

Звіт за результатами проведення онлайн-опитування студентів.

Опитування здобувачів освітнього процесу щодо їх задоволеності освітнім процесом (2023р.)

Опитування спрямоване на вивчення думок студентів, щодо організації навчального та виховного процесу в університеті, оцінки студентами якості навчання та викладання, освітньої діяльності та освітнього середовища, ефективності та результативності застосовуваних методів і методик викладання дисциплін за обраною освітньою програмою «Фізична терапія, ерготерапія», сприйняття та розуміння студентами сутності освітньої програми, а також вивчення рівня відповідності студентських очікувань.

Мета даного опитування полягає у з'ясуванні думки студентів щодо змісту та характеру якості надання освітніх послуг.

Опитування студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» ініційоване кафедрою фізичної терапії та ерготеапії.

Для реалізації дослідження було використано метод онлайн-опитування.

Онлайн - опитування проводилося з середини жовтня до кінця листопада 2023 року, до участі запрошувалися здобувачі вищої освіти ОР бакалавр / магістр спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Всього в опитуванні взяли участь 124 студентів.

Результати проведення онлайн - опитування.

На запитання «Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?» отримуємо наступний розподіл відповідей респондентів: 88% - відповіли «Так», 12% - «Ні»

На питання «Наскільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою програмою?» отримали такі результати опитування, а саме оцінку навчання від 1 до 5 де 1 зовсім не задовольний, 5 повністю задовольний: 23% - поставили оцінку «5», 54% - «4», 16% «3», та оцінку 2 поставили 7% опитаних.

На запитання «Процедури оцінювання успішності під час навчання, на Вашу думку, були:», 48%, студентів обрали варіант відповіді «Об'єктивними», 45% - «Скоріше об'єктивними», та 7% відповіли «Скоріше не об'єктивними»

На питання «Система оцінювання, що використовується в Університеті, на Вашу думку:», отримали наступні результати опитування: 65% - «Є зрозумілою і якісно відображає рівень успішності», 35% - «Є незрозумілою не дозволяє якісно диференціювати рівень успішності».

На запитання «Які технології, методи викладання були для Вас легко доступними, зрозумілими і такими, що зміст освіти добре і надовго запам'ятався? (можна вибрати декілька)?», отримали наступні результати опитування:

28% «словесний метод (лекція, дискусія, діалог, доповідь, бесіда, аналіз конкретних ситуацій, співбесіда тощо)»

19% «практичний метод (лабораторні та практичні роботи, проблемна ситуація, проблемно-пошуковий)»

16 % «наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, інформаційний)»

8% «робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)»

17 % «ігрові методи (гра-імітація, гра-симуляція, ділова гра, рольова гра)»

9% «інтерактивні методи (майстер-класи, кейс-метод, критичного мислення)»

3% «спонукальний (заохочення, ситуація успіху)»

На питання «Яка форма навчання виявилася для Вас найбільш зручною?», отримали наступні результати опитування: 64% відповіли «аудиторні (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні)», 11% «позааудиторні (індивідуальні, конференції, «круглі столи», написання та захист курсових робіт, практика)», 18% «самостійна робота (самоконтроль, самоорганізація)» та 7% «змішана форма навчання».

На запитання «На вашу думку, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання?» відповідь «Так» ми отримали від 96% опитаних, та «Ні» від 4%.

Відповідаючи на запитання «Університет залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців?» отримали наступні результати опитування: «Так» - 99% та 1 % «Ні».

На запитання «Назвіть навчальні дисципліни які, на Вашу думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності:» Отримали перелік таких дисципліни та відповідей:

- Обстеження та методи оцінки при порушенні ОРА, ССС, НС, внутрішніх органів.
 - Анатомія , ерготерапія , терапевтичні вправи , масаж.
- Основи практичної діяльності, основи медичних знань, анатомія, етика і деонтологія.
 - Ерготерапія, фізична терапія.
 - Анатомія.
- Обстеження у ФТ.
- Фармація.
- Все влаштовує , але хотілось би фізкультуру.
- Нормальна анатомія людини.
- Фармакологія.
- Всі навчальні дисципліни є важливі для майбутньої спеціальності.
- Нормальна анатомія, Вступ до спеціальності , основи медичних знань.

- Кардіологія, травматологія, неврологія, анатомія, фізіологія і патфізіологія, преформовані фізичні чинники, фармакологія, терапевтичні вправи, лікувальний масаж, мануальна терапія, кінезотейпування, перша медична допомога.
- Фізіологія, анатомія, патофізіологія, біомеханіка, кінезіологія, англійська мова, клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях ОРА, ССС, ДС, органів черевної порожнини, НС; методи обстежень та діагностики при захворюваннях ОРА, ССС , ДС , органів черевної порожнини НС.
- Реабілітація при ПТСР.
- Терапевтичні вправи при різноманітних захворюваннях, Реабілітаційний масаж.
- Лікувальний масаж; ерготерапія СС,ДС; терапевтичні вправи (але не лекційний матеріал або опрацювати вправи самостійно, щоб пізніше знижували бали за неправильність показання навички, а більше практичних занять разом із викладачем).
- Масаж,тейпування,терапевтичні вправи(при різних хворобах).
- Коригуюча гімнастика, тейпування.

Відповідаючи на запитання «Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?» відповідь «Так» ми отримали від 81% опитанії, та «Ні» від 19%.

Відповідаючи на запитання «Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою, за якою Ви навчаєтеся?» відповідь «Так» ми отримали від 88% опитанії, та «Ні» від 12%.

На запитання «Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити у загальний блок освітньої програми:» Отримали перелік таких дисципліни та відповідей:

- Фізична терапія в косметології
- Масаж
- Фармація.
- Більше анатомії.
 - Фармакологія.
- Фізична терапія пацієнтів з посттравматичним стресовим розладом, анатомія та фізіологія.
 - В освітній програмі достатньо дисциплін вже є включено.
 - Фізкультура.
 - Психологія, дієтологія.
- Принципи організації реабілітації, патокінезіологія, фізіологія праці, загальна психологія, медичне право.
 - Пропедевтика.

- Основи медикосоціальної реабілітації.
- Реабілітація при ПТСР.
- Ті, які містять більше практики.
- Освітня програма включає всі необхідні дисципліни.
- Додати заняття польської мови, так як наш університет надає можливість навчатись закордоном, то відповідно мають бути іноземні мови в освітній програмі.
- Філософія.

На запитання «Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньої програми?» отримали наступні результати опитування: 98% - опитаних відповіли «Так», та 2 «Ні».

На запитання «На лекційних заняттях викладачами практикуються проблемні питання, дискусії, відповіді на запитання студентів?» отримали наступні результати опитування: 95% - опитаних відповіли «Так», та 5% «Ні».

На запитання «Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (дисциплін)?» отримали наступні результати опитування: «так, викладач на першій лекції (практичному, семінарському, лабораторному занятті) все це пояснює» - 56%, «так, ці відомості доступні упродовж всього семестру на електронних ресурсах, як окреме питання лекції» відповіли 15%, «так, викладач забезпечив доступ до робочої програми навчальної дисципліни, силабуса впродовж семестру на електронних ресурсах» 20%, «так, викладач частково це пояснив один раз, оскільки ми з системою оцінювання добре знайомі» 9%.

На запитання «Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження?» отримали наступні результати опитування: 97% - опитаних відповіли «Так», та 3% «Ні».

На запитання «Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщуються на офіційному веб сайті навчального закладу?» отримали наступні результати опитування: 97% - опитаних відповіли «Так», та 3% «Ні».

На запитання «Університет забезпечує безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової діяльності в межах освітньої програми?» отримали наступні результати опитування: 96% - опитаних відповіли «Так», та 4% «Ні».

На запитання «Які, на Вашу думку, причини виникнення академічної не доброчесності

існують в Університеті? (можна вибрати декілька)» отримали такі результати: 27% відповіли «обмежений доступ до необхідної інформації», 5% «відсутність покарання за плагіат», 48 % «необхідність великого обсягу письмових робіт», 20% «звичка використовувати чужі праці без посилань».

Відповідаючи на запитання «Чи брали Ви участь у заходах, присвячених роз'ясненню необхідності академічної доброчесності здобувачів вищої освіти?» 91% студентів обрали варіант відповіді «Так», 9 % - «Ні»

Пропозиції:

1) поінформувати здобувачів освіти про організацію системи оцінювання в університеті, зокрема - про право студентів на зміну оцінки шляхом її оскарження (особливо студентів молодших курсів) відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки та Положення про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті

імені Лесі Українки;

2) гарантам ОП провести круглі столи зі студентами з метою обговорення результатів анкетування щодо змісту освітніх програм, повідомити здобувачів освіти про щорічний перегляд діючих освітніх програм, про право здобувача освіти подавати свої пропозиції щодо покращення підготовки за ОП, змісту ОП в цілому і окремих ОК;

3) популяризувати цінності та принципи Кодексу академічної доброчесності, пропагуючи взаємоповагу у стосунках студент-студент та студент-викладач;

4) консультувати здобувачів освіти стосовно можливості участі у різноманітних програмах академічної мобільності, у тому числі міжнародної академічної мобільності, відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки.