

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**

**Факультет (інститут) географічний**

**Кафедра економічної та соціальної географії**

**СИЛАБУС**  
**вибіркової навчальної дисципліни**  
**РЕГІОНОЗНАВСТВО**

(назва дисципліни)

**підготовки** \_\_\_\_\_ **бакалавра** \_\_\_\_\_

(назва освітнього рівня)

**спеціальності** \_\_\_\_\_ **106 Географія** \_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності)

**освітньо-професійної програми** Географія \_\_\_\_\_

(назва освітньо-професійної, освітньо-наукової / освітньо-творчої програм)

**Силабус навчальної дисципліни «РЕГІОНОЗНАВСТВО»** підготовки бакалавр, галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 106 Географія, за освітньою програмою Географія

**Розробник:** Поручинська І. В., доцент кафедри економічної та соціальної географії, кандидат географічних наук

**Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри економічної та соціальної географії**  
протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.

В. о. завідувача кафедри: \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Погребський Т. Г.

# 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	<b>Галузь знань:</b> 10 Природничі науки, <b>Спеціальність:</b> 106 Географія <b>Освітня програма:</b> Географія <b>Освітній ступінь</b> Бакалавр	<b>Вибіркова</b>
Кількість годин/кредитів 150/5		<b>Рік навчання</b> 4-ий
		<b>Семестр</b> 8-ий
ІНДЗ: <u>немає</u>		<b>Лекції</b> 26 год.
		<b>Практичні (семінарські)</b> 26 год.
		<b>Самостійна робота</b> 88 год.
		<b>Консультації</b> 10 год.
	<b>Форма контролю:</b> <u>залік</u>	

Таблиця 2

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	<b>Галузь знань:</b> 10 Природничі науки, <b>Спеціальність:</b> 106 Географія <b>Освітня програма:</b> Географія <b>Освітній ступінь</b> Бакалавр	<b>Нормативна</b>
Кількість годин/кредитів 108/3		<b>Рік навчання</b> 5
		<b>Семестр</b> 9-ий
ІНДЗ: <u>немає</u>		<b>Лекції</b> 10 год.
		<b>Практичні (семінарські)</b> 10 год.
		<b>Самостійна робота</b> 44 год.
		<b>Консультації</b> 44 год.
	<b>Форма контролю:</b> <u>екзамен</u>	

## 2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

Дисципліна «Регіоназнавство» є складовою частиною дисциплін вільного вибору студента. Предметом вивчення навчальної дисципліни є загальні закономірності формування та розвитку регіонів як суспільно-географічних систем, а також природних, політичних, демографічних, економічних, соціальних та культурних особливостей макрорегіонів світу.

### Пререквізити

Базові знання природничої та соціально-економічної географії

### Постреквізити

Навчальна дисципліна «Регіоназнавство» буде корисна майбутнім фахівцям для набуття вмінь щодо організації статистичних досліджень, вміння збирати, обробляти, систематизувати та аналізувати отримані аналітичні дані і використовувати їх в науковій та освітній діяльності.

## **Мета і завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Регіонознавство» є формування системних знань і розуміння основних теоретичних положень сучасного регіонознавства, провідних підходів до регіоналізації світу.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Регіонознавство» є:

Основні завдання курсу:

- формування поняттєвого апарату регіонознавства;
  - оволодіння основними методами та підходами, які використовуються в регіонознавстві;
  - формування уявлення про регіон як суспільно-географічну систему;
  - вивчення особливостей територіальної організації населення та господарства регіонів України, використання природних умов і ресурсів у господарській діяльності людини в регіональному аспекті;
- ознайомлення з найважливішими питаннями теорії і практики управління комплексним розвитком регіонів.

## **Результати навчання**

У результаті вивчення дисципліни студенти мають здобути наступні практичні навички та уміння:

**Загальні компетентності (ЗК):** знання й розуміння предметної професійної діяльності та здатність до професійного розвитку та навчання впродовж життя; здатність до використання сучасних, у тому числі інформаційних технологій, володіння навичками застосування програмних засобів; здатність до пошуку, обробки та критичного аналізу інформації з різних джерел, до інноваційного мислення, креативності, до генерування нових ідей; здатність до використання знань в практичній діяльності, до адаптації та дії в нових умовах.

**Фахові компетентності (ФК):** здатність застосовувати набуті географічні, економічні та психолого-педагогічні компетентності для формування в учнів ключових і предметних компетентностей на рівні базової середньої освіти.

**Предметні компетенції (ПК):** здатність використовувати поняття, концепції, теорії географії й економіки для комплексної характеристики природних та соціально-економічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному); здатність відтворювати основні теорії та закони економіки, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів системних економічних знань, компетентності підприємливості та фінансової грамотності; здатність виконувати прийоми опису, аналізу, систематизації інформації, отриманої із загальногеографічних та тематичних карт, представляти за картами комплексну географічну оцінку території, укладати картографічні твори з використанням сучасних інформаційних технологій.

**Програмні результати навчання (ПРН):** знає основні історичні етапи розвитку предметної області; уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності; знає термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру географічної та економічної наук, закони і закономірності, різні погляди на проблемні питання сучасної географії й економіки; знає, розуміє і здатний використовувати рекомендації з методики

географії, інтегрованих курсів природничої галузі, економіки/підприємництва та фінансової грамотності, міжгалузевих інтегрованих курсів

### Структура навчальної дисципліни

Таблиця 3

#### Структура навчальної дисципліни для денної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю*/ Бали
<b>Змістовий модуль 1. Регіонознавство як наука. Регіоналізація світу</b>						
Тема 1. Регіон як об'єкт вивчення регіонознавства	10	2	-	8	-	ДС/3
Тема 2. Основні підходи до регіоналізації світу	12	2	2	8	-	ІРС/3
Тема 3. Фізико-географічні регіони світу	14	2	2	10	-	ІРС, РЗ/4
Тема 4. Геополітична структуризація світу	16	2	2	10	2	ІРС/4
Тема 5. Економічна регіоналізація світу	16	2	2	10	2	РМГ, РЗ/4
Тема 6. Історико-культурна регіоналізація світу	10	2	2	6	-	РМГ/4
Модульна контрольна робота 1						МКР/30
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>78</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>52</b>
<b>Змістовий модуль 2. Макрорегіони світу</b>						
Тема 7. Євразія. Загальна характеристика континенту.	18	4	4	10	-	ДС/5
Тема 8. Азія: загальна характеристика. Регіони та субрегіони Азії	20	4	4	10	2	ІРС/5
Тема 9. Африка, Америка, Австралія й Океанія	18	4	4	8	2	ІРС, РЗ/4
Тема 10. Регіони України	16	2	4	8	2	ІРС/4
Модульна контрольна робота 2						МКР/30
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>48</b>
<b>Всього годин</b>	<b>150</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>88</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

\*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Таблиця 4

#### Структура навчальної дисципліни для заочної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю*/ Бали
Тема 1. Регіон як об'єкт вивчення регіонознавства	12	2	2	4	4	ДС/8
Тема 2. Основні підходи до регіоналізації світу	24	2	2	10	10	ІРС/8
Тема 3. Фізико-географічні	24	2	2	10	10	ІРС, РЗ/8

регіони світу						
Тема 4. Геополітична структуризація світу	24	2	2	10	10	IPC/8
Тема 5. Економічна регіоналізація світу	24	2	2	10	10	PMГ, PЗ/8
Модульна контрольна робота						МКР/60
<b>Всього годин</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

\*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

### **Завдання для самостійного опрацювання**

Таблиця 6

№ з/п	Тема
1	Сучасна організація статистики в Україні
2	Помилки статистичного спостереження
3	Статистичні таблиці як метод наочного викладення статистичних даних
4	Прогнозування на основі рядів динаміки
5	Системи співзалежних індексів
6	Вивчення форми розподілу
7	Організація вибіркового спостереження
8	Модель кореляційно-регресійного аналізу
9	Графіки рядів розподілу
10	Графіки динаміки

## **ІV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ**

### **Політика викладача щодо студента**

Для одержання високого рейтингу необхідно виконувати наступні умови:

- не пропускати навчальні заняття, не спізнюватися на них та не займатися сторонніми справами на заняттях;
- чітко й вчасно виконувати навчальні завдання та завдання для самостійної роботи;
- брати участь у контрольних заходах (поточний, модульний, підсумковий та контроль самостійної роботи).

За об’єктивних причин (наприклад, хвороба) навчання може відбуватись в он-лайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із деканатом та керівником курсу.

### **Політика щодо академічної доброчесності**

Прослуховуючи цей курс, Ви погодились виконувати положення принципів академічної доброчесності:

- виконувати всі поточні завдання та підсумковий контроль самостійно без допомоги сторонніх осіб;
- списування під час контрольних заходів (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено;
- надавати для оцінювання лише результати власної роботи;

– не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках курсу для оцінювання знань студентів.

### **Політика щодо дедлайнів та перескладання**

Самостійно вивчати матеріал пропущеного заняття, за умов не виконання завдань практичного або лабораторного занять відпрацювати їх під керівництвом викладача та захистити у час передбачений графіком консультацій викладача.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до -50 %). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

### **V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ**

Рейтингову кількість балів здобувача освіти формують бали, отримані за модульні контрольні роботи, (максимум – 60 балів) та виконання завдань тем змістових модулів (максимум – 40 балів).

До модульної контрольної роботи допускаються здобувачі освіти, які опрацювали весь обсяг теоретичного матеріалу в т.ч. і матеріал самостійно, виконали практичні роботи.

#### ***Форма підсумкового контролю – екзамен.***

На іспит виносяться основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач.

До екзамену не допускається здобувач вищої освіти, який набрав менше ніж 20 балів за навчальну роботу впродовж семестру, не виконав і не здав усі практичні завдання, не відвідував без поважних причин більшу частину лекцій.

### **Орієнтований перелік питань до екзамену**

1. Поняття про регіонознавство: основні підходи.
2. Регіон як об'єкт регіонознавства: основні підходи.
3. Регіон як територіальна система.
4. Предмет регіонознавства: основні підходи.
5. Типи регіонів.
6. Ієрархія регіонів: основні підходи.
7. Функції регіонознавства. Актуальні завдання сучасного регіонознавства.
8. Основні методи регіонознавства.
9. Комплексна регіонознавча характеристика.
10. Основні регіоналістичні теорії.
11. Регіональна політика: сутність та основні завдання.
12. Головні напрямки регіональної політики.
13. Фізико-географічна регіоналізація світу.
14. Політичні (геополітичні) регіони, їх ієрархія. 15. Геополітичні (політичні) макрорегіони та регіони світу.
16. Методологічні підходи до виокремлення географічних світів і регіонів (Г. де Блія та П. Муллер).
17. Географічні світи Г. де Блія та П. Муллера: коротка характеристика.

18. Соціально-економічна регіоналізація світу: основні підходи.
19. Історико-культурна регіоналізація світу: основні підходи.
20. Цивілізаційні макрорегіони світу за В. В. Вольським.
21. Цивілізаційна регіоналізація світу С. Хантінгтона.
22. Загальна характеристика Європи.
23. Західна Європа: політична та економічна характеристика.
24. Північна Європа: політична та економічна характеристика.
25. Південна Європа: політична та економічна характеристика.
26. Центральна та Східна Європа: політична та економічна характеристика.
27. Регіональна інтеграція в Європі.
28. Розвиток регіональної політики у країнах Європейського Союзу.
29. Регіональна політика у країнах Європейського Союзу на початку ХХІ ст.
30. Північна та Центральна Азія: політична та економічна характеристика.
31. Східна Азія: політична та економічна характеристика.
32. Південно-Східна Азія: політична та економічна характеристика.
33. Регіональна інтеграція в Південно-Східній Азії.
34. Південна Азія: політична та економічна характеристика.
35. Регіональна інтеграція в Південній Азії. 3
36. Південно-Західна Азія: політична та економічна характеристика.
37. Африка: загальна характеристика. Регіональна інтеграція в Африці.
39. Англо-Америка: загальна характеристика.
40. Регіональна політика у США.
41. Регіони Канади.
42. Регіональна інтеграція в Північній Америці.
43. Латинська Америка: загальна характеристика.
44. Регіональна інтеграція в Латинській Америці.
45. Регіональна інтеграція в Центральній Америці та Карибському басейні.
46. Південна Америка: загальна характеристика.
47. Австралія: загальна характеристика.
48. Океанія: загальна характеристика.
49. Фізико-географічне районування України.
50. Політична регіоналізація України.
51. Історико-культурна регіоналізація України.
52. Економічне районування України.
53. Регіональна політика в Україні: основні завдання.
54. Основні проблеми здійснення регіональної політики в Україні.
55. Формування, розвиток, проблеми і перспективи єврорегіонів в Україні.

## VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Навчальна дисципліна оцінюється за 100 бальною шкалою. Переведення балів внутрішньої 100 бальної шкали в національну шкалу здійснюється наступним чином:

*Таблиця 7*

**Шкала оцінювання**

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90–100	Відмінно



82–89	Дуже добре
75–81	Добре
67–74	Задовільно
60–66	Достатньо
1–59	Незадовільно

## VII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Величко В. Теоретичні та методологічні засади регіонознавства в наукових дослідженнях в Україні та інших європейських державах. – Режим доступу: <http://2016/vuzlib.com/content/view/2600/74/>.
2. Вступ до міжнародного регіонознавства: навч. посібник / М.Дорошко, П. Ігнат'єв, Р. Кривонос та ін. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 255 с.
3. Глобалізація. Регіоналізація. Регіональна політика. Луганськ: Знання, 2010. – 664 с.
4. Головченко В.І. Регіонознавство: Азія, Африка й Латинська Америка: Навч. посіб. К.: Дипломатична академія України при МЗС України, 2013. 352 с.
5. Гольцов А. Міжнародні регіональні студії: геополітичні аспекти. *Наукові праці МАУП*. 2016. Випуск 50.
6. Дадашев Б. А. Регіональна економіка [текст] : навчальний посібник. Видавництво «Центр учбової літератури», 2014. 202 с.
7. Дахно І. І. Міжнародна економіка : Навч. посіб. К. : МАУП, 2002. 216 с.
8. Дергачев В. А. Регионоведение: Учеб. пособие. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. 463 с.
9. Дорошко М., Ігнат'єв П. Регіонознавство. Підручник. К.: «Укрбланковидав», 2017. 492 с.
10. Ігнат'єв П. Геополітичні та гео економічні інтереси у світовій політиці. Чернівці-Київ: «Книги-XXI століття», 2014. 363 с.
11. Ігнат'єв П. М. Країнознавство. Країни Азії: Навч. посібник. Чернівці, 2006. 424 с.
12. Країнознавство. Країни пострадянського простору, Європи і Північної Америки: Навч. посіб. / М. Дорошко, Р. Кривонос, В. Крижанівський, Н. Сербіна. К.: ВПЦ «Київський університет», 2012. 335 с.
13. Максимова Т. С. Регіональний розвиток (аналіз і прогнозування). Луганськ, 2003.
14. Міжнародні відносини та світова політика: підручник. К.: «Київський університет», 2010. 662 с.
15. Поручинська І. В., Поручинський В. І. Вплив екології на демографічний розвиток Північно-Західного економічного району України. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: Географія.*, 2016. № 1 (Вип. 40). С. 76-81.
16. Поручинська І. В., Влах М. Р. Сучасні тенденції відтворення населення Північно-Західного економічного району. *Науковий вісник Східноєвропейського нац. ун-ту ім. Л. Українки. Серія: Географія.* 2016. № 14 (339). С. 51-54.

- 17.Поручинська І. В. Ретроспективні особливості заселення території Північно-Західного економічного району України. *Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць*. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2015. Вип. 762–763 : Географія. С. 192-198.
- 18.Регионоведение: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Отв. ред. профессор Ю.Г. Волков. Ростов н/Д : Феникс, 2004. 448 с.
- 19.Регіональний портрет України / С. А. Горобчишина, Т. В. Колосова, М. В. Лациба та ін. К. : УНЦПД, 2003. 336 с.
- 20.Топчієв О. Г. Основи суспільної географії. Одеса : Астропринт, 2001. 560 с.
- 21.Ушакова Н. Г. Соціально-економічні типи країн : Навч. посіб. К. : Професіонал, 2004. 304 с.