

Звіт за результатами проведення онлайн-опитування студентів спеціальності 227 «Фізична терапія та ерготерапія»

Опитування спрямоване на вивчення думок студентів, щодо організації навчального та виховного процесу в університеті, оцінки студентами якості навчання та рівня викладання, ефективності та результативності застосовуваних методів та методик викладання дисциплін за обраною освітньо-професійною програмою «Фізична терапія, ерготерапія», сприйняття та розуміння студентами сутності освітньо-професійної програми, а також вивчення рівня відповідності студентських очікувань.

Опитування студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» ініційоване кафедрою фізичної терапії та ерготерапії.

Для реалізації дослідження було використано метод онлайн - опитування.

Онлайн - опитування проводилося протягом травня - червня 2021 року.

До участі запрошувалися здобувачі вищої освіти ОС «бакалавр / магістр» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

Всього в опитуванні взяли участь 118 студентів.

Результати проведення онлайн-опитування

Розподіл відповідей на запитання «Наскільки Ви задоволені вибором спеціальності та організацією навчального процесу?» отримали наступні результати опитування, де 89% «Повністю задоволений (на)», 11% «Частково задоволений (на)».

На запитання «Які чинники, на Вашу думку, ускладнюють навчання?» варіант відповіді «Особиста неорганізованість» обрали 88% опитаних, 12% - «Надмірний обсяг навчального навантаження».

На запитання «Чи Ви вважаєте себе не перенавантаженим студентом (студенткою)?», лише 10% вказали, що так, 47% вказали, що навантажені в міру, і 43% студенти зазначили, що не вважають себе перенавантаженим в плані освіти. Відповідаючи на запитання «Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу?», 90 опитаних, відповіли «Так, вистачає», 10% здобувачів, вважають, що їм не вистачає часу для самостійної роботи.

Відповіді на запитання «Як Ви сприймаєте ініціативу залучення професіоналів- практиків, експертів та представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу?» 32% «Важко відповісти», 68% «Позитивно».

На запитання «Чи задоволені Ви рівнем здобутих/розвинених компетентностей під час практичної підготовки?» 82% - «Вважаю достатнім», 3% - «Вважаю не зовсім достатнім», та 15% - «Важко відповісти».

Відповіді на запитання «На Вашу думку, чи є об'єктивною система оцінювання результатів навчання?» отримали відповідь «Так» 100%

Відповідаючи на запитання «З яких джерел Ви отримуєте найбільше інформації про оцінювання навчальної дисципліни», 92%, студентів обрали варіант відповіді «Від викладача», а 8% - із «Сайту факультету».

Відповіді на питання «Який, на Вашу думку, найбільш оптимальний спосіб контролю знань на екзамені?» 34% «Електронне тестування», 18% «Розв'язання конкретних ситуацій», 48% «Тестування (у письмовій формі)».

Відповіді на запитання «Чи зрозумілі Вам зміст та цілі освітньо-професійної програми, за якою навчаєтесь?» 77% «Так». 23% «Важко відповісти».

На запитання «Чи відповідає структура освітньо-професійної програми Вашим очікуванням» отримали наступні результати опитування: 56% студентів обрали варіант відповіді «Відповідає», 35% - «Важко відповісти», та 9% - «Частково відповідає».

Відповіді на запитання «Яким, на Вашу думку, є рівень стимулювання до самоосвіти та науково-дослідницької діяльності?» 68% «Високий», 32% «Достатній».

Відповіді на запитання «На Вашу думку, чи усі дисципліни, що вивчаються, необхідні для

Вашої професійної діяльності?» 100% відповіли «Так».

На запитання «Чи є консультаційна підтримка з боку викладачів, на Вашу думку, систематичною» отримали наступні результати опитування: 67% відповіли, що «Викладачі систематично проводять консультації», 29% - «Викладачі проводять консультації на прохання студентів», та 4% - обрали варіант відповіді «Важко відповісти».

На запитання «Чи задоволені Ви рівнем студентського самоврядування в університеті», 49% студентів задоволені студентським самоврядуванням, 45 % - «Частково задоволенні», та 6% - «Не задоволенні».

На запитання «Чи приймаєте Ви участь у студентському самоврядуванні університету» 53% дали відповідь «Ні», та 47% «Так».

На запитання «У чому полягає, на Вашу думку, популяризація академічної доброчесності» 39% - відповіли «Проведенням семінарів та тренінгів», 33% - «Роз'яснювальною роботою серед студентів», 19 % - «Розробленні кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки», 9% - «Важко відповісти».

На запитання «Чи зустрічали Ви факти проявів академічної не доброчесності: якщо так, то які», відповідь «Не стикався (лась)» дали - 92% опитаних, 8% - «Необ'єктивне оцінювання».

На запитання «Чи брали б Ви участь у програмах міжнародної академічної мобільності» «Так» обрали 76% опитаних, «Ні» - 24% .

Відповіді на запитання «Що, на Вашу думку, слід змінити в освітній програмі для Вашої спеціальності ?» 26% «Додати дисципліни професійного спрямування», 19% «Розширити перелік дисциплін вільного вибору», 55% «Нічого».

Відповіді на запитання «Чи працюєте Ви дистанційно згідно затвердженого розкладу занять?» 100% відповіли «Так»

Відповіді на запитання «Чи дозволяє дистанційне навчання повністю виконувати навчальний планом та виконати його в повному обсязі, в порівнянні з аудиторними заняттями ?» 38% «Дистанційним навчанням повністю замінено аудиторні заняття», 46% «Дистанційне навчання дозволяє лише частково вивчити курс», 16% «Дистанційне навчання є повністю неефективним».

Пропозиції:

1. Ознайомлювати здобувачів освіти з нормативно-правовою базою, зокрема роз'яснити позиції положень Волинського національного університету імені Лесі Українки, які пов'язані з організацією освітнього процесу;

2. Покращити та урізноманітнити форми комунікації: гарант ОПП - здобувачі освіти - викладачі, куратори;

3. Гарантам ОП провести круглі столи зі студентами з метою обговорення результатів анкетування щодо змісту освітніх програм, повідомити здобувачів освіти про щорічний перегляд діючих освітніх програм, про право здобувача освіти подавати свої пропозиції щодо покращення підготовки за освітньо-професійною програмою, змісту ОП в цілому і окремих освітніх компонентів;

4. Популяризувати цінності та принципи Кодексу академічної доброчесності;

5. Консультувати здобувачів освіти стосовно можливості участі у різноманітних програмах академічної мобільності, у тому числі міжнародної академічної мобільності, відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки.