

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
**Факультет (інститут) Географічний**  
**Кафедра Економічної та соціальної географії**

**ПРОГРАМА**

підвищення кваліфікації вчителів географії

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ В НУШ**

**Луцьк – 2024**

Програма підвищення кваліфікації вчителів географії «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ В НУШ»

Розробник: Ткачук Н. М. доцент кафедри економічної та соціальної географії, кандидат педагогічних наук, доцент

Програму підвищення кваліфікації затверджено на засіданні кафедри економічної та соціальної географії

протокол № 11 від 16 квітня 2024 р.

Програму підвищення кваліфікації затверджено на засіданні Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки

Протокол № 6 від 30 квітня 2024 р.

## **I. Опис програми підвищення кваліфікації**

**Загальна кількість ЄКТС кредитів – 2,5**

**Загальна кількість годин – 75** (18 год – аудиторні, 48 – дистанційні заняття, 9 – самостійна робота)

**Цільова група:** вчителі географії закладів загальної середньої освіти, вчителі предметів природничої освітньої галузі, що забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти.

**Форма освітнього процесу/підвищення кваліфікації:** очна, очно-дистанційна, дистанційна.

**Формат освітнього процесу:** вступні лекції, короткотермінові тренінги, навчальні практикуми, залучення внутрішніх та зовнішніх фахівців-експертів, самостійна робота, творчі робочі групи.

### **Напрями підвищення кваліфікації:**

розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);

формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»;

мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність.

## **II. Пояснювальна записка**

1. **Анотація курсу.** Актуальність розробленого курсу полягає в необхідності підготовки вчителів географії закладів загальної середньої освіти до роботи за новим Державним стандартом базової середньої освіти, модельними програмами з географії для 6-9 класів, інтегрованих курсів природничої освітньої галузі. Зміст курсу забезпечує розвиток професійної компетентності вчителів згідно професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2020), сприяє удосконаленню практичних навиків використання інноваційних педагогічних й інформаційних технологій, нових технік та інструментів в освітньому процесі, вироблення позитивної установки щодо впровадження необхідних змін в освітній процес в НУШ.

Програму розроблено згідно Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН від 12. 10 2022 № 904), Постанови Кабінету Міністрів України від 21.09.2018 № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

### **2. Мета і завдання**

**Мета** полягає у професійному розвитку вчителів географії, вчителів предметів природничої освітньої галузі щодо використання інноваційних технологій, необхідних для організації навчання географії, інтегрованих курсів природничої освітньої галузі в Новій українській школі.

#### **Завдання:**

- поглибити і розширити знання вчителів географії з теорії і практики, які забезпечують якісні зміни в освітньому процесі в природничій освітній галузі, створюють передумови для інноваційних підходів у вивченні географії та природничих інтегрованих курсів;

- удосконалити вміння та навички вчителів географії використовувати доцільні інноваційні методи, форми й засоби навчання відповідно до сучасних підходів, специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів;

- формувати соціальні уміння та взаємодію, володіння цифровими технологіями в освітньому процесі з географії, інтегрованих курсів;
- сприяти виробленню установки на усвідомлення особистої громадянської позиції та ціннісних орієнтирах демократичного суспільства;
- мотивувати слухачів до системного професійного розвитку, здійснення аналізу ефективності використання методів, методичних прийомів, рефлексії власної професійної діяльності та її результатів.

### **3. Результати навчання (Компетентності)**

Результати/компетентності слухачів визначено з урахуванням професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: *загальних (громадянська, соціальна, культурна, лідерська та підприємницька).*

*Формування та розвиток професійних компетентностей учителя до виконання трудових функцій:*

Предметно-методична (А2) – здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, здатність формулювати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння спільні для всіх компетентностей, здатність здійснювати інтегроване навчання учнів, здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів, здатність розвивати у учнів критичне мислення, здатність здійснювати оцінювання та результатів навчання учнів на основі компетентнісного підходу, здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.

Інформаційно-цифрова (А3) – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

Психологічна (Б1) – здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності, здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність, здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

Емоційно-етична (Б2) – здатність керувати власними емоційними станами, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

Педагогічне партнерство (Б3) – здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, здатність працювати в команді з залученими фахівцями.

Проектувальна (В3) – здатність проектувати осередки навчання і розвитку учнів.

Прогностична (Г1) – здатність прогнозувати наслідки навчального процесу, здатність планувати освітній процес.

Організаційна (Г2) – здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів, здатність організовувати різні вид і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

Оцінювально-аналітична (Г3) – здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів, здатність аналізувати результати навчання учнів, здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Інноваційна (Д1) – здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем педагогічної діяльності.

Здатність до навчання впродовж життя (Д2) – здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.

Рефлексивна (Д3) – здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

#### 4. Особливості реалізації

Програма складається з 6 змістових модулів, які реалізуються у форматі змішаного навчання. Кожен змістовий модуль містить теми занять, які проходять у тренінговій формі або формі практичних занять. Теоретична складова може бути реалізована через лекції/відеолекції/вебінари/відеоконференції.

За умови успішного опанування змістом усіх запланованих модулів (не менше 80% кожного з модулів) здобувачі освіти отримують відповідний документ про підвищення кваліфікації (2,5 кредити ЄКТС/75 навчальних годин).

Обсяг годин підвищення кваліфікації може визначатись за вибором слухачів:

- навчання в повному обсязі (75 год);
- за окремими змістовими модулями.

Засоби діагностики успішності навчання та форми атестації слухачі обирають самостійно за кожним змістовим модулем: діагностико-формульальний тест або авторська розробка згідно теми модуля.

За результатами проходження навчального курсу слухачі отримують Сертифікат про підвищення кваліфікації.

#### Структура програми

| Етап навчання (сесія)     | Назва модулів, тем   | Кількість годин                        |              |                     |                   |
|---------------------------|--|--|--------------|---------------------|-------------------|
|                           |  | Загальна Кількість годин/кредитів ЄКТС | У тому числі |                     |                   |
|                           |  |  | Аудиторні    | Дистанційні заняття | Самостійна робота |
| 1                         | 2  | 3                                      | 4            | 5                   | 6                 |
| <b>Обов'язкові модулі</b> |  |  |              |                     |                   |
| <b>Сесія 1</b>            | <b>Модуль 1. Організація освітнього процесу з географії в НУШ</b><br>(15 год/ 0, 5 кредита ЄКТС) |  |              |                     |                   |
|                           | <b>Тема 1.1.</b> Теоретико- методичні засади організації освітнього процесу в базовій школі НУШ  | 2                                      |              | 2                   |                   |
|                           | <b>Тема 1.2.</b> Технології реалізація сучасних методологічних підходів в навчанні географії     | 2                                      |              | 2                   |                   |
|                           | <b>Тема 1.3.</b> Практична зорієнтованість та рефлексивність навчання географії                  | 2                                      |              | 2                   |                   |
|                           | <b>Тема 1.4.</b> Конструювання компетентнісного уроку з географії в НУШ                          | 6                                      | 4            |                     | 2                 |
|                           | <b>Тема 1.5.</b> Ціннісно-компетентнісні підходи   | 2                                      |              | 2                   |                   |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | розвитку професійної діяльності вчителя географії   |   |  |   |   |
|  | <b>Тема 1.6.</b> Поточний контроль/ підсумковий<br>Діагностико-формуючий тест/ авторський конспект уроку з шкільного курсу географії в НУШ  | 1 |  | 1 |   |
|  | <p><b>Очікувані результати за модулем:</b><br/>Знання і розуміння: типової структури та змісту типового навчального плану, модельних програм з географії, сутність технологій та інструментів реалізації діяльнісного підходу; сучасних підходів до конструювання компетентнісного, діяльнісного уроку/заняття з географії.<br/><b>Уміння:</b> організовувати освітній процес з географії відповідно до засад компетентнісного, діяльнісного, особистісно зорієнтованого, технологічного підходів<br/><b>Диспозиції:</b> здатність планувати та організовувати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи</p>   |   |  |   |   |
|  | <p><b>Література:</b> 1. Концепція Нової української школи. URL : <a href="https://mon.gov.ua/ua">https://mon.gov.ua/ua</a><br/>2 Модельні навчальні програми природничої освітньої галузі: <a href="https://mon.gov.ua">https://mon.gov.ua</a> .<br/>3. Пометун О. І. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі : навч.-метод посіб. К., 2020. 104 с. 4. Навчально-методична скарбниця НУШ 5-6 класи» (<a href="https://imzo.gov.ua">https://imzo.gov.ua</a>) 5. «Нова українська школа: путівник для вчителя 5-6 класів» <a href="https://imzo.gov.ua/osvita/nush/navchal-no-metodychne-zabezpechennia-5-9-kl-nush/">https://imzo.gov.ua/osvita/nush/navchal-no-metodychne-zabezpechennia-5-9-kl-nush/</a> 6. Навчально-методичний путівник НУШ 5 клас <a href="https://docs.google.com/document/d/1752o_ItOEWcbYK5y7b7B3-Uah9XIYKQ/edit">https://docs.google.com/document/d/1752o_ItOEWcbYK5y7b7B3-Uah9XIYKQ/edit</a><br/>7.Вправи НУШ за предметами (<a href="https://www.schools-fordemocracy.org/onlain-resursy/toolbox">https://www.schools-fordemocracy.org/onlain-resursy/toolbox</a>) 8. Презентації модельних навчальних програм для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти (<a href="https://imzo.gov.ua/prezentatsiimodel-nykh-navchal-nykh-prohram-dlia-5-6-klasiv-zakladiv-zahal-noiseredn-oi-osvity/">https://imzo.gov.ua/prezentatsiimodel-nykh-navchal-nykh-prohram-dlia-5-6-klasiv-zakladiv-zahal-noiseredn-oi-osvity/</a>).</p> |   |  |   |   |
| <p><b>Модуль 2. Навчальні проєкти з географії в НУШ</b><br/>(15 год /0,5 кредита ЄКТС)</p> |   |   |  |   |   |
| <b>Сесія 2</b>   | <b>Тема 2.1.</b> Проєктне навчання: сутність, переваги, планування навчальних проєктів з географії  | 3 |  | 2 | 1 |
|  | <b>Тема 2.2.</b> Навчальні проєкти в модельних програмах з географії у 6-9 класах   | 2 |  | 2 |   |
|  | <b>Тема 2.3.</b> Теорія і практика проєктної діяльності з використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання  | 4 |  | 4 |   |
|  | <b>Тема 2.4.</b> Методична майстерня. Кращі практики проєктної діяльності з географії.  | 2 |  | 2 |   |
|  | <b>Тема 2.5.</b> Поточний контроль/ підсумковий<br>Діагностико-формуючий тест/ авторський мініпроєкт з шкільного курсу географії в НУШ  | 4 |  | 2 | 2 |

|         |  |   |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|---|
|         | <p align="center"><b>Очікувані результати за модулем</b></p> <p><b>Знання і розуміння:</b> сутність проектної технології; видів навчальних проектів; підходів до розробки критеріїв та показників оцінювання навчальних досягнень та наскрізних умінь учнів в проектній діяльності;</p> <p><b>Уміння:</b> організовувати освітній процес з географії за проектною технологією; використовувати цифрові інструменти для спільної роботи в проектній діяльності, презентації результатів, створення відеоматеріалів за допомогою ШІ</p> <p><b>Диспозиції (цінності):</b> готовність застосовувати сучасні технології навчання, цифрові інструменти; усвідомлення професійної гнучкості та креативності в моделюванні освітнього процесу з географії.</p>   |   |   |   |   |
|         | <p><b>Література.</b> 1. Маханько І. В. Технологія проектування як ефективний засіб формування життєвих компетентностей учнів (навчально-методичний посібник). Кривий Ріг, 2010. 56 с. URL: <a href="https://www.calameo.com/read/002974140774a00d11beb">https://www.calameo.com/read/002974140774a00d11beb</a></p> <p>2. Онопрієнко О. В. Проектна діяльність у початковій школі: методичний посібник. К.: ТОВ «СІПІРІНТ», 2013. 83 с. URL: <a href="https://base.kristti.com.ua/?p=5877">https://base.kristti.com.ua/?p=5877</a></p> <p>3. Технології проектування в практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-практичний аспект: Посібник. – К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2014. – 336 с. 4. Бугрій О. В. Проектна діяльність на уроках географії. URL: <a href="https://journal.kdpu.edu.ua/ped/article/download/6622/6084/10331">https://journal.kdpu.edu.ua/ped/article/download/6622/6084/10331</a> 5. Довгань Г. Д. Учнівські географічні проекти. З історії розвитку проектної діяльності. <i>Географія</i>. 2017. № 5–6 (321–322). С. 75–79. 6. Надтока О.Ф., Мартинюк Т.С. Використання проектної діяльності в розрізі застосування інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях географії. <i>Інформаційні технології і засоби навчання</i>, 2016. № 50(6), С. 71–85. URL: <a href="https://doi.org/10.33407/itlt.v50i6.1280">https://doi.org/10.33407/itlt.v50i6.1280</a> 7. Огієнко О. І. Тенденції розвитку проектної технології у зарубіжній педагогіці ХХ століття. <i>Порівняльна професійна педагогіка</i>. 2011. № 1. URL: <a href="http://www.khnu.km.ua/root/res/2-7001-15">http://www.khnu.km.ua/root/res/2-7001-15</a> 8. Ткачук Н.М. Педагогічні технології навчання в старшій профільній школі : навчально-методичний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2016.184 с.</p> |   |   |   |   |
| Сесія 3 | <p align="center"><b>Модуль 3. Технологія розвитку критичного мислення у реалізації компетентнісного підходу на уроках географії</b><br/>(15 год /0,5 кредита ЄКТС)</p>  |   |   |   |   |
|         | Тема 3.1. Критичне мислення як наскрізне уміння в НУШ: що і як розвиваємо на уроках географії  | 3 |   | 3 | 1 |
|         | Тема 3. 2. Методика розвитку критичного мислення на уроках географії. Відкриті запитань на уроках географії за таксономії Б.Блума  | 2 | 2 |   |   |
|         | Тема 3.3. Моделювання компетентнісного уроку географії, що розвиває критичне мислення  | 4 | 4 |   |   |
|         | Тема 3.4. Методична майстерня. Крайні практики використання технік критичного мислення на уроках географії   | 2 |   | 2 |   |
|         | Тема 3.5. Поточний контроль/ підсумковий   | 4 |   | 2 | 2 |

|                 |  |   |   |   |   |
|-----------------|--|---|---|---|---|
|                 | (діагностико-формуючий тест/авторська розробка використання техніки критичного мислення)   |   |   |   |   |
|                 | <p><b>Очікувані результати за модулем</b></p> <p><b>Знання і розуміння:</b> сутності технології розвитку критичного мислення, структуру уроку за цією технологією; знання методики застосування методів критичного мислення на різних етапах уроку;</p> <p><b>Уміння:</b> моделювати урок географії за технологією розвитку критичного мислення; застосовувати стратегії та методи, техніки критичного мислення для розв'язування навчальних завдань з географії; використовувати графічні організатори як інструменти критичного читання.</p> <p><b>Диспозиції (цінності):</b> здатність слухати і чути себе та інших, приймати рішення, приведення у відповідність до збереження цінностей громадянського суспільства</p>  |   |   |   |   |
|                 | <p><b>Література. 1.</b> Пометун О. Запитання на уроці: Навіщо? До кого? Як і про що? : Метод. Посібник для вчителів загальноосвітніх шкіл. Київ, 2019. 96 с. 2. Пометун О. І. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі : навч.-метод посіб. К., 2020. 104 с.3. Пометун О. Критичне мислення як педагогічний феномен. <i>Український педагогічний журнал. 2018. №2. С. 89-98.</i>4. Основи критичного мислення: методичний посібник для вчителів. К. Ліра. 2016. 156 с. 5. Основи критичного мислення. Навчальна програма курсу за вибором для учнів профільних класів соціально-гуманітарного напрямку. (Гриф МОН України. Протокол №1 від 19 березня 2014 року). 6. Освітня платформа «Критичне мислення» <a href="https://www.criticalthinking.expert/pro-nas/">https://www.criticalthinking.expert/pro-nas/</a></p> |   |   |   |   |
| <b>Сесія 4.</b> | <b>Модуль 4. Освітні можливості дидактичних ігор при вивченні географії (15 год /0,5 кредита ЄКТС)</b>   |   |   |   |   |
|                 | <b>Тема 4.1.</b> Навчання грою: чому це цікаво і результативно   | 3 |   | 2 | 1 |
|                 | <b>Тема 4.2.</b> Інструменти гейміфікації на уроках географії  | 2 |   | 1 | 1 |
|                 | <b>Тема 4.3.</b> Гра в позаурочній та позакласній діяльності з географії   | 2 |   | 1 | 1 |
|                 | <b>Тема 4.4.</b> Методика підготовки та проведення інтелектуальної гри для старшокласників Гео-Гейм  | 4 | 4 |   |   |
|                 | <b>Тема 4.5.</b> Методична майстерня. Кращі практики використання дидактичних ігор на уроках географії   | 2 |   | 2 |   |
|                 | <b>Тема 4.6.</b> Поточний контроль/ підсумковий (діагностико-формуючий тест/авторська розробка гри (за вибором слухача)  | 2 |   | 1 | 1 |
|                 | <p><b>Очікувані результати за модулем:</b></p> <p><b>Знання і розуміння:</b> сутності та особливостей використання ігрових, зокрема і комп'ютерних технологій на уроках географії та в позарочній діяльності. Способів мотивування діяльності учнів на уроках географії шляхом використання ігрових технік та інструментів.</p> <p><b>Уміння:</b> моделювати урок географії з використанням ігрових технологій; визначати мотиваційні моменти для застосування ігрових технологій для учнів; з'ясувати переваги та недоліки впровадження ігрових комп'ютерних технологій в навчальний процес.</p>  |   |   |   |   |



|                |  |   |   |   |   |
|----------------|--|---|---|---|---|
|                | <p><b>Диспозиції (цінності):</b> здатність до аналізу особистої готовності застосування ігрових технологій на уроках географії, визначення переваг і недоліків впровадження цих технологій в освітній процес</p> <p><b>Література:</b> 1. Войтович Н. Гейміфікація у навчальному процесі: плюси та мінуси. <i>Актуальні проблеми сучасного журналістикознавства</i> (2022): 20.. 2. Павловська І. О., Олішевська Ю.А. Ігрові технології на уроках географії як спосіб актуалізації пізнавальних інтересів учнів ЗЗСО. <i>Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів</i>. 2021. Випуск 1 (2). URL: <a href="https://ir.library.knu.ua/server/api/core/bitstreams/642ce96f-7173-47c4-aad3-5202fa0333d7/content">https://ir.library.knu.ua/server/api/core/bitstreams/642ce96f-7173-47c4-aad3-5202fa0333d7/content</a>. 3. Переяславська, С., О. Смагіна О. Гейміфікація як сучасний напрям вітчизняної освіти. <i>Відкрите освітнє e-середовище сучасного університету</i> (2019): 250-260</p> |   |   |   |   |
|                | <p><b>Модуль 5. Організація освітнього процесу з пропедевтичного інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» в 5-6 класах</b><br/>(15 год /0,5 кредита ЄКТС)</p>  |   |   |   |   |
| <b>Сесія 5</b> | <b>Тема 5.1.</b> Концептуальні основи методики інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»  | 3 |   | 2 | 1 |
|                | <b>Тема 5.2.</b> Методика викладання інтегрованого курсу за модельними програмами  | 4 | 2 | 2 |   |
|                | <b>Тема 5.3.</b> Моделювання уроків: реалізація діяльнісного, компетентнісного, інтегрованого підходів   | 4 | 4 |   |   |
|                | <b>Тема 5.4.</b> Методична майстерня. Кращі практики моделювання інтегрованих уроків   | 2 |   | 2 |   |
|                | <b>Тема 5.5.</b> Поточний контроль/підсумковий (діагностико-формулюючий тест/авторська розробка конспекту уроку)   | 2 |   | 1 | 1 |
|                | <p><b>Очікувані результати за модулем:</b></p> <p><b>Знання і розуміння:</b> видів інтеграції, підходів до інтегрованого навчання в межах природничої освітньої галузі; структури обов'язкових результатів навчання з природничої освітньої галузі; особливостей модельних програм інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»; форм, методів, технологій навчання та формування наскрізних умінь в межах інтегрованого курсу.</p> <p><b>Уміння:</b> визначати сильні сторони модельних програм курсу «Пізнаємо природу»; моделювати урок інтегрованого курсу за модельними програмами; розвивати в учнів; ключові компетентності та наскрізні уміння.</p> <p><b>Диспозиції (цінності):</b> здатність до планування освітньої діяльності в межах модельних програм інтегрованого курсу, самостійної розробки дидактичних матеріалів.</p>  |   |   |   |   |
|                | <p><b>Література. 1.</b> Модельні навчальні програми природничої освітньої галузі: <a href="https://mon.gov.ua">https://mon.gov.ua</a> <b>2.</b> Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 №289). URL: <a href="https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86195/">https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86195/</a> <b>3.</b> Пометун О. І. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі : навч.-метод посіб. К., 2020. 104 с. <b>4.</b> Навчально-методична скарбниця НУШ 5-6 класи» (<a href="https://imzo.gov.ua">https://imzo.gov.ua</a>) <b>5</b> «Нова українська школа: путівник для вчителя 5-6 класів» <a href="https://imzo.gov.ua/osvita/nush/navchal-no-metodychne-zabezpechennia-5-9-">https://imzo.gov.ua/osvita/nush/navchal-no-metodychne-zabezpechennia-5-9-</a></p>                                 |   |   |   |   |

|                |  |          |   |          |          |
|----------------|--|----------|---|----------|----------|
|                | <a href="https://docs.google.com/document/d/1752o_ItoEWcbYK5y7b7B3-Uah9XIYKQ/edit">kl-nush/ 6. Навчально-методичний путівник НУШ 5 клас</a><br><a href="https://www.schools-fordemocracy.org/onlain-resursy/toolbox">7. Вправи НУШ за предметами (https://www.schools-fordemocracy.org/onlain-resursy/toolbox)</a> . 8. Презентації модельних навчальних програм для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти ( <a href="https://imzo.gov.ua/prezentatsiimodel-nykh-navchal-nykh-prohram-dlia-5-6-klasiv-zakladiv-zahal-noiseredn-oi-osvity/">https://imzo.gov.ua/prezentatsiimodel-nykh-navchal-nykh-prohram-dlia-5-6-klasiv-zakladiv-zahal-noiseredn-oi-osvity/</a> ).   |          |   |          |          |
|                | <b>Вибірковий модуль програми</b><br><br><b>Модуль 6. Оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів природничої освітньої галузі в НУШ</b><br>(15 год /0,5 кредита ЄКТС)   |          |   |          |          |
| <b>Сесія 6</b> | <b>Тема 6.1.</b> Оцінювання навчальних досягнень учнів в НУШ: цінності та принципи   | <b>2</b> |   | <b>2</b> |          |
|                | <b>Тема 6.2.</b> Оцінювання в НУШ у базовій школі з предметів природничої освітньої галузі   | <b>4</b> | 2 | 2        |          |
|                | <b>Тема 6.3.</b> Педагогічні техніки та інструменти формувального оцінювання навчальних досягнень учнів з географії  | <b>4</b> |   | 4        |          |
|                | <b>Тема 6.4.</b> Методична майстерня. Кращі практики використання методів формувального оцінювання на уроках географії   | <b>2</b> |   | <b>2</b> |          |
|                | <b>Тема 6.5.</b> Поточний контроль/підсумковий (діагностико-формулюючий тест/авторська розробка техніки формувального оцінювання)  | <b>3</b> |   | <b>2</b> | <b>1</b> |
|                | <b>Очікувані результати за модулем:</b><br><b>Знання і розуміння:</b> принципів, видів, об'єктів оцінювання в НУШ; сутності формувального оцінювання; технік формувального оцінювання навчальних досягнень учнів з географії.<br><b>Уміння:</b> здійснювати різні види оцінювання (формувальне, поточне, підсумкове); добирати і використовувати завдання з географії для оцінювання навчальних досягнень учнів; планувати урок із використанням формувальних методів оцінювання.<br><b>Диспозиції (цінності):</b> готовність застосовувати нові підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів; здатність до розроблення нових інструментів оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів природничої освітньої галузі.   |          |   |          |          |
|                | <b>Література. 1.</b> Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. <a href="http://Metodychni-rekomendatsiyi-MON-Ukrayiny-shhodo-otsinyuvannya-u-5-6-klasah-NUSH.pdf">http://Metodychni-rekomendatsiyi-MON-Ukrayiny-shhodo-otsinyuvannya-u-5-6-klasah-NUSH.pdf</a> 2. Оцінювання за НУШ у базовій середній школі URL: <a href="https://osvitoria.media/experience/otsinyuvannya-shho-motyvuuyeformuvalne-pidsumkove-samostijne/">https://osvitoria.media/experience/otsinyuvannya-shho-motyvuuyeformuvalne-pidsumkove-samostijne/</a> 3. Стратегія розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року URL: <a href="https://testportal.gov.ua/strategiya-osvitnih-otsinyuvan-v-ukrayini-do-2030-roku/">https://testportal.gov.ua/strategiya-osvitnih-otsinyuvan-v-ukrayini-do-2030-roku/</a> |          |   |          |          |

*Обсяг програми, послідовність тем, включених до програми і кількість годин на їх вивчення може змінюватися суб'єктом надання освітніх послуг у сфері підвищення кваліфікації з урахуванням індивідуальних потреб і професійного досвіду учасників освітнього процесу, особливостей професійної діяльності тощо.*