

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет(інститут) географічний

Кафедра економічної та соціальної географії

СИЛАБУС

вибіркової навчальної дисципліни

Економічний потенціал регіону

(назва дисципліни)

підготовки _____ **бакалавра** _____

(назва освітнього рівня)

спеціальності _____ **106 Географія** _____

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми Економічна та соціальна географія

(назва освітньо-професійної, освітньо-наукової / освітньо-творчої програм)

Силабус навчальної дисципліни «ЕКОНОМІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ РЕГІОНУ» підготовки бакалавр, галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 106 Географія, за освітньою програмою Географія.

Розробник: Потапова А. Г., доцент кафедри економічної та соціальної географії, кандидат географічних наук, доцент

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри економічної та соціальної географії

протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.

В. о. завідувача кафедри: _____



Погребський Т. Г.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Галузь знань: 10 Природничі науки Спеціальність: 106 Географія Освітня програма (спеціалізація): Географія Бакалавр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання – 4
		Семестр – 7-ий
		Лекції – 32 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні (семінарські) – 32 год.
		Самостійна робота – 76 год.
		Консультації – 10 год.
Мова навчання	українська	

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Викладач	Потапова Алла Геннадіївна
Науковий ступінь	Кандидат географічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри економічної та соціальної географії
Профайл	https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Потапова_Алла_Геннадіївна
Телефон	+380503783394
e-mail	potapova.alla@vnu.edu.ua
Консультації	Очні консультації: 2 академічні години кожен вівторок 15.00–16.00, аудиторія С-607А

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Анотація курсу

Дисципліна «Економічний потенціал регіону» є складовим елементом багатогранного блоку професійної підготовки майбутніх фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 106 Географія, освітньо-професійної програми Географія.

Дисципліна ґрунтується на системному підході до ефективної взаємодії усіх елементів економічного потенціалу регіону: природно-ресурсного, трудового, виробничого, фінансового та інноваційного.

Пререквізити

Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів з теорії та практики: «Фізичної географії України», «Ландшафтознавства», «Економічної та соціальної географії України», «Географії АПК», «Географії населення», «Основ суспільної географії» тощо.

Постреквізити

Дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, уміння й навички, що здобуваються по завершенню вивчення дисципліни «Економічний потенціал регіону»: «Регіональне бізнес-планування», «Регіональна політика», «Просторовий аналіз», «Агробізнес», «Управління розвитком регіону» тощо.

Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Економічний потенціал регіону» є набуття студентами теоретичних і практичних знань про динаміку розвитку, зміни структури і територіальної організації економічних регіонів України. Важливим для курсу є виявлення рівнів розвитку і визначення економічного потенціалу регіонів.

Основними **завданнями** дисципліни «Економічний потенціал регіону» є: ознайомлення з особливостями територіальної організації економіки регіонів.

Згідно з вимогами освітньо-кваліфікаційної програми студенти повинні **знати та вміти**: знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук (**P01**); знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ (**P02**); пояснювати особливості організації географічного простору (**P03**); аналізувати географічний потенціал території (**P04**); збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук (**P05**); використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук (**P06**); визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових (**P07**); застосовувати моделі, методи фізики, хімії, геології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних та суспільних процесів формування і розвитку геосфер(**P08**); аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах (**P09**); знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні (**P010**); дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки (**P011**).

Результати навчання (компетентності)

До кінця навчання студенти набудуть такі компетентності:

загальні компетентності:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (**ЗК-1**);

- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК-2);
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК-5);
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК-7);
- здатність працювати автономно (ЗК-9);
- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК-11);
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК-12).

спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- здатність застосовувати знання і розуміння основних характеристик, процесів, історії і складу природи і суспільства (СК-2);
- здатність застосовувати кількісні методи при дослідженні сфер ландшафтної оболонки (СК-4);
- здатність інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності: від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання (СК-6);
- знання і використання специфічних для географічних наук теорій, парадигм, концепцій та принципів відповідно до спеціалізації (СК-7);
- самостійно досліджувати природні матеріали та статистичні дані (у відповідності до спеціалізації) в польових і лабораторних умовах, описувати, аналізувати, документувати і презентувати результати (СК-8);
- здатність до планування, організації та проведення досліджень і підготовки звітності (СК-9).

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекцій.	Практичні роботи	Консультації	Самостійна робота	Форма контролю */ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні основи дослідження економічного потенціалу регіонів України						
Тема 1. Вступ. Об'єкт, предмет та методи дослідження економічного потенціалу регіону	8	2	2	-	4	ДС, РК, ІРС/2

Тема 2. Складові елементи економічного потенціалу регіону та їх структура. Методика розрахунку.	9	2	2	1	4	ДС, РК, ІРС/3
Тема 3. Природно-ресурсний потенціал регіону	9	2	2	1	4	ДС, РК, ІРС/3
Тема 4. Трудовий потенціал регіону	9	2	2	1	4	ДБ, ІРС/3
Тема 5. Виробничий потенціал регіону	9	2	2	1	4	ДБ, ІРС/3
Тема 6. Фінансовий потенціал регіону	9	2	2	1	4	ДБ, ІРС/3
Тема 7. Інноваційний потенціал регіону	8	2	2	-	4	ДБ, ІРС/3
Модульна контрольна робота 1						Т / 30
Разом за модулем 1	61	14	14	5	28	50
Змістовий модуль 2. Економічний потенціал регіонів України						
Тема 8. Економічний потенціал Північно-Західного регіону	9,5	2	2	0,5	5	ДС, ІРС/2
Тема 9. Економічний потенціал Карпатського регіону	9,5	2	2	0,5	5	ДС, РЗ, ІРС/25
Тема 10. Економічний потенціал Подільського регіону	9,5	2	2	0,5	5	ДС, РЗ, ІРС/2
Тема 11. Економічний потенціал Столичного регіону	9,5	2	2	0,5	5	ДС, РЗ, ІРС/2
Тема 12. Економічний потенціал Центрального регіону	9,5	2	2	0,5	5	ДС, РЗ, ІРС/2
Тема 13. Економічний потенціал Північно-Східного регіону	10,5	2	2	0,5	6	ДС, РЗ, ІРС/3
Тема 14. Економічний потенціал Придніпровського регіону	10,5	2	2	0,5	6	ДС, РЗ, ІРС/2
Тема 15. Економічний потенціал Донецького регіону	10,5	2	2	0,5	6	ДС, РЗ, ІРС/3
Тема 16. Економічний потенціал Причорноморського регіону	10	2	2	1	5	ДС, РЗ, ІРС/2
Модульна контрольна робота №2						Т / 30
Разом за модулем 2	89	18	18	5	48	50
Всього годин / Балів	150	32	32	10	76	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Завдання для самостійного опрацювання

Завдання самостійної роботи студентів вважаються виконаними, якщо вони: здані у визначені терміни; повністю виконані (розкривають тему завдання); не мають логічних і розрахункових помилок.

Виконання СР «Визначення і оцінка рівня економічного розвитку регіону».

Перший етап передбачає вибір індивідуального варіанта; написання вступу, який має містити обґрунтування актуальності теми, мету виконання СР, а також завдання, вирішення яких сприяє досягненню поставленої мети. Завдання формулюють за розділами роботи: теоретичним, аналітичним і евристичним.

Другий етап. Формування теоретичного розділу роботи (першого розділу). Теоретичний розділ має розкривати зміст основних показників, що характеризують економіку регіону (валовий регіональний продукт; інвестиції в основний капітал; загальний обсяг інноваційних витрат; обсяги реалізованої продукції промисловості; зовнішньоторговельний оборот; середньомісячна номінальна заробітна плата одного найманого працівника), а також допоміжних показників (індекс інфляції та кількість наявного населення). Це має здійснюватися на основі аналізу літературних джерел, що містять теорію з указаних питань регіонального менеджменту. Перший розділ повинен закінчуватися узагальнюючим висновком.

Третій етап. Формування аналітичного розділу (другого розділу). Аналітичний розділ має містити результати розрахунків, що повинні бути отримані за наведеною нижче методикою, і висновок, зроблений за результатами аналітичних розрахунків.

Четвертий етап. Формування евристичного розділу (третього розділу), який повинен містити пропозиції щодо заходів, які мають бути запропоновані за результатами аналізу інтегрального показника. Кожний конкретний захід має бути обґрунтований щодо доцільності його реалізації для забезпечення сталого економічного розвитку регіону. В третьому розділі має бути наведений алгоритм розрахунку та оцінки інтегрального показника.

П'ятий етап. Формування висновків, що узагальнюють інформацію щодо вирішення завдань, які поставлені у вступі.

Методи та форми навчання

Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ.

Наочні методи: мультимедійні презентації.

Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування, залік.

Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.

Форми роботи: індивідуальна, групова, фронтальна.

Форми організації навчання: лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота студентів, контрольні заходи.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо студента

Для одержання високого рейтингу необхідно виконувати наступні умови:

- не пропускати навчальні заняття, не спізнюватися на них та не займатися сторонніми справами на заняттях;
- чітко й вчасно виконувати навчальні завдання та завдання для самостійної роботи;
- виключати мобільний телефон під час занять і під час контролю знань;
- брати участь у контрольних заходах (поточний, модульний, підсумковий та контроль самостійної роботи).

За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із деканатом та керівником курсу.

Політика щодо академічної доброчесності

Прослуховуючи цей курс, Ви погодились виконувати положення принципів академічної доброчесності:

- виконувати усі поточні завдання та підсумковий контроль самостійно без допомоги сторонніх осіб;
- списування під час контрольних заходів (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено;
- надавати для оцінювання лише результати власної роботи;
- не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити Ваші результати чи погіршити/покращити результати інших студентів;
- не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках курсу для оцінювання знань студентів.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Самостійно вивчати матеріал пропущеного заняття, за умов не виконання завдань практичних занять відпрацювати їх під керівництвом викладача та захистити у час передбачений графіком консультацій викладача.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до -50 %). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Рейтингову кількість балів здобувача освіти формують бали, отримані за дві модульні контрольні роботи, які проводяться у формі тестування (максимум

– 60 балів) та виконання завдань тем змістових модулів (максимум – 40 балів).

До модульної контрольної роботи допускаються здобувачі освіти, які опрацювали весь обсяг теоретичного матеріалу у т.ч. і матеріал самостійно, виконали практичні роботи. Модульний контроль проводиться у вигляді тестування, завдання якого обов'язково включають матеріал, який передбачено до самостійного опрацювання студентами. Тестове завдання кожної модульної контрольної роботи складається з 30 питань. За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал.

Рейтинг студента з навчальної роботи визначається відповідно до «Положення про організацію контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти...» у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

Якщо у підсумку виконання усіх видів навчальної роботи з даної дисципліни студент набирає не менше 75 балів, то вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з навчальної дисципліни. У протилежному випадку, або за бажанням підвищити рейтинг, студент складає іспит. При цьому бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються. Екзаменаційна оцінка визначається в балах (від 0 до 60) за результатами виконання екзаменаційних завдань.

На іспит виносяться основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач.

До іспиту не допускається здобувач вищої освіти, який набрав менше ніж 20 балів за навчальну роботу впродовж семестру, не виконав і не здав усі практичні завдання, не відвідував без поважних причин більшу частину лекцій.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Навчальна дисципліна оцінюється за 100 бальною шкалою. Переведення балів внутрішньої 100 бальної шкали в національну шкалу здійснюється наступним чином:

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Потапова А. Г. Економічний потенціал регіону: методичний посібник. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2012. 81 с.

2. Потапова А. Г. Економічний потенціал регіону: методичні рекомендації до виконання курсової роботи. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2016. 29 с.

3. Потапова А. Г., Краснопольська Н. В. Економічний потенціал Волинської області: монографія. Луцьк : Волиньполіграф, 2016. 174 с.

4. Потапова А. Г. Управління розвитком регіону: практикум. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2017. 100 с.
5. Потапова А. Г., Голуб Г. С. Менеджмент регіонального розвитку: практикум. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2016. 45 с.
6. Потапова А. Г., Краснопольська Н. В. Барський Ю. М. Модернізація освітнього комплексу Волинської області. Монографія. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 118 с.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Балабанов Г. В., Кавецький І. Й., Качаєв Ю. Д. Трансформація територіальної організації господарства України. Український географічний журнал. 2001. № 3. С. 81–91.
2. Бандур С. І., Заяць Т. А., Фащевський М. І. Структурна трансформація економіки України: тенденції, соціальні наслідки, перспективи. К. : РВПС України НАН України, 1999. 268 с.
3. Горленко І. А., Руденко Л. Г., Малюк С. Н., Лебедь Н. П. Сбалансированное экономическое, социальное и экологическое развитие территории (Экономико-географические аспекты). К., 1991. 56 с.
4. Горленко І. О., Тарантул Л. Л. Економічні райони України: посібник. К., 1999. 205 с.
5. Данилишин Б. М., Чернюк Л. Г., Горська О. В., Фащевський М. І. Продуктивні сили економічних районів України. К. : Нічлава, 2000. 520 с.
6. Качаєв Ю. Д. Рейтинг інвестиційної привабливості міст України крізь призму приватизаційних процесів у 2000 році. Економічні есе. К., 2001. Вип. 2 (10). С. 68–81.
7. Krasnopol'skaja N., Potapowa A., Benediuk W., Pogreb'skij T. Aspekty społeczno-ekonomiczne kształtowania się i wykorzystania potencjału edukacyjnego (na przykładzie Północno-Zachodniego Regionu Ekonomicznego Ukrainy). Acta Geographica Silesiana. № 11/2 (26). Uniwersytet Śląski Wydział Nauk o Ziemi Sosnowiec, 2017. S. 31–36.
8. Краснопольська Н. В., Потапова А. Г., Папаєвич Н. М. Регіональний аналіз використання трудового потенціалу на прикладі Волинської області. Вісник Волинського інституту економіки та менеджменту. 2017. № 19. С. 111–117.
9. Мельник П. В., Максименко І. А., Старостенко Г. Г. Соціально-економічні процеси: методологія дослідження та управління їхнім розвитком. Ірпінь : АДПС України, 2000. 451 с.
10. Нагірна В. П. Типізація сільських регіонів України із суспільно-географічних позицій. Регіональна економіка. 1998. № 3. С. 69–78.
11. Підгрушний Г. П. Особливості, тенденції та перспективні напрямки розвитку промисловості України та її регіонів. Український географічний журнал. 2000. № 2. С. 20–25.
12. Пістун М. Д. Основи теорії суспільної географії: навч. посіб. К. : Вища школа, 1996. 231 с.

13. Побурко Я. О., Матовський С. О., Павелко Р. В. Інтегральна оцінка та порівняння соціально-економічного стану регіонів. Регіони України. Економіко-статистичні порівняння. 2000. № 4–5. 87 с.
14. Поповкін В. А. До економічного районування України. Український географічний журнал. 1993. № 2. С. 55–60.
15. Поповкін В. А. Регіонально-цілісний підхід в економіці. К. : Наукова думка, 1993. 218 с.
16. Поповкін В. А., Калитенко А. П., Розинка В. О. Рівні соціально-економічного розвитку регіонів України. К., 1994. 78 с.
17. Поповкін В. А., Калитенко А. П., Розинка В. О. Рівні соціально-економічного розвитку регіонів України. Наукові доповіді Національного інституту стратегічних досліджень. К., 1994. Вип. 24. 77 с.
18. Потапова А. Г. Економічний потенціал регіону: методичний посібник. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2012. 81 с.
19. Потапова А. Г. Економічний потенціал регіону: методичні рекомендації до виконання курсової роботи. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2016. 29 с.
20. Потапова А. Г., Краснопольська Н. В. Економічний потенціал Волинської області: монографія. Луцьк : Волиньполіграф, 2016. 174 с.
21. Потапова А. Г. Оцінка економічного потенціалу Волинського регіону. Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. Географічні науки. 2012. № 9 (234). С. 64–69.
22. Потапова А. Г., Васильчик О. М. Вплив природно-ресурсного потенціалу на спеціалізацію сільськогосподарського виробництва у Луцькому районі. Природа Західного Полісся та прилеглих територій : зб. наук. пр. / за заг. ред. Ф. В. Зузука. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2014. № 11. С. 114–119.
23. Потапова А. Г., Гоць О. В. Характеристика трудового потенціалу Волинської області. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Географічні науки. 2014. № 11 (288). С. 94–99.
24. Потапова А. Г., Гоць О. В. Характеристика інвестиційного потенціалу Волинської області. Наукові записки СумДПУ імені А. С. Макаренка. Географічні науки. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. Вип. 6. С. 81–86.
25. Потапова А. Г. Економічний потенціал Волинської області. Первый независимый научный вестник=First independent scientific journal. Перспективные направления развития современной науки. 2015. № 1. Ч. 2. Київ : Громадська Організація «Фундація Економічних Ініціатив». С. 8–12.
26. Потапова А. Г., Краснопольська Н. В., Шеремета І А. Наукові підходи до формування та функціонування фінансового потенціалу регіону. Первый независимый научный вестник=First independent scientific journal. К., 2016. № 6. С. 11–16.
27. Потапова А. Г., Краснопольська Н. В., Шеремета І А. Динаміка наукового потенціалу Волинської області. Вісник Волинського інституту економіки та менеджменту. 2016. № 14. С. 240–244.

28. Потапова А. Г., Краснопольська Н. В., Шеремета І А. Просторовий аналіз наукового потенціалу Західного регіону України. Сучасна наука в мережі Internet. Київ : ТК Меганом. С. 23–30.

29. Alla Potarova, Anastasiia Lemekhova. Employment potential of the Volyn region: its content and importance in the conditions of market economy. Часопис соціально-економічної географії. Випуск 21 (2). Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2016. С. 80–84.

30. Потапова А. Г., Краснопольська Н. В. Формування ресурсної бази наукового потенціалу Волинської області. Вісник Волинського інституту економіки та менеджменту. 2017. № 17. С. 259–264.

31. Потапова А. Г. Управління розвитком регіону: практикум. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2017. 100 с.

32. Потапова А. Г., Голуб Г. С. Менеджмент регіонального розвитку: практикум. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2016. 45 с.

33. Потапова А. Г., Краснопольська Н. В. Барський Ю. М. Модернізація освітнього комплексу Волинської області. Монографія. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 118 с.

34. Проблемы комплексного развития территории / [отв. ред. Горленко И. А. и др.]. К. : Наукова думка, 1994. 295 с.

35. Саушкин Ю. Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика Ю. Г. Саушкин. – М., 1973.

36. Україна – 2000. Рейтинг інвестиційної привабливості регіонів. Економічні есе. 2001. Вип. 2 (10). 137 с.

37. Фащевський М. І., Немченко М. П. Пріоритетний напрям дослідження географії населення в сучасний період. Український географічний журнал. 2001. № 3. С. 91–98.

38. Фащевський М. І., Палій Т. М., Немченко М. П. Порівняльний аналіз умов життєдіяльності областей України. Економіка України. 1991. № 10. С. 71–76.

39. Філіпенко А. С., Рогач О. І., Шнирков О. І. Світова економіка. К. : Либідь, 2000. 582 с.

40. Alla Potarova, Taras Pohrebskyi, Gennadii Golub, Svitlana Hlushko. The scientific potential of Volyn Region (Potencjał naukowy obwodu wołyńskiego; Научний потенціал Волинської області). *Acta Geographica Silesiana*. № 15/2 (42). Sosnowiec : Instytut Nauk o Ziemi Uniwersytetu Śląskiego, 2021. С. 27–32.

Інформаційні ресурси

1. Верховна Рада України // www.rada.gov.ua
2. Державний комітет статистики України // www.ukrstat.gov.ua
3. Інститут аграрної економіки // www.iae.kiev.ua
4. Український агропортал // www.agrobiznes.com.ua
5. Урядовий портал // www.kmu.gov.ua

9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Суть «Економічний потенціал регіону», його складові.
2. Фондовий ринок України.

3. Столичні функції м. Києва в економіці України.
4. Природно-ресурсний потенціал регіону, його структура та значення.
5. Зовнішньоекономічна діяльність України.
6. Природно-ресурсний потенціал регіону Центрального регіону України.
7. Економічна криза в Україні, її наслідки для господарства країни.
8. Стратегічне значення зовнішньоекономічної діяльності для України.
9. Економічний потенціал Центрального регіону.
10. Трудовий потенціал України, його структура та значення.
11. Типізація регіонів України за рівнем зовнішньоекономічної активності.
12. Економічний потенціал Центрального регіону.
13. Виробничий потенціал України, його структура та значення.
14. Регіональні пропорції зовнішньої торгівлі товарами.
15. Економічний потенціал Центрального регіону.
16. Фінансовий потенціал України, його структура та значення.
17. Основні напрями поліпшення зовнішньоекономічної діяльності регіонів України.
18. Економічний потенціал Причорноморського регіону.
19. Інвестиційний потенціал України його структура та значення.
20. Зовнішня торгівля між Україною та ЄС.
21. Виробничий потенціал Причорноморського регіону.
22. Інноваційний потенціал України його структура та значення.
23. Експорт України до ЄС.
24. Вплив природно-ресурсного потенціалу на рибну промисловість Причорноморського регіону.
25. Методи дослідження економічного потенціалу регіону.
26. Імпорт продукції з ЄС до України.
27. Економічний потенціал Причорноморського регіону.
28. Економічний потенціал Карпатського регіону.
29. Виробничий потенціал Причорноморського регіону.
30. Виробничий потенціал України, його суть та проблеми.
31. Природно-ресурсний потенціал Карпатського регіону.
32. Виробничий потенціал Придніпровського регіону.
33. Виробничий потенціал ПЕКУ України. Проблеми та перспективи.
34. Науковий потенціал Карпатського регіону.
35. ТВК Придніпровського регіону.
36. Трудовий потенціал ПЕКУ України, його структура та значення.
37. Інвестиційний потенціал Карпатського регіону.
38. Вплив природно-ресурсного потенціалу на сільське господарство Придніпровського регіону.
39. Науковий потенціал України, його структура та значення.
40. Вплив природно-ресурсного потенціалу на сільське господарство Карпатського регіону.
41. Економічний потенціал Північно-Східного регіону.
42. Інноваційний потенціал України, його структура та роль.
43. Природоресурсний потенціал Карпатського регіону.

44. Виробничий потенціал Північно-Східного регіону.
45. Фінансовий потенціал України, його структура та роль.
46. Трудовий потенціал Карпатського регіону.
47. Конкурентні позиції Карпатського регіону.
48. Науковий потенціал Північно-Східного регіону.
49. Природно-ресурсний потенціал Західно-Поліського регіону.
50. Вплив природно-ресурсного потенціалу на господарську діяльність.
51. Функціонування сільськогосподарських підприємств на регіональному рівні.
52. Економічний потенціал Західно-Поліського регіону.
53. Виробничий потенціал Донецького регіону.
54. Роль інвестиційної сфери в економіці Західно-Поліського регіону.
55. Виробничий потенціал Західно-Поліського регіону.
56. Природно-ресурсний потенціал Подільського регіону.
57. Трудовий потенціал Донецького регіону.
58. Оцінка економічного потенціалу.
59. Науковий потенціал Західно-Поліського регіону.
60. Інвестиційний потенціал Донецького регіону.
61. Методи дослідження економічного потенціалу.
62. Економічний потенціал Західно-Поліського регіону.
63. Науковий потенціал Донецького регіону.
64. Вплив природно-ресурсного та інвестиційного потенціалу на розвиток Донецького регіону.
65. Інноваційний потенціал України, його роль та значення.
66. Роль інвестиційного потенціалу в економіці Західно-Поліського регіону.
67. Виробничий потенціал Луганської області.
68. Роль фінансового потенціалу регіону України.
69. Виробничий потенціал Подільського регіону.
70. Економічний потенціал Придніпровського регіону.
71. Роль природно-ресурсного потенціалу України для розвитку будівельної галузі.
72. Природно-ресурсний потенціал Подільського регіону.
73. Роль інвестиційного потенціалу України.
74. Інвестиційна сфера регіонів.
75. Природно-ресурсний потенціал – основа формування АПК Подільського регіону.
76. Інноваційний потенціал Придніпровського регіону.
77. Місце Столичного регіону в системі макроекономічного районування України.
78. Природно-ресурсний потенціал Донецького регіону.
79. Прямі іноземні інвестиції в регіонах України.
80. Чинники розвитку господарського комплексу Столичного регіону.