



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ «ОСВІТА ОЧИМА СТУДЕНТІВ»

Опитування спрямоване на вивчення думок студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки щодо організації освітнього процесу в ЗВО, оцінювання якості навчання та викладання, ефективності та результативності застосовуваних методів і методик викладання освітніх компонентів за обраною освітньою програмою, сприйняття та розуміння здобувачами освіти сутності освітньої програми, а також вивчення рівня відповідності студентських очікувань. Мета цього опитування полягає у з'ясуванні думки студентів щодо змісту, характеру, якості надання освітніх послуг та перспектив працевлаштування.

Опитування ініційоване адміністрацією Волинського національного університету імені Лесі Українки, реалізовано навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти.

Онлайн-опитування проводилося з 27 листопада 2023 року по 27 грудня 2023 року, до участі запрошувалися здобувачі освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Усього в опитуванні взяли участь **1657** здобувачів освіти на різних факультетах, інститутах. У дужках представимо результати аналогічного опитування, яке проводилось у лютому 2023 року. Проте, зауважимо, що минулого року респонденти на деякі питання обирали одразу декілька варіантів відповідей. У цьому ж опитуванні відповіді є більш конкретизовані і відсоток сумарно становить 100%.


Усі питання, що пропонувалися студентам, можна згрупувати в декілька блоків:

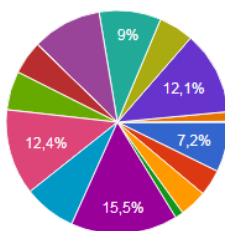
1. Рівень задоволеності вибором спеціальності (ОП) та організація освітнього процесу.
2. Рівень задоволеності студентами організацією системи оцінювання в університеті.
3. Сприйняття та розуміння здобувачами сутності освітньої програми.
4. Соціальне самопочуття студента: консультативна підтримка, безпека освітнього середовища, участь у заходах студентського самоврядування.
5. Рівень забезпечення навчально-методичними матеріалами.
6. Академічна доброчесність.
7. Участь здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності.

В опитуванні взяли участь здобувачі, що навчаються на різних факультетах, освітніх програмах та на різних курсах.

На якому факультеті Ви навчаєтесь?

1 657 відповідей

 Копіюва

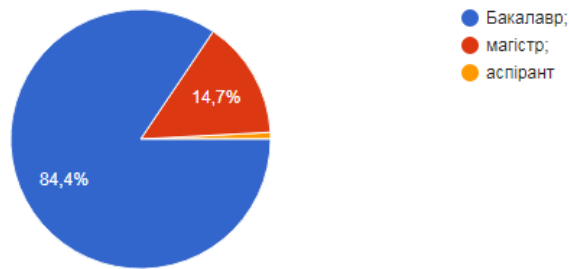


- Географічний факультет;
- Медичний факультет;
- Навчально-науковий фізико-техноло...
- Факультет біології та лісового госпо...
- Факультет економіки та управління
- Факультет іноземної філології;
- Факультет інформатичних технологій...
- Факультет історії, політології та наці...

▲ 1/2 ▼

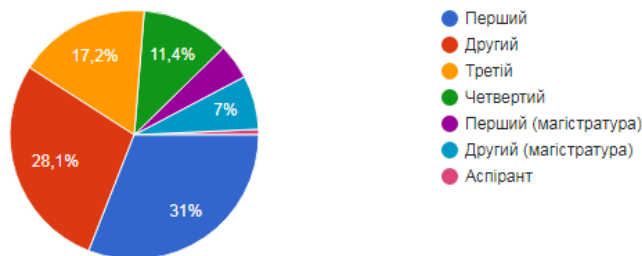
Який освітній рівень Ви здобуваєте ?

1 657 відповідей



На якому курсі Ви навчаєтесь?

1 657 відповідей

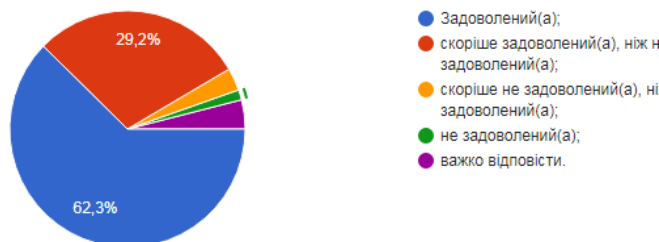


Блок 1. Рівень задоволеності вибором спеціальності (ОП) та організація освітнього процесу.

На запитання: «Чи задоволені Ви вибором спеціальності (освітньої програми)?» отримуємо наступний розподіл відповідей респондентів: найбільший відсоток, а саме: 62,3% (59,3%) опитаних задоволені вибором спеціальності, 29,2% (32,2%) «скоріше задоволені, ніж не задоволені»; 4% (2,5%) опитаних вагаються з відповіддю; 3,1% (5,2%) «скоріше не задоволені, ніж задоволені» та лише 1,4% (1,4%) респондентів, «не задоволених» вибором спеціальності (ОП).

Чи задоволені Ви вибором спеціальності (освітньої програми)?

1 657 відповідей

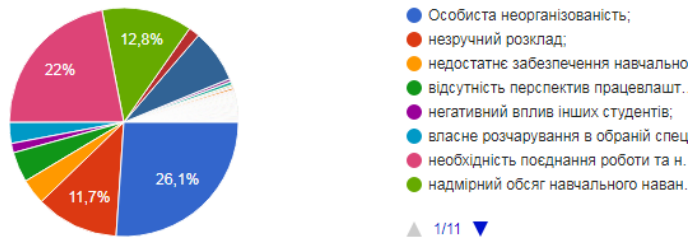


На запитання: «Які проблеми, на Вашу думку, найбільшою мірою ускладнюють навчання за обраною освітньою програмою?» респонденти обирали декілька варіантів відповідей. Результати розподілились так: особиста неорганізованість – 26,1% (39%); необхідність поєднання роботи та навчання – 22% (39%); відсутність мотивації до навчання – 7,5% (27,1%); надмірний обсяг навчального навантаження – 12,8% (25,6%); незручний розклад – 11,7% (24,2%); відсутність перспектив працевлаштування – 4,3% (14,2%); недостатнє забезпечення навчально-методичною літературою – 3,6% (11,3%); власне розчарування в обраній спеціальності (освітній програмі) – 3% (8,9%); відсутність такту та педагогічної майстерності викладачів – 1,6% (6,5%).

Є певна частка здобувачів освіти, які не мають жодних проблем з навчанням або ж, навпаки, вказують на всі або декілька з перелічених чинників.

Які проблеми, на Вашу думку, найбільшою мірою ускладнюють навчання за обраною освітньою програмою?

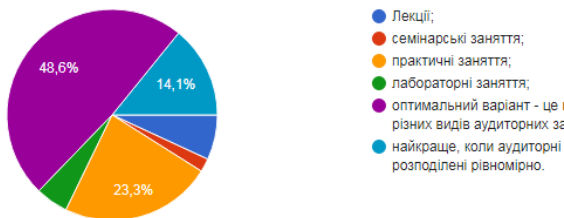
1 657 відповідей



Респондентам було запропоновано вибрати один з варіантів відповіді: «Які види аудиторних занять, на Вашу думку, найкраще формують фахові компетентності». На думку 48,6% (49,8%) здобувачів освіти, що взяли участь в опитуванні, «оптимальним варіантом є комбінація різних видів занять»; 23,3% (45,8%) переконані, що це практичні заняття; 6,9% (29,7%) обирають лекції; 14,1% (25,1%) вважають, що найкраще, коли аудиторні заняття розподілені рівномірно; 5% (18%) опитаних надають перевагу лабораторним заняттям; 2,1% (11%) – семінарським заняттям.

Які види аудиторних занять, на Вашу думку, найкраще формують фахові компетентності?

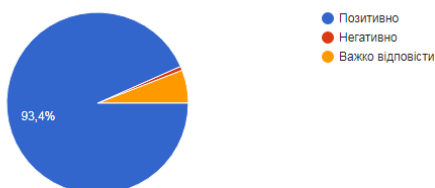
1 657 відповідей



На запитання: «Як Ви сприймаєте ініціативу залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу?» варіант відповіді «позитивно» обрали 93,4% (91,3%) опитаних; 6,4% (5,8%) – «важко відповісти»; «негативно» – 0,7% (0,5%).

Як Ви сприймаєте ініціативу залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу?

1 657 відповідей

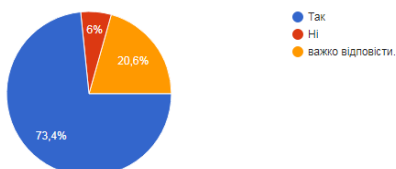


Блок 2. Рівень задоволеності студентами організацією системи оцінювання в університеті.

На запитання: «Чи об'єктивно є, на Вашу думку, чинна система оцінювання результатів навчання студентів в університеті?» найчастіше, а саме 73,4% (75%), здобувачі обирали варіант «Так», 20,6% (20%) «Важко відповісти», а 6% (4,9%) – обрали варіант «Ні».

Чи об'єктивно є, на Вашу думку, чинна система оцінювання результатів навчання студентів в університеті?

1 657 відповідей



Найбільш об'єктивним способом контролю знань при проведенні екзамену, на думку 41,6% (57,7%) здобувачів освіти, є електронне тестування. Інші варіанти відповідей такі: «комбінація екзаменаційних питань

і тестових завдань» обрали 22,9% (33,8%) опитаних; «індивідуальна співбесіда» – 15,4% (31,5%); «тестування (у письмовій формі)» – 10% (26,9%); «розв'язання конкретних ситуацій» – 7,7% (21,5%); «фронтальна бесіда» – 1,6% (5,4%). Траплялися відповіді: «Індивідуальні підсумкові завдання (проект, дослідження тощо)»; «Залежить від дисципліни»; «Поєднання варіантів».

Який спосіб контролю знань при проведенні екзамену є найбільш об'єктивним?

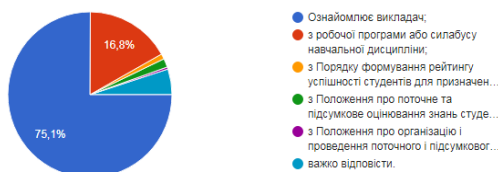
1 657 відповідей



Найбільш часто згадуваними джерелами знань про форми контролю, порядок і критерії оцінювання знань, умінь і навичок під час вивчення освітнього компонента є (обирали два варіанти): ознайомлює викладач – 71,5% (91,2%); з силабусу або робочої програми освітнього компонента – 16,8% (52,8%); з Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки – 1,7% (13%); з Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки – 0,4% (9,5%); з Порядку формування рейтингу успішності здобувачів освіти для призначення академічних стипендій у ВНУ імені Лесі Українки – 1% (8,7%).

Яким чином Ви дізнаєтесь про форми контролю, порядок і критерії оцінювання знань, умінь і навичок під час вивчення навчальної дисципліни?

1 657 відповідей



Що стосується способів ознайомлення з формами контролю та критеріями оцінювання з освітнього компонента (обирали два варіанти відповіді), то найчастіше подібну інформацію студенти отримують від: викладача 53,6% (90,5%); у силабусі чи робочій програмі освітнього компонента 31% (52,9%); від одногрупників – 6% (27,5%); на сайті університету – 4,5% (26,5%); у представників деканату – 0,4% (12,8%); на сайті, блозі факультету (кафедри) – 1,6% (10,8%); 2,3% опитаних вагаються з відповіддю та не знають, які існують форми контролю та критерії оцінювання з освітнього компонента, 1,9% (0,5%) опитаних.

Де Ви можете ознайомитися з формами контролю та критеріями оцінювання з навчальної дисципліни?

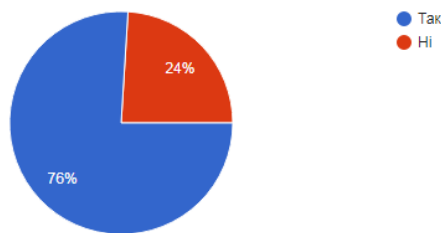
1 657 відповідей



На запитання: «Чи є у Вас можливість, при потребі, оскаржити процедуру проведення та результати контрольних заходів?» найчастіше – 54,5% (66,8%) респондентів – обирають варіант відповіді «Так»; 32,1% (24,2%) – «Важко відповісти»; 13,4% (9%) – «Ні».

Чи є у Вас можливість, при потребі, оскаржити процедуру проведення та результати контрольних заходів?

1 657 відповідей



На запитання «Що, на Вашу думку, допоможе поліпшити організацію освітнього процесу та сприятиме оптимізації методів навчання та викладання (напишіть)» отримані такі відповіді: приблизно 400 (25%) опитаних не надали пропозицій, все влаштовує – 221 (13%) опитаного, близько 180 (11%) вагаються з відповіддю. Серед інформативних чинників найпопулярнішими були відповіді:

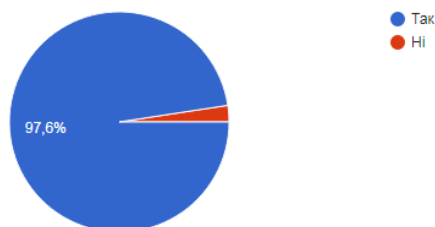
- використання в роботі інноваційних технологій, інтерактивних завдань (тренінгів, відеоуроків, змагань);
- збільшення практичних занять та годин для практик;
- залучення до освітнього процесу роботодавців, практиків; проведення гостьових лекцій;
- активізація використання онлайн-ресурсів та платформ для навчання та самоосвіти;
- активніше здійснювати зарахування результатів неформального навчання;
- збільшення годин на профільні освітні компоненти;
- розробка системи мотивації здобувачів освіти;
- активація зворотного зв'язку та співпраці викладач-студент,
- зручний розклад, рівномірний розподіл занять;
- виплата стипендій не певному відсотку студентів, а тим, хто не має оцінок нижче 75 балів, та підвищених стипендій для тих, хто має оцінки лише «відмінно» (90 і більше балів);
- заохочення (з перспективою отримати додаткові бали) студентів до участі в різноманітних заходах і проєктах;
- більше практики та можливості спробувати себе у вибраній професії;
- вдосконалення процесу надання консультацій.

Блок 3. Сприйняття та розуміння здобувачами сутності освітньої програми.

На запитання: «Чи знаєте Ви, що Ваше навчання відбувається у відповідності до затвердженої освітньої програми?» 97,6% (98,4%) опитаних дали стверджувальну відповідь, не знають про це лише 2,4% (1,6%) здобувачів освіти.

Чи знаєте Ви, що Ваше навчання відбувається у відповідності до затвердженої освітньої програми?

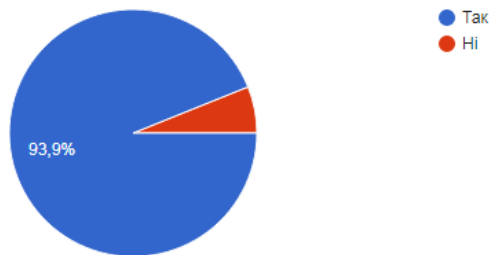
1 657 відповідей



З цілями та змістом освітньої програми ознайомлені 93,9% (94,5%) опитаних; 6,1% (5,5%) студентів, що взяли участь в опитуванні, відповідаючи на питання «Чи ознайомлені Ви з цілями та змістом освітньої програми», обирають варіант відповіді «Ні».

Чи ознайомлені Ви з цілями та змістом освітньої програми?

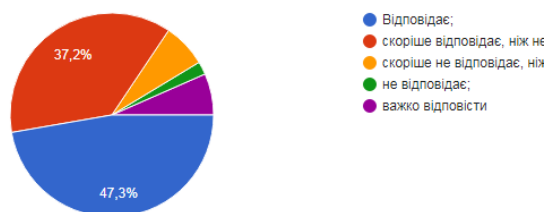
1 657 відповідей



На запитання: «Чи відповідає структура, зміст освітньої програми Вашим очікуванням (чи представлені всі дисципліни, вивчення яких, на Вашу думку, необхідне для майбутньої професійної діяльності, чи немає дублювання дисциплін, порушення логіки викладання дисциплін, перевантаження)?» відповіді були такими: «Відповідає» – 47,3 % (48,5%); «Скоріше відповідає, ніж не відповідає» – 37,2% (43,8%); «Скоріше не відповідає, ніж відповідає» – 6,9% (6,8%); «Важко відповісти» – 6,6%; «Не відповідає» – 2,1% (0,9%).

Чи відповідає структура, зміст освітньої програми Вашим очікуванням. Чи представлені всі дисципліни, вивчення яких, на Вашу думку, необхідне для майбутньої професійної діяльності, чи немає дублювання дисциплін, порушення логіки викладання дисциплін, перевантаження?

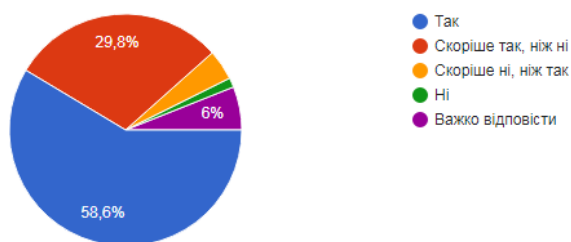
1 657 відповідей



На запитання: «Чи стимулюють на Вашому факультеті (освітній програмі) до самоосвіти та науково-дослідницької діяльності?» відповіді були такі: так – 58,6% (57,5%); скоріше так, ніж ні – 29,8% (29,4%), скоріше ні, ніж так – 4% (4%), ні – 1,4% (1,2%), Важко відповісти – 7,7% (5,4%) опитаних.

Чи стимулюють на Вашому факультеті (освітній програмі) до самоосвіти та науково-дослідницької діяльності?

1 657 відповідей



На запитання: «Яким чином на Вашому факультеті (освітній програмі) стимулюють до самоосвіти та науково-дослідницької діяльності?» (обирали не більше 3-ох варіантів відповіді) отримали відповіді: 39% (58%) опитаних сказали, що «обіцяють додаткові бали до поточних оцінок»; «пропонують участь у різноманітних освітніх, наукових, дослідницьких проектах» – 22,8% (37,6%); «пропонують участь у конференціях» – 10,7% (44,8%); «сприяють публікації тез та статей» – 14,2% (41,2%); «надають премії, стипендії, тощо» – 2,8% (12,4%); «організують практику, стажування на вітчизняних підприємствах» – 2,5% (3,6%); «організують практику, стажування на іноземних підприємствах» – 9,6% (11%); «не стимулюють до самоосвіти та науково-дослідницької діяльності» – 4,4% (4%) .

Яким чином на Вашому факультеті (освітній програмі) стимулюють до самоосвіти та науково-дослідницької діяльності?

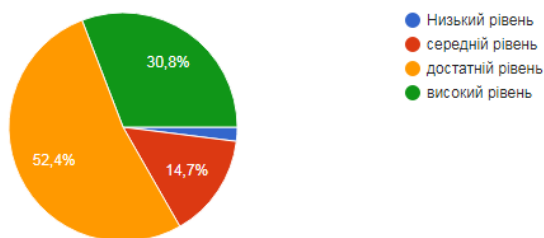
1 657 відповідей



Щодо оцінки рівня ефективності застосовуваних методів і методик викладання навчальних дисциплін, то 52,4% (54%) опитаних вважають, що він є достатнім; 30,8% (28,2%) – високим; 14,7% (16,3%) – середнім; 2% (1,5%) – низьким.

Як Ви оцінюєте рівень ефективності застосовуваних методів і методик викладання навчальних дисциплін?

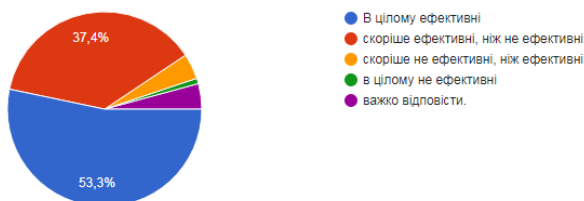
1 657 відповідей



На запитання: «Наскільки, на Вашу думку, є ефективними методи, які використовують викладачі, методика викладання в цілому?» відповіді такі: 53,3% (52%) опитаних вважають, що в цілому ефективні; 34,7% (38%) – скоріше ефективні, ніж не ефективні; 4,2% (4%) – скоріше не ефективні, ніж ефективні; 0,8% (0,6%) – в цілому не ефективні; 5% (4%) не визначились з відповіддю.

Наскільки, на Вашу думку, є ефективними методи, які використовують викладачі, методика викладання в цілому?

1 657 відповідей



На думку 58,7% (57,2%) опитаних здобувачів освіти процес навчання та викладання є в цілому змістовний, для 32% (35%) – «скоріше змістовний, ніж не змістовний»; 3,7% (3,3%) обирають варіант відповіді – «скоріше не змістовний, ніж змістовний»; 4,6% (4%) вагаються з відповіддю і лише 1% (0,4%) вважають, що процес навчання та викладання не змістовний.

Наскільки змістовним, на Вашу думку, є процес навчання та викладання?

1 657 відповідей



45,9% (45,2%) опитаних студентів стверджують, що освітній процес «відповідає» їхнім очікуванням; 39,3% (39,5%) – «скоріше відповідає, ніж не відповідає», 6,9% (7,8%) зазначили, що «скоріше не відповідає, ніж відповідає»; 5,4% опитаних вагаються з відповіддю; 2,4% (2,1%) – обрали варіант «не відповідає».

Чи відповідає навчальний процес Вашим очікуванням?

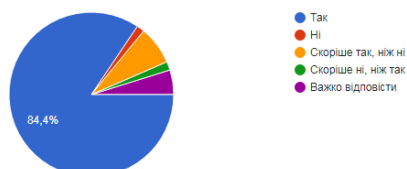
1 657 відповідей



На запитання про можливість вибору навчальних дисциплін та чи пропонується перелік вибірових освітніх компонентів за професійним спрямуванням 84,4% (85,5%) опитаних відповіли «так», 7,5% – «скоріше так, ніж ні»; 4,8% (10,6%) – «важко відповісти»; 1,5% (4%) – «ні».

Чи існує можливість вибору навчальних дисциплін, чи пропонується перелік вибірових дисциплін за професійним спрямуванням?

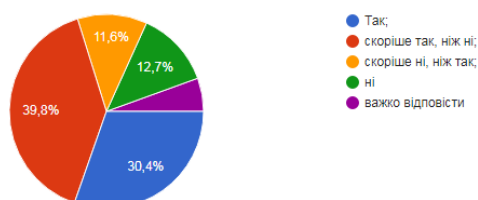
1 657 відповідей



На запитання: «Чи усі дисципліни, що вивчаються, необхідні для Вашої професійної діяльності?» 30% (27,6%) опитаних відповіли «скоріше так, ніж ні»; 39,8% (43,1%) – «так»; 12,7% (10%) – «ні»; 11,6% (12,2%) – «скоріше ні, ніж так»; 6,7% – «важко відповісти».

На Вашу думку, чи усі дисципліни, що вивчаються, необхідні для Вашої професійної діяльності?

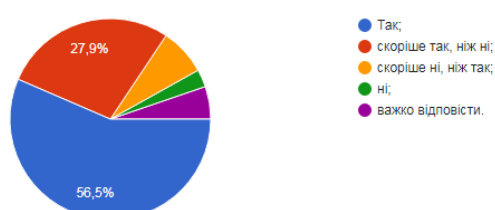
1 657 відповідей



На запитання «На Вашу думку, чи достатнім є обсяг практичної підготовки, закладений в навчальному плані з обраної освітньої програми?», варіант відповіді «так» обирає 56,5% (40,8%) опитаних студентів, «скоріше так, ніж ні» – 27,9% (33,7%), «скоріше ні, ніж так» – 7,5% (7,4%); важко відповісти – 5,3% (6,9%) і «ні» – 2,8% (3,5%).

На Вашу думку, чи достатнім є обсяг практичної підготовки, закладений у навчальному плані з обраної освітньої програми?

1 657 відповідей

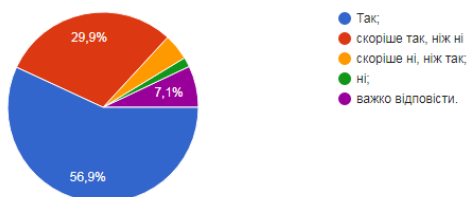


На запитання: «Чи задоволені Ви компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за освітньою програмою?» відповідь «так» обрали 56,9% (53,1%) опитаних, «скоріше

так, ніж ні» – 29,9% (33,5%); «важко відповісти» – 7,1% (7,8%); «скоріше ні, ніж так» – 4,5% (4,2%); «ні» – 1,6% (1,4%).

Чи задоволені Ви компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за освітньою програмою?

1 657 відповідей



Відповідаючи на запитання: «Чи достатньою, на Вашу думку, є кількість практичних (лабораторних) занять та й взагалі практики?» більшість, а саме: 76,3% (72%) відповідають – «так, цілком»; 13,9% (16,5%) не задумувались над цим запитанням; 9,8% (11,5%) – «ні, зважаючи на те, що фундаментом професійних вмій та навичок є саме професійна підготовка».

Чи достатньою, на Вашу думку, є кількість практичних (лабораторних) занять та й взагалі практики?

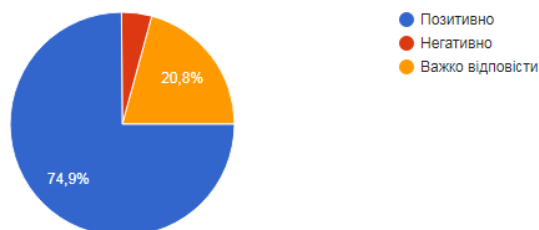
1 657 відповідей



Серед опитаних 74,9% (72%) позитивно оцінюють ефективність індивідуальної та самостійної роботи студента; 20,8% (23,7%) не визначились з відповіддю і 4,3% (4%) вибрали варіант «негативно».

Як Ви оцінюєте ефективність індивідуальної та самостійної роботи студента?

1 657 відповідей



Досить цікаві відповіді на запитання «Що Ви розумієте під поняттям «індивідуальна траєкторія навчання?»». Близько 23% опитаних не визначились із відповіддю. Найчастіше зустрічались такі варіанти відповідей:

- індивідуальна освітня траєкторія — це персональний шлях розвитку здібностей, особистісних якостей і психічних процесів;
- підхід до навчання, який враховує унікальні особливості та потреби кожного здобувача;
- індивідуальний підхід до навчання для кожного студента;
- кожен вивчає програму у вільному графіку;
- коли студент обирає важливі для спеціальності теми та вивчає їх;
- коли студенту надають індивідуальну програму навчання;
- корегування освітньої програми під вимоги конкретного студента;
- можливість самостійно складати свій навчальний план, відповідно до пропонованих предметів із врахуванням кількості кредитів ЄКТС;
- можливість удосконалювати свою освіту шляхом формальної, неформальної освіти;
- самоосвіта, саморозвиток;

вільний вибір форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, освітніх компонентів та рівня їх складності, методів і засобів навчання;

персоналізований підхід до освіти, де здобувачі можуть обирати ОК, теми чи рівень складності відповідно до своїх інтересів та потреб;

вибір освітніх компонентів, навчання за кордоном, самостійна робота студента, вибір місця практики; гнучкий розклад та можливість вчитись та працювати;

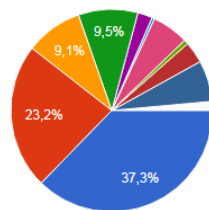
звільнення від очного навчання, здобувач освіти навчається на індивідуальному плані.

Блок 4. Соціальне самопочуття студента: консультативна підтримка, безпека освітнього середовища, участь у заходах студентського самоврядування.

Відповіді на запитання: «Яким чином Вам надається консультативна підтримка?» відповіді розподілились наступним чином: 37,3% (47,8%) стверджують, що викладачі систематично проводять консультації; 23,2% (42,5%) – викладачі проводять консультації на прохання студентів; 9,5% (32,1%) отримують консультативну підтримку від куратора групи; 9,1% (27,5%) – усю необхідну інформацію знаходять в Інтернеті; 5,9% (17,1%) – найкраще для мене – це інформаційна та консультативна підтримка одногрупників; 2,4% (9,7%) за консультаціями звертаються до представників деканату; 6,6% (6,8%) – важко відповісти; 0,7% (3,5%) за консультаціями звертаються до органів студентського самоврядування; 3,4% (3,2%) не потрібна консультативна підтримка; близько 2% опитаних обрали всі перераховані варіанти; 0,4% (1,2%) за консультаціями звертаються до представників ректорату.

Яким чином Вам надається консультативна підтримка
1 657 відповідей

Копіюв

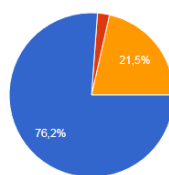


- Викладачі систематично проводять...
- викладачі проводять консультації на...
- усю необхідну мені інформацію знах...
- отримую консультативну підтримку...
- за консультаціями звертаюся до пре...
- за консультаціями звертаюся до орг...
- найкраще для мене - це інформацій...
- важко відповісти
- не потрібна консультативна підтримка
- всі перераховані варіанти
- звертаються до представників ректорату

1/5

Більшість опитаних, а саме 76,2% (75,8%), позитивно оцінюють ефективність системи консультування в університеті, 21,5% (22,3%) не визначились з відповіддю і 2,45 (1,9%) обрали варіант відповіді «негативно».

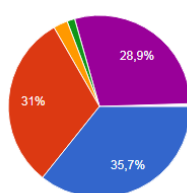
Як Ви оцінюєте ефективність системи консультування в університеті?
1 657 відповідей



- Позитивно
- Негативно
- Важко відповісти

На думку опитаних студентів, якісну консультацію уможлиблюють: «все залежить від викладача» – 35,7% (48,8%); «головне – це бажання студента вчитися та отримувати консультації» – 29% (50,2%), «вдало організований освітній процес» – 31,5% (51,4%); матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу – 2,5% (11,1%); методичне забезпечення освітнього компонента – 1,4% (6,8%).

Що або хто, на Вашу думку, уможлиблює отримати якісну консультацію?
1 657 відповідей



- Все залежить від викладача;
- вдало організований навчальний пр...
- головне - це матеріально-технічне з...
- головне - це методичне забезпеченн...
- головне - це бажання студента вчит...
- Всі відповіді
- Все залежить від викладача і студента
- від себе

1/2

Щодо кількості консультацій із навчальних дисциплін, то 65,5% (67,4%) опитаних вважають її

достатньою; 23,9% (23,2%) – не задумувались над цим питанням; 10,6% (7%) відповіли, що «хотілося б, звичайно, більше».



На запитання: «Яким чином Вам надається соціальна підтримка?» отримали такий розподіл відповідей: важко відповісти – 42,6% (39,8%); наявна соціальна стипендія – 18% (36,2%); створені умови для осіб з особливими освітніми потребами – 21,3% (32%); надається психологічна допомога – 5,9% (18,7%); профорієнтаційні консультації (надається допомога у написанні резюме, супровідного листа; підготовка до співбесіди та стресового інтерв'ю з працедавцем) – 5,3% (13,2%); надається адресний захист і підтримка соціально вразливій частині молоді, а саме: студентам-інвалідам, сиротам, із багатодітних і неблагополучних сімей – 4,7% (11,5%); надається допомога в скрутному матеріальному становищі – 2,1% (10,2%).

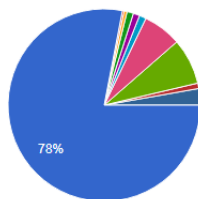


Щодо забезпечення безпеки освітнього середовища в університеті під час навчання, то 31,2% (65,9%) опитаних зазначили, що розуміють під цим наявність укриття у навчальному корпусі (гуртожитку); 28,1% (44,3%) – наявність сучасно обладнаних навчальних корпусів; 25,6% (37,9%) – створення умов для ефективної комунікації між здобувачами вищої освіти, науково-педагогічним персоналом та адміністрацією університету; 2,2% (28,8%) – сприяння у розвитку фізичного виховання та спорту; можливість отримати психологічну допомогу – 3,2% (24,6%); 3,3% (23,8%) – захист від дискримінації та насильства; 3,4% (21,1%) – безпечні умови проживання в гуртожитку; 2,1% (19,7%) – наявність закладів громадського харчування; 0,8% (17,5%) – наявність медичного обслуговування.



Традиційно цікавими є думки здобувачів освіти про їхнє розуміння освітнього середовища, зокрема, переважна більшість асоціюють це поняття із «достатньо розвинутою інфраструктурою університету (навчальні корпуси, матеріально-технічне, інформаційне, методичне забезпечення освітньої діяльності)» – 78% (85,2%). Меншу кількість голосів набрали більш конкретні варіанти відповідей: «комунікаційний простір університету» – 6,5% (38,1%); «середовище, прихильне до студента» – 7,7% (32%); «наукова та дослідницька діяльність (Наукове товариство аспірантів і студентів)» – 2,8% (29,3%); «бібліотека» – 1,1% (28%); «Центр культури та дозвілля» – 1,1% (27%); «гуртожитки університету, стадіони (спортивні майданчики, зали)» – 2% (23,5%); «система медичного обслуговування» – 0,3% (10,1%); «система закладів громадського харчування» – 0,5% (9,7%).

1 657 відповідей



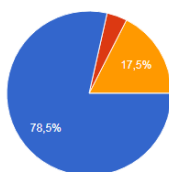
- Достатньо розвинута інфраструктур...
- система медичного обслуговування;
- система закладів громадського харч...
- гуртожитки університету;
- Центр культури та дозвілля;
- бібліотека;
- комунікаційний простір університету;
- середовище, прихильне до студента;

▲ 1/2 ▼

На запитання «Чи задоволені Ви рівнем організації студентського самоврядування у ВНУ імені Лесі Українки?» відповіді були такими: 78,5% (77,2%) опитаних – задоволені; 17,5% (19,5%) – важко відповісти; 4% (3,3%) – не задоволені.

Чи задоволені Ви рівнем організації студентського самоврядування у ВНУ імені Лесі Українки?

1 657 відповідей

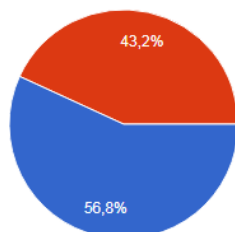


- Задоволений;
- незадоволений
- важко відповісти

Серед опитаних 56,8% (52%) беруть участь у заходах, які проводяться за участі органів студентського самоврядування, та 43,2% (48%) – не беруть.

Чи берете Ви участь у заходах, які проводяться за участі органів студентського самоврядування?

1 657 відповідей



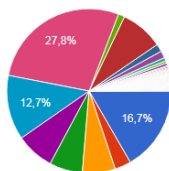
- Так
- Ні

Щодо напрямків діяльності студентського самоврядування, у яких беруть участь або хотіли б брати участь здобувачі освіти, то здобувачі освіти обирали такі: проведення мистецько-культурних заходів: вечорів відпочинку, конкурсів, посвят у студенти, випускних вечорів, днів / тижня факультету – 27,8% (31%); внесення пропозицій керівництву університету щодо забезпечення прав та інтересів усіх осіб, які навчаються в університеті, – 16,7 (19%); волонтерські заходи – 12% (33%); формування активної життєвої позиції у осіб, які навчаються, виховання студентської молоді на принципах патріотизму та моральності – 11% (22%); надання інформаційної та консультативної (правової, психологічної) допомоги особам, які навчаються, – 8% (10,6%); пропаганда здорового способу життя, запобігання вчиненню особами, які навчаються, правопорушень, вживанню ними алкоголю, наркотиків, тютюнопалінню – 7% (16%); організація та проведення спільно з адміністрацією університету наукових конференцій, олімпіад, круглих столів, зустрічей з видатними особистостями – 6% (13%); представлення університету у всеукраїнських, вітчизняних та міжнародних студентських та молодіжних організаціях, співробітництво з органами студентського самоврядування закордонних університетів – 6% (12,7%); участь у розробці документів, що регламентують діяльність університету з усіх питань, пов'язаних із студентським життям, – 3% (7,5%); участь у роботі комісій із призначення (позбавлення) академічних стипендій, розподілу фонду соціального захисту студентів – 1% (3,6%). Незначний відсоток є таких здобувачів, що не планують участь у заходах.

У яких напрямках діяльності студентського самоврядування Ви берете участь або хотіли б брати участь ?

Копіювати

1 657 відповідей



- Внесення пропозицій керівництву ун...
- участь у розробці документів, що ре...
- представлення університету у всеук...
- організація та проведення спільно з...
- пропаганда здорового способу житт...
- формування активної життєвої пози...
- проведення містсько-культурних з...
- участь у роботі комісії з призначенн...

1/10

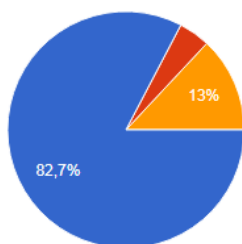
Понад 70% (50%) опитаних вказали, що беруть участь у заходах, що організуються органами студентського самоврядування. Найбільше студентам традиційно запам'яталися такі заходи: волонтерські заходи та благодійні ярмарки (близько 20% тих, хто відповідав); посвята в студенти, день студента, знайомство першокурсників із факультетом, день здоров'я, тижні та ювілеї факультетів, андріївські вечорниці, день кіно, екскурсії історичними місцями та на підприємства міста, акустичні вечори, заходи щодо академічної доброчесності, різноманітні квести, гостьові лекції та інші факультетські заходи.

Блок 5. Рівень забезпечення навчально-методичними матеріалами.

На запитання: «Чи доступні Вам підручники, навчальні посібники, рекомендації, методичні вказівки, конспекти лекцій тощо в електронній та друкованій формах?» 82,7% (86,3%) опитаних відповіли «Так»; 13% (10,4%) – «Важко відповісти»; 4,3% (3,3%) – «Ні».

Чи доступні Вам підручники, навчальні посібники, рекомендації, методичні вказівки, конспекти лекцій тощо в електронній та друкованій формах?

1 657 відповідей

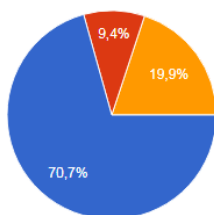


- Так
- Ні
- Важко відповісти.

На запитання: Чи відповідає Вашим освітнім потребам комп'ютерне забезпечення освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки? 70,7% (66,3%) опитаних обрали варіант відповіді «Так»; 19,9% (24%) – «Важко відповісти»; 9,4% (9,6%) – «Ні».

Чи відповідає Вашим освітнім потребам комп'ютерне забезпечення освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки?

1 657 відповідей



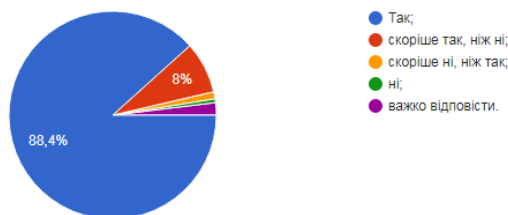
- Так
- Ні
- важко відповісти.

Блок 6. Академічна доброчесність

Більшість здобувачів освіти, а саме: 88,4% (83,1%) ознайомлені із принципами академічної доброчесності; 8% (10,7%) – скоріше так, ніж ні; 1,1% (1,8%) – скоріше ні, ніж так; 1,9% (3,2%) – важко відповісти; 0,6% (1,2%) – ні.

Чи ознайомлені Ви із принципами академічної доброчесності?

1 657 відповідей



Щодо шляхів популяризації академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки, то 32,5% опитаних вказують, що це відбувається шляхом проведення різних заходів, де учасниками є здобувачі освіти; 24,8% (26,2%) – шляхом проведення семінарів-тренінгів; 19,7% (42%) – роз'яснювальної роботи серед студентів та викладачів; 15,3% (22,5%) – шляхом ознайомлення з Кодексом академічної доброчесності; 7,7% (10,4%) – не визначились з відповіддю.

Яким чином, на Вашу думку, популяризується академічна доброчесність у ВНУ імені Лесі Українки?

1 657 відповідей

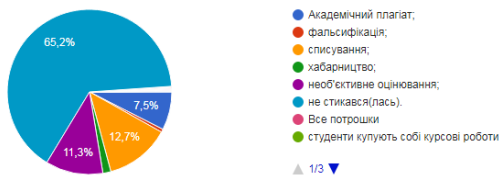


На запитання: «З якими проявами академічної недоброчесності Ви стикалися у ВНУ імені Лесі Українки» 65,2% (66,6%) відповіли, що не стикалися. Також респонденти обирали такі варіанти відповіді: 12,7% (20,5%) – списування; 11,3% (18,7%) – необ'єктивне оцінювання; 7,5% (12,9%) – академічний плагіат; 1,6% (8%) – хабарництво; 0,6% (3,2%) фальсифікація.

З якими проявами академічної недоброчесності Ви стикалися у ВНУ імені Лесі Українки?

[Копіюв](#)

1 657 відповідей



На запитання: «Які санкції щодо студентів Ви вважаєте доцільними у разі виявлення і доведення академічної недоброчесності?» 58,4% (57,4%) опитаних відповіли, що доцільно провести повторне проходження оцінювання; 33,1% (35,7%) не задумувались над цим питанням; 6,2% (5%) – повторне вивчення дисципліни; 2,3% (1,9%) – відрахування з університету.

Які санкції щодо студентів Ви вважаєте доцільними у разі виявлення і доведення академічної недоброчесності?

[Копіюва](#)

1 657 відповідей

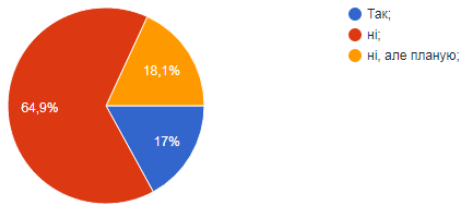


Блок 7. Участь здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності.

Серед опитаних 64,9% (85,4%) не брали участі у програмах міжнародної академічної мобільності; 18,1% запланували взяти участь; 17% (14,6%) дали стверджувальну відповідь.

Чи брали Ви участь у програмах міжнародної академічної мобільності?

1 657 відповідей

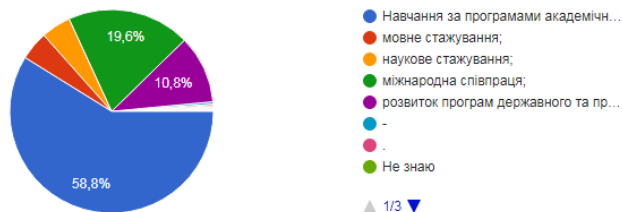


Щодо розуміння терміну «міжнародна академічна мобільність», то 58,8% (57,5%) вважають, що це є «навчання за програмами академічної мобільності»; 19,6% (40,6%) – міжнародна співпраця, участь у програмі «Подвійний диплом»; 37,5% (46,7%) – міжнародна співпраця; 4,6% (20,8%) – мовне стажування; 4,7% (15,9%) – наукове стажування; 10,8% (11,7%) – розвиток програм державного та приватного кредитування і субсидування академічної мобільності.

Як Ви розумієте термін «міжнародна академічна мобільність» ?

Копіювати

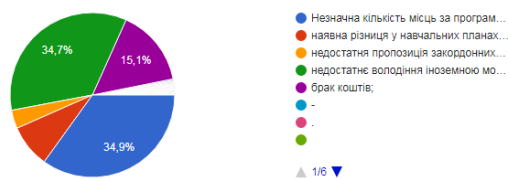
1 657 відповідей



Здобувачі освіти визначили проблеми, які можуть виникнути за умови участі у програмах міжнародної академічної мобільності: 34,7% (60,8%) вказали на недостатнє володіння іноземною мовою; 34,9% (50%) – на незначну кількість місць за програмами міжнародної академічної мобільності; 15% (36%) – брак коштів; 8% (17,2%) – наявну різницю у навчальних планах ЗВО-партнерів; 3% (9,2%) – на недостатню пропозицію закордонних ЗВО-партнерів. Близько 7% вказали на закриті кордони і неможливість студентів-чоловіків брати участь у таких програмах.

Які проблеми, на Вашу думку, можуть виникнути за умови участі у програмах міжнародної академічної мобільності?

1 657 відповідей



Позитивно оцінюють навчання за програмою «Подвійний диплом» 63,4% (62,9%) опитаних, 22,6% (20,5%) – скоріше позитивно, ніж негативно; 11,4% (13,9%) вагаються з відповіддю; 2,1% (2,2%) – скоріше негативно, ніж позитивно; 0,6% (0,7%) – негативно.

Як Ви оцінюєте навчання за програмою «Подвійний диплом»?

1 657 відповідей

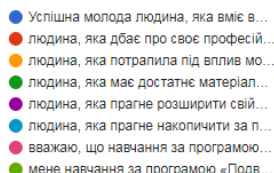
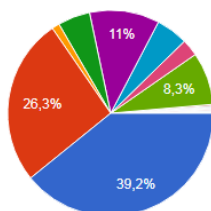


На думку 39,2% (58%) опитаних *студент(ка), який(а) навчається за програмою «Подвійний диплом», - це «успішна молода людина, яка вміє вдало та ефективно спланувати свій час»*; 26,3% (52,8%) вважають, що це *«людина, яка дбає про своє професійне майбутнє»*; 11% (35,1%) – *«людина, яка прагне розширити свій світогляд»*; 5% (14,6%) – *«людина, яка має достатнє матеріальне забезпечення, оскільки навчання за програмою «Подвійний диплом» вимагає значних коштів»*; 5% (13,7%) – *«людина, яка прагне накопичити за період навчання соціальний капітал (зв'язки), які допоможуть їй працевлаштуватися»*; 1,2% (4,4%) – *«людина, яка потрапила під вплив модних тенденцій»*; 2,7% (3%) вважають, що навчання за програмою «Подвійний диплом» – *«це не навчання: ні тут, ні там»*; а 11% (10%) опитаних навчанням за програмою «Подвійний диплом» не цікавляться, так як відсутні перспективи виїзду за кордон.

Студент(ка), який(а) навчається за програмою «Подвійний диплом», - це...

[Копіюват](#)

1 657 відповідей



▲ 1/4 ▼

Пропозиції деканам факультетів, директорам інститутів, завідувачам кафедр, гарантам ОП, кураторам академічних груп, органам (представникам) студентського самоврядування:

1. Обговорити результати онлайн-опитування «Освіта очима студентів» з кураторами академічних груп, представниками студентського самоврядування.

2. Кураторам академічних груп ознайомити здобувачів освіти із нормативно-правовою базою університету, із правами і обов'язками здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (зокрема щодо можливості внести пропозиції до ОП, до змісту ОК, створити індивідуальну освітню траєкторію, вибрати ОК, реалізувати академічну мобільність, вирішити конфліктні ситуації, отримати психологічну допомогу, щодо необхідності дотримуватися принципів академічної доброчесності тощо).

3. Організувати опитування роботодавців, керівників від баз практики та НПП, які забезпечують підготовку фахівців на ОП.

4. До початку заліково-екзаменаційної сесії запровадити комплексне опитування ЗО щодо якості викладання та змісту кожного ОК, що сприятиме оптимізації їх вивчення, дасть змогу об'єктивно оцінити відповідність змісту ОК науковим інтересам ЗО та вчасно отримувати пропозиції щодо їх модифікування. В опитувальники внести питання навантаження здобувачів освіти, рівня задоволення ЗО матеріально-технічним забезпеченням.