

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Навчально-науковий медичний інститут**  
**Кафедра клінічної медицини**

**СИЛАБУС**

**вибіркової навчальної дисципліни**

**Домашня опіка хворих та неповносправних**

(назва дисципліни)

**підготовки** бакалавра (на базі повної загальної середньої освіти)

(назва освітнього рівня)

**спеціальності** 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

(шифр і назва спеціальності)

**освітньої програми** 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

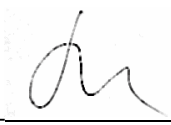
(назва освітньо-професійної освітньо-наукової/освітньо-творчої програм)

**Силабус навчальної дисципліни «Домашня опіка хворих та неповносправних»** підготовки “бакалавра”, галузі знань — 22 - охорона здоров'я, спеціальності — 227 - фізична терапія, ерготерапія, за освітньою програмою - фізична терапія, ерготерапія.

**Розробник:** Лавринюк В.Є., доцент кафедри клінічної медицини та ерготерапії ВНУ ім. Лесі Українки, кандидат педагогічних наук, доцент.

Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри **клінічної медицини**

протокол № 6 від 27.01.2021 р.

Завідувач кафедри:  (Галей М.М.)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Галузь знань 22 Охорона здоров'я	вибіркова
Кількість годин /кредитів 90/3	Спеціальність 227 Фізична терапія та ерготерапія	Рік підготовки: 4
		Семестр: 8
Лекції: 20 год.		
Лабораторні: 12 год.		
Консультації: 6 год		
Самостійна робота: 52 год		
ІНДЗ немає	бакалавр	Форма контролю: залік
<b>Мова навчання - українська</b>		

**II. Інформація про викладача**  
 Лавринюк Володимир Євгенович  
 кандидат мед. наук  
 доцент кафедри клінічної медицини  
 0509071115, Lavcard\_vol@ukr.net

### **III. Опис дисципліни**

**1. Анотація курсу.** Дисципліна спрямована на формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема отримання теоретичних знань з фізичної терапії та ерготерапії. Обсяг дисципліни – 3 кредити ЄКТС.

Завданнями дисципліни є: надати інформацію про цілісну систему реабілітації та її складові; забезпечити розуміння місця фізичної терапії та ерготерапії у системі охорони здоров'я; формування у студентів знань з питань функціональних проблем пацієнтів різного профілю, можливостей їх корекцій шляхом позиціонування, закладання основ розуміння особливостей переміщення неповносправних з забезпеченням їх страхування при цьому, набуття майбутніми спеціалістами – фізичними терапевтами практичних навичок та умінь, які дозволять зорганізувати та провести позиціонування, переміщення та страхування при різних нозологіях; надати інформацію про принципи надання першої допомоги при різних патологічних станах пацієнта; ознайомити студентів з основними вимогами щодо пристосування навколишнього середовища до потреб неповносправних різних нозологій.

Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та екзамену.

**2. Пререквізити.** Передумови для вивчення навчальної дисципліни: успішне опанування такими навчальними дисциплінами: на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Страхування, позиціонування та переміщення», «Преформовані фізичні чинники»; «Клінічній реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів».

#### **3. Мета і завдання навчальної дисципліни.**

**Метою** вивчення навчальної дисципліни є процес формування у студентів знань з питань функціональних проблем пацієнтів різного профілю, можливостей їх корекцій шляхом позиціонування, закладання основ розуміння особливостей переміщення неповносправних з забезпеченням їх страхування при цьому, набуття майбутніми спеціалістами – фізичними терапевтами практичних навичок та умінь, які дозволять зорганізувати та провести позиціонування, переміщення та страхування при різних нозологіях.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Домашня опіка хворих та неповносправних» є:

- сформувані у студентів наукові уявлення про функціональні проблеми при різних нозологічних одиницях;
- вказати на можливості корекції функціональних проблем пацієнтів шляхом позиціонування;
- навчити студентів можливостям переміщення неповносправних при різних захворюваннях;
- освоїти методику страхування пацієнтів при їх переміщенні;
- навчити зорганізувати систему транспортування хворих;
- вміти критично оцінювати медичну інформацію з позицій доказової медицини.

#### 4. Результати навчання.

- **Очікувані результати навчання з дисципліни:** застосування набутих студентами теоретичних знань про основні функціональні проблеми неповносправних; принципи позиціонування для корекції функціональних проблем пацієнтів; характеристики допоміжних засобів пересування; особливості переміщення хворих з допомогою допоміжних засобів; страхування пацієнтів при їх переміщенні.

**знанням:** вимог до безпечного розташування пацієнта, використання допоміжних засобів при розташуванні, вимог до розташування горілиць, долілиць, на боці, сидячи; можливі ускладнення при неправильному розташуванні, вимоги, підготовка і здійснення переміщення; правила техніки безпеки, правила переміщення пацієнта у ліжку: вгору, донизу, обертання, знати принципи організації та вимоги до реалізації активного переміщення пацієнта, правила підбору основних допоміжних технічних засобів пересування, характеристику основних моделей пересування, особливості пересування у візку, правила підстраховки під час пересування.

**умінням:** виявити функціональні проблеми неповносправних при різних нозологіях; освоїти позиціонування пацієнтів з метою корекції функціональних проблем при різних захворюваннях; правильно підібрати допоміжні засоби пересування; застосовувати допоміжні засоби пересування; здійснювати страхування пацієнтів під час їх переміщення; надавати невідкладну допомогу в ургентних станах.

#### 5. Структура початкової дисципліни.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					Форма контролю \ бали
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Лаб.	Сам.	Конс.	
1	2	3	4	5	6	
<b>Змістовий модуль 1. Функціональні проблеми неповносправних при різних нозологіях, можливості їх корекції шляхом позиціонування.</b>						
Тема 1.1. Функціональні проблеми неповносправних при різних нозологіях, що потребують спеціальних застережних заходів	4	2			2	
Тема 1.2. Завдання та можливості позиціонування при різних захворюваннях	8	2	2	4		ІРС,ДС/4
Разом за змістовим модулем 1	12	4	2	4	2	4
<b>Змістовий модуль 2. Переміщення та страхування пацієнтів</b>						
Тема 2.1. Організація переміщення пацієнта. Класифікація переміщень	8	4		4		
Тема 2.2. Характеристика допоміжних засобів пересування	22	4	2	12	4	ІРС,ДС/4
Тема 2.3. Моделі пересування при застосуванні милиць, палиць, ходунців	24	4	4	16		ІРС,ДС/8
Тема 2.4. Пересування у візку	24	4	4	16		ІРС,ДС/8

Разом за змістовим модулем 2	78	16	10	48	4	20
Види підсумкових робіт						
Модульна контрольна робота						60
ІНДЗ						16
<b>Всього годин \ балів</b>	90	20	12	52	6	

\*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ/РС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР – модульна контрольна робота, Р-Реферат, а також аналітична записка, аналітичний аналіз твору тощо.

## **6. Завдання для самостійного опрацювання.**

Організація переміщення пацієнта: підготовка, принципи, застереження. Загальні вимоги з техніки безпеки переміщення.

Класифікація допоміжних засобів пересування. Паралельні бруси: характеристика, переваги та недоліки, підбір. Ходунці: характеристика, переваги та недоліки, підбір. Милиці під пахви: характеристика, переваги та недоліки, підбір. Милиці канадські: характеристика, переваги та недоліки, підбір. Палиці: види, характеристика, переваги та недоліки, підбір. Класифікація візків. Підбір візка: ширина сидіння, глибина та висота сидіння, висота спинки, висота підлокітників.

Моделі пересування при застосуванні милиць, палиць, ходунців. Інструктаж. Двоточкова, триточкова, чотириточкова моделі пересування, їх модифікації. Страхування при ході по рівній поверхні. Страхування при підйомі та спуску зі сходів

Пересування у візку. Переміщення з ліжка на візок та навпаки. Переміщення з візка на підлогу та навпаки. Подолання бордюрів. Переміщення у візку по пандусу. Допомога при підйомі у візку на сходи та при спуску зі сходів. Переміщення на візку у потяг та транспортування у вагоні.

## **IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ**

### **Розподіл балів та критерії оцінювання**

Загальна оцінка за курс складається як алгебраїчна сума оцінок за кожен з 3 модулів: за практичні заняття, індивідуальне дослідне завдання; контрольну роботу наприкінці змістового модуля.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS. На оцінку завдань модуля I відводиться 20 балів, II – 20, і III – го - 60 балів.

Модуль I передбачає перевірку якості засвоєння теоретичного курсу, виконання практичних робіт безпосередньо на заняттях. Загальна кількість занять цього модуля становить 26 (16– I змістовий модуль, 8– II змістовий модуль). Кожна з тем оцінюється від 0 до 2 балів.

Модуль II передбачає написання студентом програми реабілітації з демонстрацією практичних навичок фізичної терапії в рамках діагнозу отриманого пацієнта. Оцінюється другий модуль максимально на 16 балів

Модуль III передбачає перевірку підсумкових знань і вмінь студентів шляхом написання модульної контрольної роботи, яка передбачає перевірку теоретичних знань. Контрольна роботи оцінюються за 60- бальною шкалою.

**Практичні заняття першого модуля оцінюються максимум у 4 бали:**

**4 бали** виставляється, якщо студент має системні, глибокі знання, виявляє

неординарні творчі здібності в навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками. Студент вільно володіє спеціальною термінологією, грамотно ілюструє відповідь прикладами, вміє комплексно застосовувати знання з інших дисциплін, виконує завдання лабораторної роботи самостійно.

**3 бали** виставляється, якщо знання студента є достатньо ґрунтовними, він правильно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, фактами, робити висновки. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями, виконує завдання лабораторної роботи самостійно

**2 бали** виставляється, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень, але викладений матеріал не досить послідовно і допускає деякі помилки, але вміє робити узагальнення, подавати основні тези, практичні навички виконує з незначними похибками. практичні навички виконує із помилками

**1 бал** виставляється, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень, але викладений матеріал не досить послідовно і допускає деякі помилки, але вміє робити узагальнення, подавати основні тези, практичні навички виконує із помилками.

0 виставляється, якщо студент не виявляє знань з вивченого матеріалу

**ІНДЗ оцінюється максимум у 20 балів**

<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання ІНДЗ</b>
<b>16</b>	Обґрунтовано актуальність, сформульовано мету, завдання та визначено методи дослідження. Складено план дослідження Проведено критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Викладено факти, ідеї, результати дослідження в логічній послідовності. Дотримані правила реферування наукових публікацій Прослідковуються доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження.
<b>12</b>	Обґрунтовано актуальність, сформульовано мету, завдання та визначено методи дослідження. Складено план дослідження Проведено критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Викладено факти, ідеї, результати дослідження в логічній послідовності. Дотримані правила реферування наукових публікацій Прослідковуються доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції.
<b>10</b>	Обґрунтовано актуальність, сформульовано мету, завдання та визначено методи дослідження. Складено план дослідження Проведено критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Викладено факти, ідеї, результати дослідження в логічній послідовності. Дотримані правила реферування наукових публікацій Прослідковуються доказовість висновків.
<b>8</b>	Обґрунтовано актуальність, сформульовано мету, завдання та визначено методи дослідження. Складено план дослідження Проведено критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Викладено факти, ідеї, результати дослідження в логічній послідовності. Не дотримані правила реферування наукових публікацій Прослідковуються доказовість висновків.
<b>6</b>	Обґрунтовано актуальність, сформульовано мету, завдання та визначено методи дослідження. Складено план дослідження Проведено поверхневий аналіз суті та змісту першоджерел. Викладено факти, ідеї, результати дослідження в логічній послідовності. Дотримані правила реферування

	наукових публікацій. Висновки недоказові.
4	Обґрунтовано актуальність, сформульовано мету, завдання та визначено методи дослідження. Складено план дослідження Проведено поверхневий аналіз суті та змісту першоджерел. Викладено факти, ідеї, результати дослідження в логічній послідовності. Не дотримані правила реферування наукових публікацій Не прослідковуються доказовість висновків, та обґрунтованість власної позиції.
3	Обґрунтовано актуальність, сформульовано мету, завдання та визначено методи дослідження. Складено план дослідження Проведено поверхневий аналіз суті та змісту першоджерел. Викладено факти, ідеї, результати дослідження непослідовно.
2	Обґрунтовано актуальність, сформульовано мету, завдання та визначено методи дослідження. Складено план дослідження Проведено поверхневий аналіз суті та змісту першоджерел.
0	

**Критерії оцінювання модульного / підсумкового тесту:** Кожна правильна відповідь модульного тесту оцінюється в один бал.

У разі наявності документа, що засвідчує навчання на сертифікованих курсах, онлайн-курсах, які дотичні до тем дисципліни, можливе зарахування певної кількості годин, відповідно до [Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#)

**Політика щодо академічної доброчесності.** Студент повинен самостійно виконувати навчальні завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (практичні роботи, модульну контрольну роботу, ІНДЗ, самостійні роботи)

При виконанні самостійних, індивідуальних дослідних та практичних робіт студент обов'язково повинен посилатися на джерела інформації у разі запозичень ідей або тверджень.

## V. Підсумковий контроль.

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Оцінювання знань і умінь здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати протягом усього вивчення курсу, становить 100. З них:

- 40 балів за поточне оцінювання;
- 60 балів за підсумкову модульну контрольну роботу (МКР).

### Поточне оцінювання.

Бали поточного оцінювання студенти набирають шляхом написання програм реабілітації при окремих захворюваннях.

### **Підсумкове оцінювання.**

Підсумкове оцінювання проводиться у формі комп'ютерного тестування за шкалою від 0 до 60 балів (40 питань, кожне з яких оцінюється у 1,5 бала).

## VI. Шкала оцінювання.

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	



75 - 81	
67 -74	
60 - 66	
1 – 59	
Незараховано	

### **УІ. Рекомендована література та інтернет – ресурси.**

1. Вовканич А.С. Вступ у фізичну реабілітацію (матеріали лекційного курсу). – Львів: Українські технології, 2008. – 200с.
2. Гайдаров Л.Ф., Лазарева Г.Ю. Реабилитация после заболеваний. Полный справочник - М.: Эксмо, 2008. - 704с.
3. Грейда Б.П., Столяр В.А., Валецький Ю.М. Реабілітація хворих засобами лікувальної фізкультури. – Луцьк: Волинська обласна друкарня, 2003. – 310с.
4. Данчак І.О., Лінда С.М. Пристосування житлового середовища до потреб людей з обмеженими фізичними можливостями. – Львів: Вид-во Нац.ун-ту “Львівська політехніка”, 2002. – 127 с.
5. Мухін В.М. Фізична реабілітація. – К.: Олімпійська література, 2000. – 274с.
6. Окамото Гері. Основи фізичної реабілітації. – Львів: Галицька видавнича спілка, 2002. – 325с.
7. Порада А.М., Солодовник О.В., Прокопчук Н.Є. Основи фізичної реабілітації. - К.: Медицина, 2008. - 246с.
8. Попов С.Н. Лечебная физическая культура. М.: Физкультура и спорт, 1998. – 380с.
9. Шаповалова В.А., Коршак В.М., Халтагарова В.М. та ін. Спортивна медицина і фізична реабілітація. - К.: Медицина, 2008. - 246с.

#### **Додаткова література**

1. Журавлева А.И., Граевская Н.Д. Спортивная медицина и лечебная физкультура. – М.: Медицина, 1993.
2. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина / За ред. В.В.Клапчука, Г.В.Дзяка. – К: Здоров'я, 1995. – 312 с.
3. Валецька Р.О. Основи медичних знань. Луцьк: Волинська обласна друкарня, 2008. - 379с.
4. Пфау Дженет. Домашні вправи для реабілітації дорослих. Листки інструкцій. – Львів: Наутілус, 2000. – 46 с
5. Стандартні правила щодо урівняння можливостей інвалідів. – Львів: Надія, 1998. – 48с.

#### **Інтернет-ресурс**

1. <http://www.who.ch>
2. <http://www.nlm.nih.gov>
3. <http://healthgate.com>,
4. <http://www.kfinder.com>
5. <http://php.silverplatter.com>
6. <http://www.accesspub.com>
7. <http://BioMedNet.com>

8. <http://www.healthweb.org>
9. <http://www.pslgroup.com>
10. <http://www.healthgate.com>
11. <http://www.mdconsult.com>
12. [www.rmj.net](http://www.rmj.net)
13. <http://www.riada.kiev.ua/>  
<http://imedic.kiev.ua/lechebnyj-massazh>

