

## **Звіт за результатами проведення онлайн-опитування здобувачів освітнього процесу щодо їх задоволеності освітнім процесом**

Опитування спрямоване на вивчення думок студентів, щодо організації навчального та виховного процесу в університеті, оцінки студентами якості навчання та рівня викладання, ефективності та результативності застосовуваних методів і методик викладання дисциплін за обраною освітньою-професійною програмою «Фізична терапія, ерготерапія», сприйняття та розуміння студентами сутності освітньої програми, а також вивчення рівня відповідності студентських очікувань.

Опитування студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» ініційоване кафедрою фізичної терапії та ерготерапії.

Для реалізації дослідження було використано метод онлайн-опитування.

Онлайн - опитування проводилося впродовж жовтня-листопада 2020 року. До участі запрошувалися здобувачі вищої освіти ОС «бакалавр» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

Всього в опитуванні взяли участь 128 студентів (табл.1)

Таблиця 1

Загальна кількість студентів на курсі	Загальна кількість учасників опитування		Курс
	n	%	
n	n	%	
53	49	92	I
45	41	91	II
12	12	100	III
28	26	93	IV
138	128	93	

### **Результати проведення онлайн - опитування**

На запитання «Процедури оцінювання успішності під час навчання, на Вашу думку, були:» отримали розподіл відповідей респондентів, які відображені в табл.2.

Таблиця 2

Курс	Об'єктивними		Скоріше об'єктивними		Скоріше не об'єктивними	
	n	%	n	%	n	%
I	42	86	7	14	0	0
II	39	95	2	5	0	0
III	9	75	3	25	0	0
IV	20	77	6	23	0	0

На питання «Чи вважаєте Ви, що засоби контролю успішності, що застосовувались дозволяли якісно вимірювати рівень засвоєння навчального матеріалу?» отримали результати опитування відображені в табл. 3.

Таблиця 3

Курс	Так		Частково		Ні	
	n	%	n	%	n	%
I	16	33	33	67	0	0
II	12	29	29	71	0	0
III	2	17	10	83	0	0
IV	0	0	26	100	0	0

На запитання «Система оцінювання, що використовується в Університеті, на Вашу думку:», 97%, студентів обрали варіант відповіді «Є зрозумілою і якісно відображає рівень успішності», 3% вказали «Є незрозумілою не дозволяє якісно диференціювати рівень успішності».

На питання «Чи завжди Ви своєчасно отримували інформацію про форму та кількість контрольних заходів з певних навчальних дисциплін, а також про критерії оцінювання?», отримали результати опитування відображені в табл. 4.

Таблиця 4

Курс	Завжди своєчасно		Як правило, своєчасно – на початку вивчення дисципліни		Як правило, наприкінці вивчення дисципліни	
	n	%	n	%	n	%
I	19	39	8	16	22	45
II	23	56	0	0	18	44
III	7	58	2	17	3	25
IV	12	46	0	0	14	54

На запитання «Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій в Університеті?», отримали результати опитування, відображені в табл. 5.

Таблиця 5

Курс	Так		Ні	
	n	%	n	%
I	42	86	7	14
II	36	88	5	12
III	12	100	0	0
IV	21	81	5	19

На питання «Чи доводилось Вам оскаржувати результати оцінювання успішності?», отримали результати відображені в табл. 6.

Таблиця 6

Курс	Так		Ні	
	n	%	n	%
I	0	0	49	100
II	0	0	41	100
III	0	0	12	100
IV	0	0	26	100

Відповідаючи на запитання «Чи доводилось Вам під час навчання стикатись з фактами недоброчесності з боку викладачів при проведенні контрольних заходів?» отримали наступні результати опитування, які подано в табл. 7.

Таблиця 7

Курс	Так, неодноразово		Так, в поодиноких випадках		Ні, жодного разу	
	n	%	n	%	n	%
I	0	0	0	0	49	100
II	0	0	3	7	38	93
III	0	0	1	8	11	92
IV	0	0	0	0	26	100

На запитання «Чи стикалися Ви під час навчання з випадками дискримінації стосовно Вас або одногрупників?» отримали результати опитування табл. 8.

Таблиця 8

Курс	Так		Ні	
	n	%	n	%
I	0	0	49	100
II	0	0	41	100
III	0	0	12	100
IV	0	0	26	100

На запитання «Чи стикалися Ви під час навчання з випадками корупції стосовно Вас або одногрупників?» отримали результати опитування, які висвітлені в табл. 9.

Таблиця 9

Курс	Так, неодноразово		Так, іноді		Ні, жодного разу	
	n	%	n	%	n	%
I	0	0	0	0	49	100
II	0	0	0	0	41	100
III	0	0	0	0	12	100
IV	0	0	0	0	26	100

Відповідаючи на запитання «Як Ви оцінюєте академічну, інформаційну, психологічну підтримку з боку кафедри, деканату, з питань вирішення конфліктних ситуацій?» 92% студентів обрали варіант відповіді «Позитивно», 8 % - «Скоріше позитивно, ніж негативно»

### **Пропозиції:**

1) ознайомити здобувачів освіти з нормативно-правовою базою, зокрема роз'яснити позиції положень Волинського національного університету імені Лесі Українки, які пов'язані з організацією освітнього процесу;

2) покращити та урізноманітнити форми комунікації: гарант ОПП- здобувачі освіти – викладачі, куратори;

3) гарантам ОП провести круглі столи зі студентами з метою обговорення результатів анкетування щодо змісту освітніх програм, повідомити здобувачів освіти про щорічний перегляд діючих освітніх програм, про право здобувача освіти подавати свої пропозиції щодо покращення підготовки за ОП, змісту ОП в цілому і окремих ОК;

4) сформувати каталог вибіркових дисциплін (у т. ч. і для аспірантів) та зазначити, що здобувач має право вибрати навчальні дисципліни із запропонованого переліку, або будь-які інші дисципліни із навчального плану іншої спеціальності, що пропонуються для інших освітніх програм (відповідно до Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки);

5) популяризувати цінності та принципи Кодексу академічної доброчесності, пропагуючи взаємоповагу у стосунках студент-студент та студент-викладач;

6) практикувати перевірку наукових робіт студентів на унікальність і рівень самостійності досліджень;

7) консультивати здобувачів освіти стосовно можливості участі у різноманітних програмах академічної мобільності, у тому числі міжнародної академічної мобільності, відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки.