був доступний викладач за графіком, був відкритий до спілкування та доступний для зв'язку?





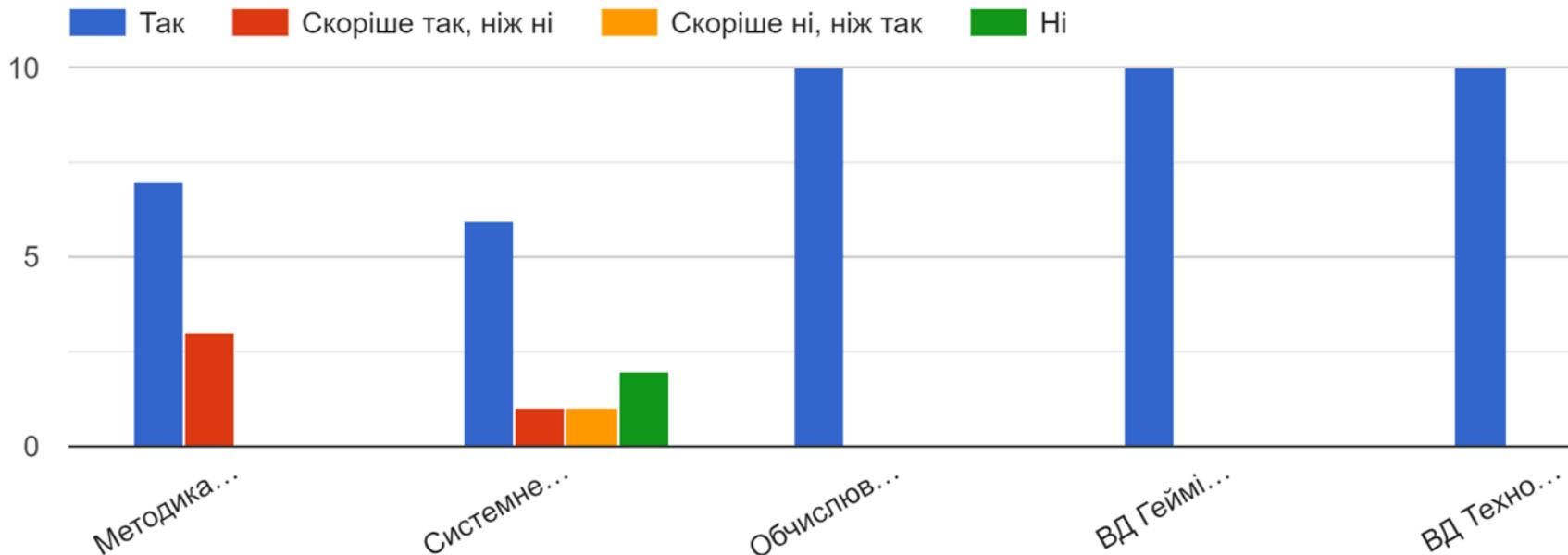
Викладач зрозуміло, доступно та чітко надавав матеріал, вмів зацікавити?

■ Так ■ Скоріше так, ніж ні ■ Скоріше ні, ніж так ■ Ні



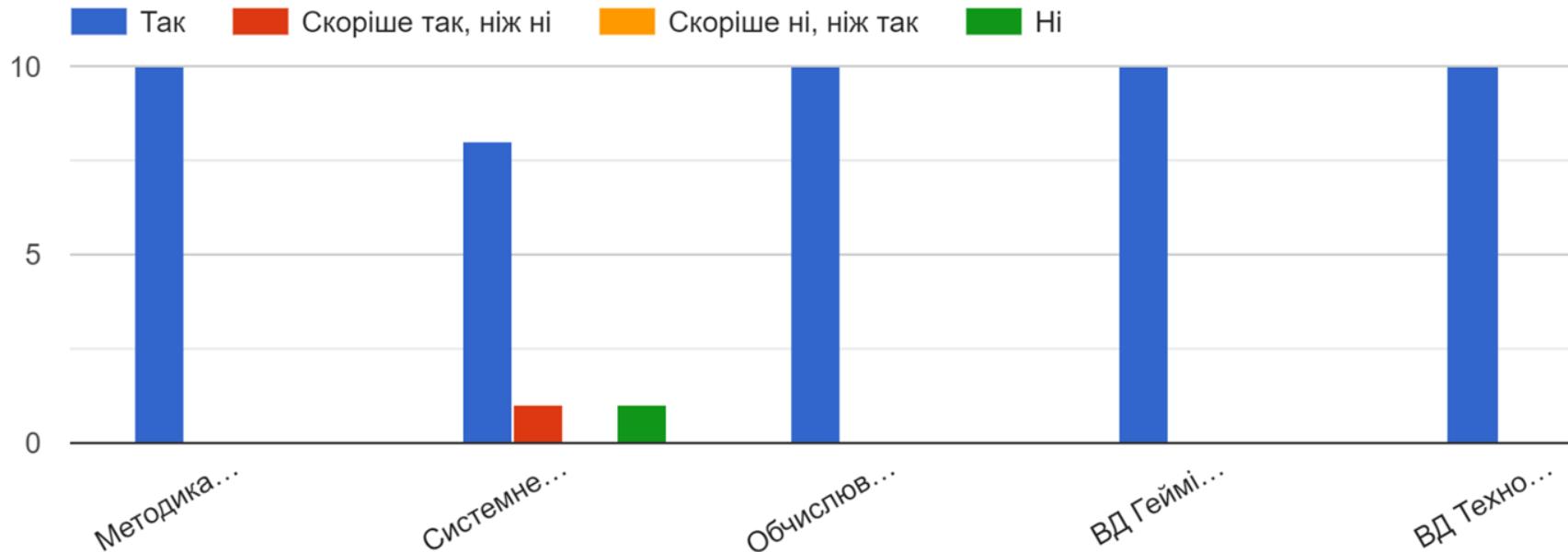


Викладач вільно, змістово та зрозуміло відповідав на питання студентів, наводив приклади із практики?



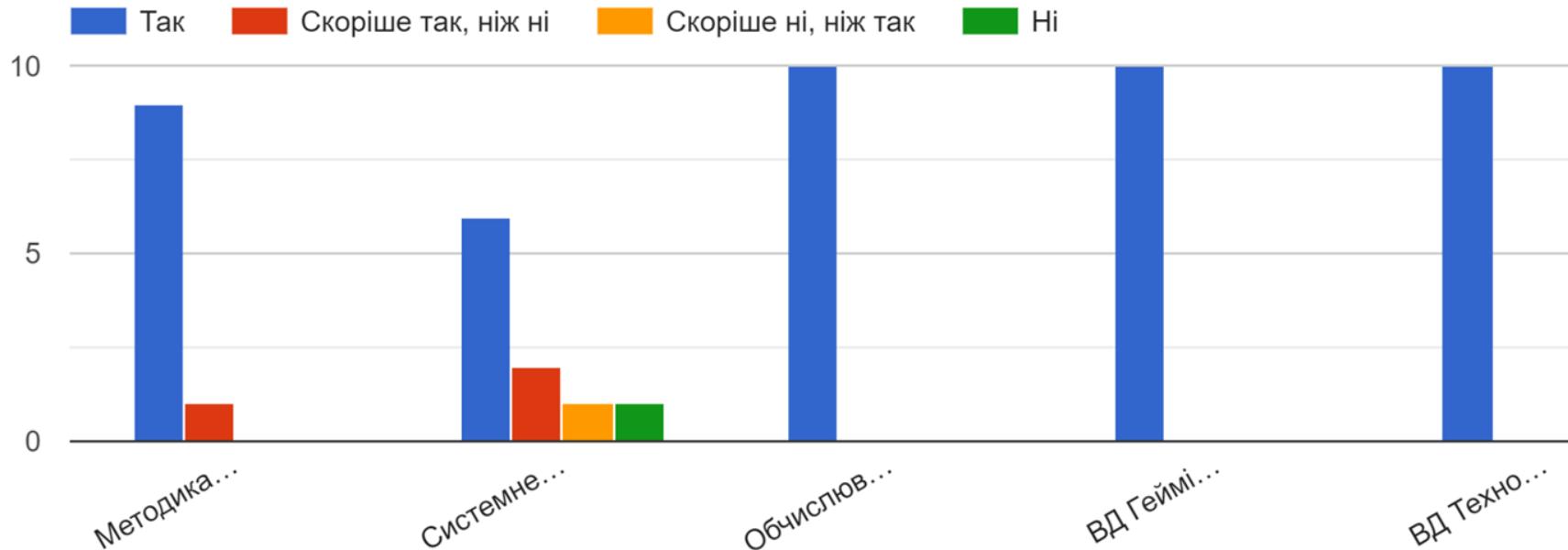


Викладач пояснював важливість вивчення даної освітньої компоненти для майбутньої професії?



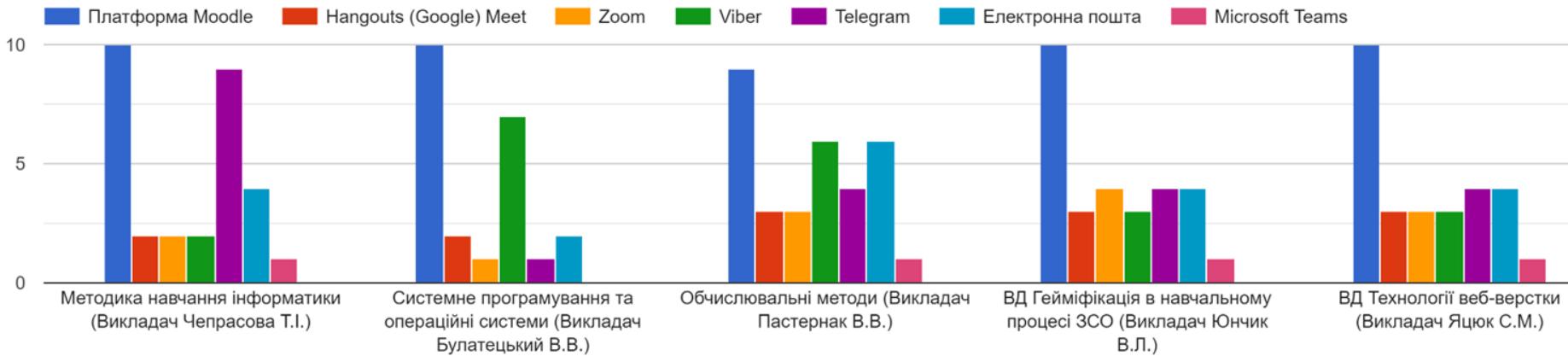


Викладач був коректним та тактовним?





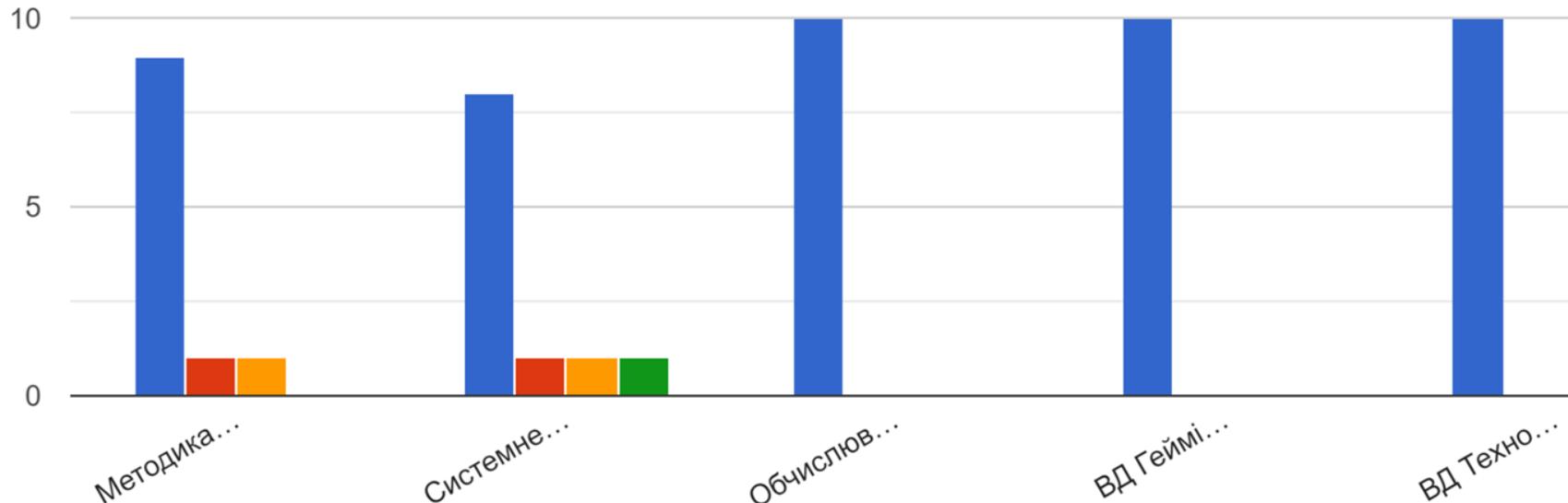
Які технології для додаткової комунікації під час навчання використовував викладач?





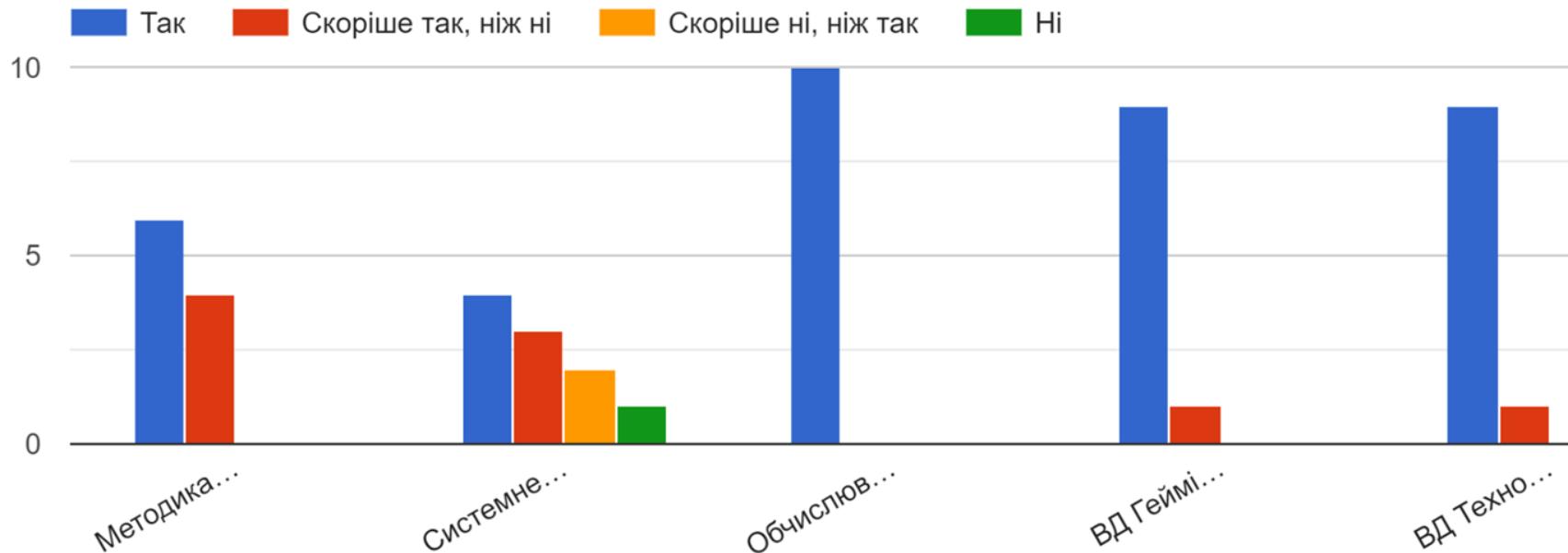
Інформаційні ресурси освітньої компоненти були доступними (лінки на ресурс, відео заняття, конспекти лекцій та ін.)?

■ Так ■ Скоріше так, ніж ні ■ Скоріше ні, ніж так ■ Ні





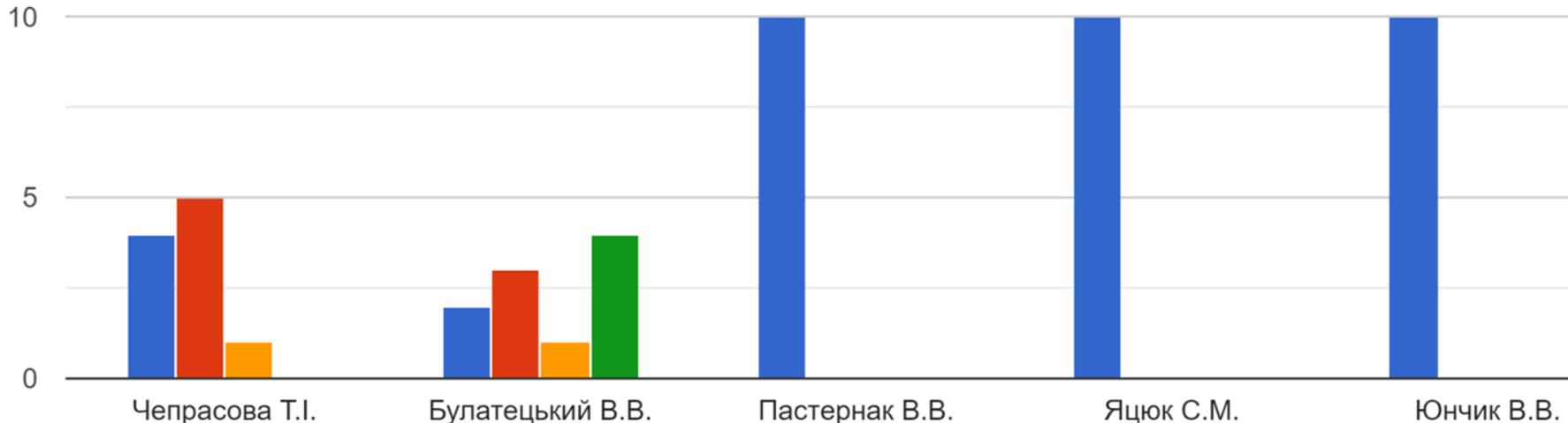
Чи задоволені Ви вивченням освітнього компонента в цілому?





Чи хотіли б Ви й надалі навчатися у цього викладача (інші ОК, виконання курсової чи дипломної роботи)?

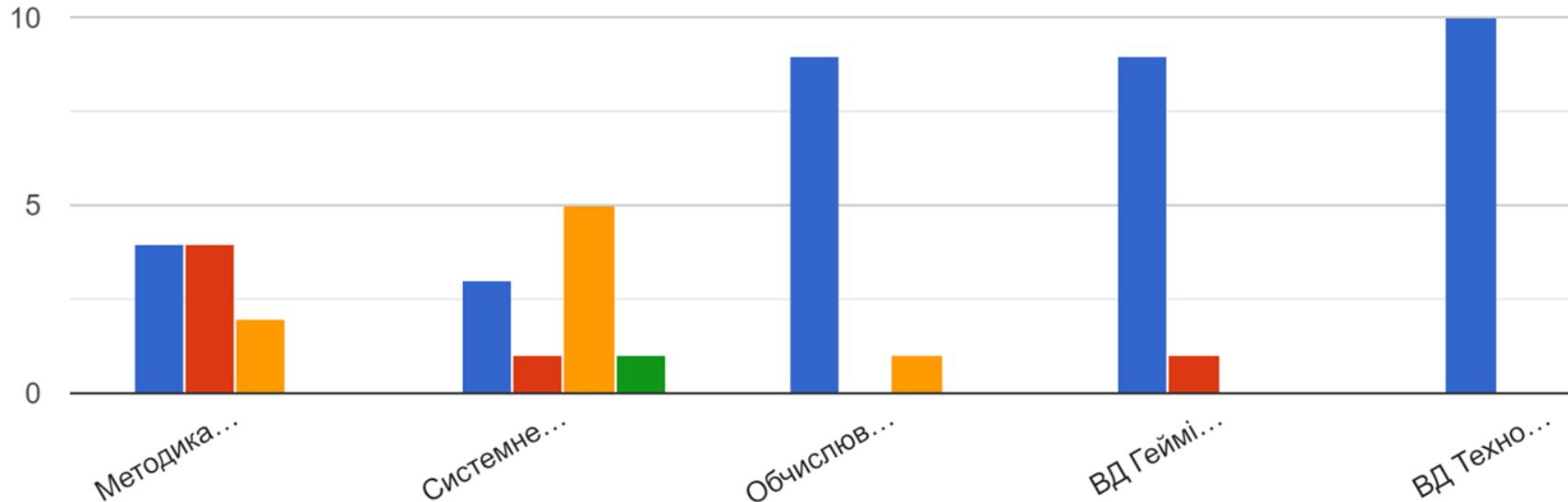
■ Так ■ Скоріше так, ніж ні ■ Скоріше ні, ніж так ■ Ні





Чи порадили б Ви цю освітню компоненту іншим студентам (для вибіркових ОК)?

■ Так ■ Скоріше так, ніж ні ■ Скоріше ні, ніж так ■ Ні





Яку частку аудиторних занять з цієї освітньої компоненти Ви відвідали?

