

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**Середня освіта. Географія. Економіка**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)**

**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації  
«Середня освіта. Географія. Економіка»**

**Професійна кваліфікація: Вчитель географії, економіки закладів загальної  
середньої освіти для базової школи**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки  
(протокол № 7 від «29» червня 2021 р.)**

**Освітньо-професійна програма введена в дію з 1 вересня 2021 р.  
наказ №238-з від «29» червня 2021 р.**

**ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО**

**(із внесеними змінами та доповненнями)  
Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки  
(протокол № 1 від «28» 06 20 22 р.  
Ректор Анатолій ЦЬОСЬ  
наказ № 10-з від «29» 06 2022 р.**



## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр» у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедр економічної та соціальної географії й фізичної географії географічного факультету Волинського національного університету імені Лесі Українки у складі:

Ткачук Н. М. – кандидат педагогічних наук, керівник робочої групи;

Барський Ю.М. – доктор економічних наук, професор;

Потапова А. Г. – кандидат географічних наук, доцент;

Поручинський В. І. – кандидат географічних наук, доцент;

Тарасюк Н. А. – кандидат географічних наук, доцент;

Мельнійчук М. М. – кандидат географічних наук, доцент;

Мартинюк О. В. – заслужений вчитель України, заступник директора з навчально-виховної роботи Комунального закладу «Луцька гімназія №21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради Волинської області»;

Пилипчук Л. О. – здобувач освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта. Географія. Економіка».

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів:

Немець Л. М. – доктор географічних наук, завідувач кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства факультету геології, географії, рекреації і туризму Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна;

Плахотна Л. В. – начальник управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації;

Григор'єва Н. В. – завідувач відділу природничих дисциплін Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти;

Мишковець О. А. – директор комунального закладу «Луцька гімназія № 4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради Волинської області».

Освітня програма погоджена вченою радою географічного факультету (протокол №11 від 25.06.2021 р.), схвалена науково-методичною комісією географічного факультету (протокол №10 від 02.06.2021 р.) та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол №7 від 29 червня 2021 р.).

**Перезатверджена** (із внесеними змінами та доповненнями) Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол №8 від 28.06.2022 р., наказ №220-з від 29.06.2022 р.)

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітньо-професійну програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол від 26.02.2021 р. № 2, протокол від 25.03.2021 р. № 4) та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (затверджено Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки, протокол від 24.12.2020 р. № 15).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

## 1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Волинський національний університет імені Лесі Українки Географічний факультет Кафедра економічної та соціальної географії Кафедра фізичної географії
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Географія. Економіка»
<b>Професійна кваліфікація</b>	Вчитель географії, економіки закладів загальної середньої освіти для базової школи
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Середня освіта. Географія. Економіка
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми реалізується за двома термінами навчання: 240 кредитів ЄКТС, загальний термін навчання – 3 роки 10 місяців (на основі повної загальної середньої освіти); 120 кредитів ЄКТС, загальний термін навчання – 1 рік 10 місяців (на основі молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра))
<b>Наявність акредитації</b>	Первинна
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність документа про повну загальну середню освіту або диплома молодшого бакалавра, молодшого спеціаліста
<b>Мова викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	4 роки
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми</b>	<a href="https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/geografichniy-fakultet">https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/geografichniy-fakultet</a>
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих учителів географії та економіки, здатних професійно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у галузі 01 Освіта / Педагогіка (за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)), передбачає формування загальних та спеціальних компетентностей для виконання професійних завдань у закладах загальної середньої освіти різних типів, застосовуючи сучасні психолого-педагогічні теорії, методики, технології, самонавчання, дослідження, впровадження інновацій.	
<b>3 – Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань,</b>	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Географія)

<b>спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<p>014.07 Середня освіта (Географія)</p> <p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освітній процес із географії та економіки у закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти); зміст географічних та економічних наук як підгрунтя шкільних курсів географії та економіки/підприємництва та фінансової грамотності та методика формування предметних компетентностей учнів.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> формування конкурентоспроможних фахівців із високим рівнем професійної компетентності на засадах оволодіння основами географічних, економічних й психолого-педагогічних наук, формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання (за предметною спеціальністю), які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії, концепції, принципи із фізичної та соціально-економічної географії та економічних наук; теоретичні засади й прикладні аспекти психології, педагогіки та методики навчання географії, економіки (рівень базової середньої освіти).</p> <p><i>Методи, методики і технології:</i> Методи відповідних наук. Освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу та інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в економічній діяльності, метеорологічні, геодезичні та навігаційні прилади і обладнання; навчальні моделі; навчальні колекції; навчально-дидактичне та методичне забезпечення викладання шкільних курсів на рівні базової середньої освіти.</p>
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма ґрунтується на методології та фундаментальних засадах науки, а також на результатах сучасних наукових досліджень у сфері освітньої діяльності.</p>
<b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b>	<p>Освітньо-професійна програма передбачає здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок у сфері освітньої діяльності, опанування загальними засадами методології наукової та професійної педагогічної діяльності, набуття компетентностей, достатніх для здійснення ефективного компетентнісного навчання географії, економіки/підприємництва та фінансової грамотності, проведення дослідницької та інноваційної діяльності в освітньому процесі з урахуванням сучасних вимог освіти, світових рекомендацій з географічної, економічної освіти.</p> <p><b>Ключові слова:</b> вчитель, географія, економіка, інноваційна діяльність, освітня діяльність, методи навчання, сучасні технології навчання, теорія та методика навчання географії та економіки.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Багатопрофільна підготовка фахівців, посилена практична педагогічна, географічна, економічна підготовка, яка реалізується через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поєднання навчальної діяльності студентів із виїзними польовими навчальними практиками з географії;</li> <li>- здійснення краєзнавчої дослідницько-пошукової роботи з</li> </ul>

	<p>включенням регіонального контенту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- викладання економіки з акцентом на формування ключової компетентності підприємливості та фінансової грамотності;</li> <li>- спрямування педагогічної практики на проектування та проведення компетентнісно-орієнтованих уроків.</li> </ul> <p>Програма забезпечує наступність у кваліфікаційній підготовці учителів географії та економіки з урахуванням переходу до Нової української школи.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Заклади загальної середньої освіти; заклади позашкільної освіти. Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій / ДК // 003:2010 (із змінами): Вчитель закладу загальної середньої освіти (рівень базової освіти) Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 3340 – асистент вчителя 3340 – викладач-стажист</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, 7-му кваліфікаційному рівні НРК. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі вищої освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Отримання загальних та фахових компетентностей забезпечено комплексним поєднанням нормативних дисциплін та спеціальних (фахових) курсів, навчальних та педагогічних практик. Навчання студентоцентроване, проблемно-орієнтоване за принципом «навчаючись-досліджуємо», реалізація якого передбачає максимальний розвиток умінь та навичок шляхом впровадження практик та дослідницької роботи студентів. Активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі) та пасивні (пояснювально-ілюстративні) технології та методи. Методи географічних наук (польових досліджень та обробки географічної інформації, зокрема з використанням інформаційних технологій). Методики освітніх наук і психології з організації освітнього процесу. Методика формування предметних компетентностей з географії та економіки в закладах загальної середньої освіти.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Поточний та модульний контроль, письмові та усні заліки, екзамени (переважно у формі комп'ютерного тестування), 100-бальна шкала оцінювання в системі ECTS через такі види контролю з накопиченням отриманих балів: поточний (усне та письмове опитування), контрольний, проміжний (захист лабораторних, практичних, самостійних робіт, семінарські заняття, контрольні роботи), підсумковий (письмові екзамени (переважно у тестовій формі), захист курсових робіт, залікові роботи, захисти звітів з практик), самоконтроль, атестація (комплексний кваліфікаційний іспит).</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності вчителя географії та економіки із застосуванням сучасних теорій та методів географічної, економічної та психолого-педагогічних наук, із використанням комплексу міждисциплінарних даних, за умов недостатності інформації та невизначеності умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p>

<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність свідомо ставитись до вимог суспільства, усвідомлювати свої права та обов'язки як громадянина України, діяти на засадах етичних мотивів соціально, відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Знання й розуміння предметної професійної діяльності та здатність до професійного розвитку та навчання впродовж життя.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність до використання сучасних, у тому числі інформаційних технологій, володіння навичками застосування програмних засобів.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність до письмової й усної комунікації державною мовою.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність до комунікативної толерантності у професійній сфері, володіння етикою ділового спілкування (учні, вчителі, батьки).</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність працювати автономно та в команді, забезпечувати якість виконання робіт і оцінювання їх результатів, приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність до пошуку, обробки та критичного аналізу інформації з різних джерел, до інноваційного мислення, креативності, до генерування нових ідей, підприємливості.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність до використання знань в практичній діяльності, до адаптації та дії в нових умовах.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві, здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність застосовувати набуті географічні, економічні та психолого-педагогічні компетентності для формування в учнів ключових і предметних компетентностей на рівні базової середньої освіти.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність до комплексного моделювання та планування освітнього процесу, використання різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів, ефективних методик, технологій та реалізації інтегрованого навчання.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність до організації безпечного освітнього середовища (зокрема для дітей з особливими освітніми потребами), створення сприятливих умов для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності, організувати краєзнавчу дослідницько-пошукову діяльність учнів у закладах загальної середньої освіти різних типів.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їх громадянської активності.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p>

<p><b>Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)</b></p>	<p><b>ПК 1.</b> Здатність використовувати поняття, концепції, теорії географії й економіки для пояснення та розвитку в учнів розуміння природних та соціально-економічних явищ, процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному).</p> <p><b>ПК 2.</b> Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, розуміти і пояснювати учням стратегію сталого розвитку людства.</p> <p><b>ПК 3.</b> Здатність обґрунтовувати взаємозв'язки у ландшафтах та пояснювати особливості фізико-географічних об'єктів у геосферах.</p> <p><b>ПК 4.</b> Здатність аналізувати склад і будову геосфер на різних просторово-часових масштабах в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу в процесі викладання географії на базовому рівні в ЗЗСО.</p> <p><b>ПК 5.</b> Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати і пояснювати особливості геопросторової організації її природи, населення і господарства.</p> <p><b>ПК 6.</b> Здатність виконувати польові дослідження (природних, суспільних об'єктів і процесів), спроможність проводити педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати, застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p><b>ПК 7.</b> Здатність відтворювати основні теорії та закони економіки, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів системних економічних знань, компетентності підприємливості та фінансової грамотності.</p> <p><b>ПК 8.</b> Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності, системне географічне мислення при вивченні Землі (світу), геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів.</p> <p><b>ПК 9.</b> Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей у світі, регіонах, країнах.</p> <p><b>ПК 10.</b> Здатність використовувати різні джерела географічної інформації – картографічні, статистичні, геоінформаційні ресурси – для пошуку, інтерпретації та демонстрації різноманітних географічних даних та формування в учнів на цій основі предметних та ключових компетентностей.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
	<p><b>ПРН 1.</b> <i>Знає</i> основні історичні етапи розвитку предметної області.</p> <p><b>ПРН 2.</b> <i>Знає</i> закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію.</p> <p><b>ПРН 3.</b> <i>Знає та розуміє</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання географії, економіки/підприємництва та фінансової грамотності в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p><b>ПРН 4.</b> <i>Знає та розуміє</i> особливості навчання різноманітних груп учнів, <i>застосовує</i> диференціацію навчання, <i>організовує</i> освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p><b>ПРН 5.</b> <i>Уміє оперувати</i> базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p><b>ПРН 6.</b> <i>Аналізує</i> державні стандарти, навчальні програми і підручники з географії та економіки для планування і конструювання основних</p>



	<p>видів навчальної діяльності з учнями та забезпечення ефективної організації освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН 7.</b> <i>Добирає і застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</p> <p><b>ПРН 8.</b> <i>Володіє формами та методами</i> виховання учнів на навчальних заняттях і в позакласній роботі, <i>уміє</i> відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p><b>ПРН 9.</b> <i>Здатний проєктувати</i> психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p><b>ПРН 10.</b> <i>Знає</i> термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру географічної та економічної наук, закони і закономірності, різні погляди на проблемні питання сучасної географії й економіки.</p> <p><b>ПРН 11.</b> <i>Знає</i> зміст, структуру та методичні особливості вивчення географічних та економічних дисциплін у закладі загальної середньої освіти (на рівні базової освіти), спроможний формувати в учнів цілісну наукову картину світу.</p> <p><b>ПРН 12.</b> <i>Володіє</i> уміньми пояснювати просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях.</p> <p><b>ПРН 13.</b> <i>Уміє</i> пояснювати зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.</p> <p><b>ПРН 14.</b> <i>Усвідомлює</i> роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних та економічних чинників її розвитку.</p> <p><b>ПРН 15.</b> <i>Володіє</i> методами навчання користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми використання картографічної продукції при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.</p> <p><b>ПРН 16.</b> <i>Знає, розуміє і здатний</i> використовувати рекомендації з методики географії, інтегрованих курсів природничої галузі, економіки/підприємництва та фінансової грамотності, міжгалузевих інтегрованих курсів.</p> <p><b>ПРН 17.</b> <i>Уміє</i> забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів в освітньому процесі та у позакласній діяльності; демонструє здоровий спосіб життя.</p> <p><b>ПРН 18.</b> <i>Володіє</i> однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності; основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою з предметної спеціальності.</p> <p><b>ПРН 19.</b> <i>Дотримується</i> норм академічної доброчесності у процесі навчання і професійній діяльності.</p>
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p><b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b></p> <p>Науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації програми, мають наукові ступені та вчені звання, а також відповідний рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р.</p>

	<p>№1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 24.03.2021 року №365).</p> <p>Усі викладачі раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації. До реалізації освітньої програми залучено вчителів-практиків.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для організації якісного освітнього процесу. Відповідно до ліцензійних умов наявні навчальні корпуси, приміщення для науково-педагогічних працівників, сучасна наукова бібліотека, гуртожитки, що об'єднані у студентське містечко, спортивні споруди. Функціонують ботанічний сад, агробіостанція, музеї, центр культури та дозвілля, їдальні.</p> <p>Для реалізації освітньої програми використовується відповідне обладнання та устаткування, зокрема: спеціалізовані навчальні лабораторії та кабінети, навчальна лабораторія краєзнавчих атласів, спеціалізована аудиторія «Інноваційний освітній простір», геологічний музей, база практик – спортивно-оздоровчий табір «Гарт».</p> <p>Усі лекційні аудиторії пристосовані до використання мультимедійної техніки.</p> <p>Для навчальних цілей в університеті використовуються 22 комп'ютерні лабораторії Відділу технічних засобів «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». Усі комп'ютери Центру об'єднані у корпоративну мережу з підключенням до глобальної мережі «Інтернет».</p> <p>Використовується сучасне програмне забезпечення: Google Maps, Google Earth MS Windows, MS Office 365, QGIS.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми з підготовки фахівців галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Географія) відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.</p> <p>Інформація щодо навчально-методичного забезпечення дисциплін оприлюднена на сайті факультету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні та робочі плани,</li> <li>- освітня програма й програми (силабуси) навчальних дисциплін,</li> <li>- навчально-методичні комплекси дисциплін (у тому числі в електронному варіанті);</li> <li>- інформаційний пакет навчально-методичних матеріалів в системі управління навчанням Moodle ВНУ імені Лесі Українки та авторські розробки науково-педагогічних працівників;</li> <li>- силябуси практик;</li> <li>- методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів (робіт) та ін.</li> </ul> <p>Для навчальних цілей використовується наукова бібліотека, читальні зали. Читальні зали є зоною Wi-Fi. Функціонує університетський електронний репозитарій. Електронний каталог бібліотеки містить понад 526 тис. записів і доступний онлайн в режимі 24/7.</p> <p>Офіційний сайт ВНУ імені Лесі Українки <a href="https://vnu.edu.ua/uk">https://vnu.edu.ua/uk</a>.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Національна кредитна мобільність забезпечується двосторонніми договорами про взаємне співробітництво, обмін студентами та професорсько-викладацьким складом між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та ЗВО України, регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність</p>

	учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 11.09.2020 р.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Міжнародна кредитна мобільність забезпечується в межах Програми Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ за напрямом КА1: Міжнародна кредитна мобільність (ICM).</p> <p>На основі двосторонніх угод між ВНУ імені Лесі Українки та зарубіжними закладами вищої освіти, регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 11.09.2020 р.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>На основі Правил прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки. За умови володіння українською мовою. Іноземні здобувачі вищої освіти мають можливість вивчити українську мову на підготовчому відділенні Навчально-наукового інституту неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки.</p>

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

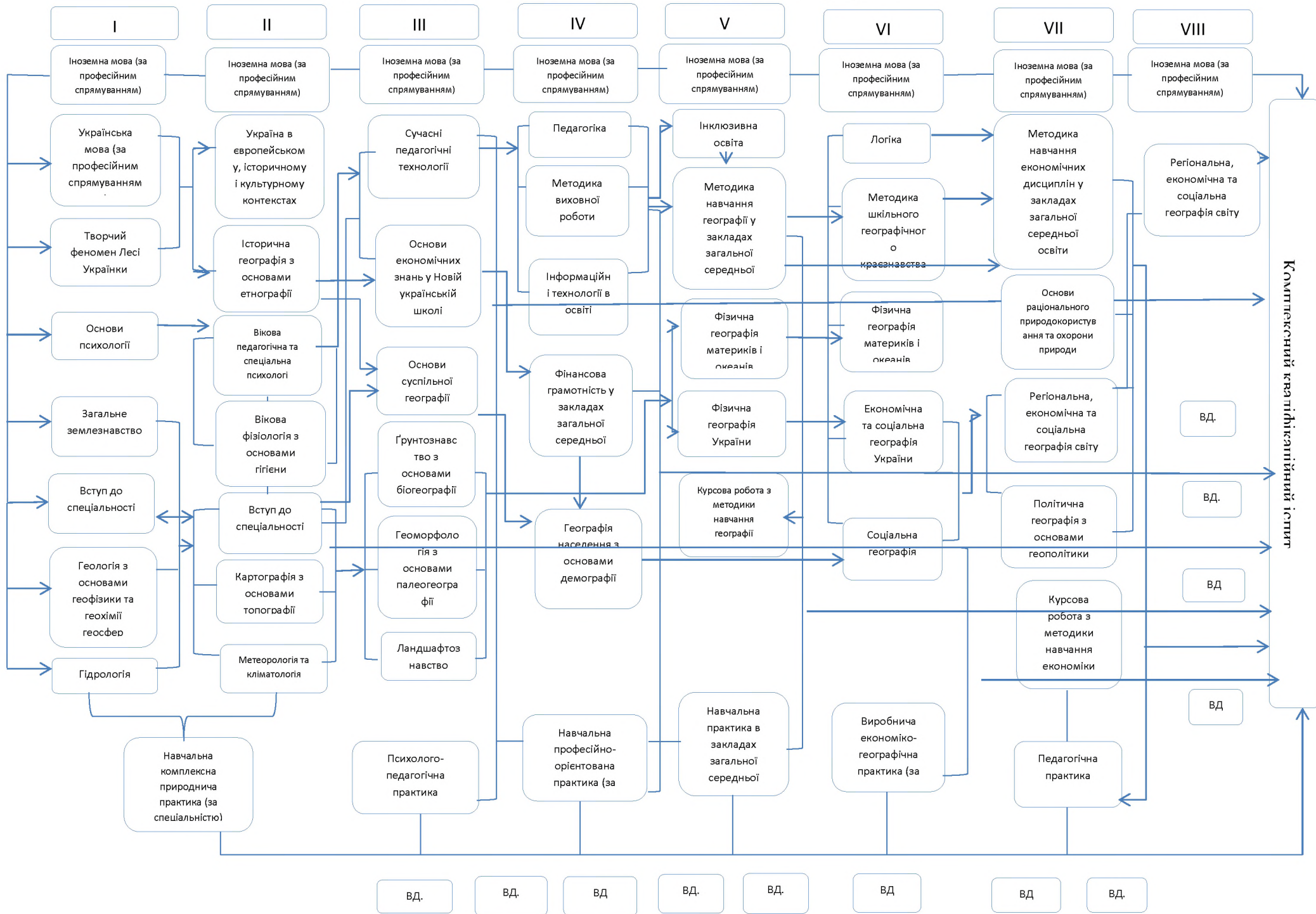
### 2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми</b>			
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>			
<i>1.1. Нормативні навчальні дисципліни</i>			
ОКЗ 1	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	3	залік
ОКЗ 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 3 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	екзамен залік
ОКЗ 4	Логіка	3	залік
ОКЗ 5	Інформаційні технології в освіті	3	залік
ОКЗ 6	Вступ до спеціальності	4	залік
ОКЗ 7	Творчий феномен Лесі Українки	2	залік
ОКЗ 8	Фінансова грамотність у закладах загальної середньої освіти	5	екзамен
ОКЗ 9	Загальне землезнавство	5	екзамен
ОКЗ 10	Геологія з основами геофізики та геохімії геосфер	5	екзамен
ОКЗ 11	Метеорологія та кліматологія	4	екзамен
ОКЗ 12	Гідрологія	4	екзамен
ОКЗ 13	Ґрунтознавство з основами біогеографії	5	екзамен
ОКЗ 14	Геоморфологія і палеогеографія	4	екзамен
ОКЗ 15	Основи раціонального природокористування та охорони природи	4	залік
ОКЗ 16	Основи економічних знань у Новій українській школі	4	екзамен
ОКЗ 17	Ландшафтознавство	4	екзамен
ОКЗ 18	Основи суспільної географії	4	екзамен
<b>Всього кредитів за циклом загальної підготовки</b>		<b>78</b>	
<b>2. Цикл професійної підготовки</b>			
ОКП 1	Вікова фізіологія з основами гігієни	3	залік
ОКП.2	<b>Педагогіка</b>	6	екзамен
ОКП 2.1	Сучасні педагогічні технології	3	
ОКП 2.2	Методика виховної роботи	3	
ОКП 3	<b>Психологія</b>	6	екзамен
ОКП 3.1	Основи психології	3	
ОКП 3.2	Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	3	
ОКП 4	Інклюзивна освіта	3	залік
ОКП 5	Фізична географія материків і океанів	7	залік екзамен
ОКП 6	Регіональна економічна і соціальна географія світу	6	залік екзамен
ОКП 7	Фізична географія України	4	екзамен

ОКП 8	Картографія з основами топографії	5	екзамен
ОКП 9	Економічна та соціальна географія України	4	екзамен
ОКП 10	Соціальна географія	4	екзамен
ОКП 11	Методика шкільного географічного краєзнавства	4	екзамен
ОКП 12	Методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти	4	екзамен
ОКП 13	Методика навчання економічних дисциплін в закладах загальної середньої освіти	4	екзамен
ОКП 14	Географія населення з основами демографії	4	екзамен
ОКП 15	Історична географія з основами етногеографії	4	екзамен
ОКП 16	Політична географія з основами геополітики	4	екзамен
ОКП 17	Курсова робота з методики навчання економіки	2	залік
ОКП 18	Курсова робота з методики навчання географії	2	залік
ОКП 19	Навчальна комплексна природнича практика(за спеціальністю)	4	залік
ОКП 20	Навчальна професійно-орієнтована практика	3	залік
ОКП 21	Виробнича економіко-географічна практика(за спеціальністю)	4	залік
ОКП 22	Психолого-педагогічна практика	3	залік
ОКП 23	Педагогічна практика	8	залік
ОКП 24	Навчальна практика в закладах загальної середньої освіти	3	залік
ОКП 25	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	екзамен
<b>Всього кредитів за циклом професійної підготовки</b>		<b>102</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>180</b>	
<b>3. Цикл вибірових дисциплін</b>			
1	Вибіркова дисципліна 1	5	залік
2	Вибіркова дисципліна 2	5	залік
3	Вибіркова дисципліна 3	5	залік
4	Вибіркова дисципліна 4	5	залік
5	Вибіркова дисципліна 5	5	залік
6	Вибіркова дисципліна 6	5	залік
7	Вибіркова дисципліна 7	5	залік
8	Вибіркова дисципліна 8	5	залік

9	Вибіркова дисципліна 9	5	залік
10	Вибіркова дисципліна 10	5	залік
11	Вибіркова дисципліна 11	5	залік
12	Вибіркова дисципліна 12	5	залік
<b>Всього кредитів за циклом вибірових дисциплін</b>		<b>60</b>	
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>		<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності **014 Середня освіта (Географія)** проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації **Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Географія. Економіка»**, професійної кваліфікації **Вчитель географії, економіки закладів загальної середньої освіти для базової школи.**

Атестація здійснюється відкрито і публічно.



#### 4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК 1	ЗК 2.	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5.	ЗК 6.	ЗК 7	ЗК 8.	ЗК 9.	ЗК 10
ОКЗ 1	+			+		+	+	+		+
ОКЗ 2	+	+		+		+		+		+
ОКЗ 3	+		+		+	+	+	+	+	+
ОКЗ 4							+	+		
ОКЗ 5			+	+	+			+	+	
ОКЗ 6	+	+		+		+	+	+	+	+
ОКЗ 7	+			+		+		+		+
ОКЗ 8		+	+	+			+	+	+	
ОКЗ 9		+		+				+	+	
ОКЗ 10	+		+	+				+	+	
ОКЗ 11		+		+			+	+	+	
ОКЗ 12	+			+				+	+	
ОКЗ 13	+			+				+	+	
ОКЗ 14	+		+	+				+	+	
ОКЗ 15	+			+				+	+	
ОКЗ 16		+	+	+				+	+	
ОКЗ 17		+		+				+		
ОКЗ 18	+		+	+				+	+	
ОКП 1	+	+								
ОКП 2	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОКП 2.1		+	+	+		+	+	+	+	+
ОКП 2.2	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОКП 3	+	+		+		+			+	+
ОКП 3.1	+	+		+		+			+	+
ОКП 3.2	+	+		+		+			+	+
ОКП 4	+			+		+			+	+
ОКП 5		+		+				+	+	
ОКП 6		+		+				+	+	
ОКП 7		+		+			+	+	+	
ОКП 8		+	+					+	+	
ОКП 9		+		+				+	+	
ОКП 10		+		+				+	+	+
ОКП 11	+	+	+	+			+	+	+	+
ОКП 12	+	+		+		+	+	+	+	+
ОКП 13		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОКП 14		+	+	+				+	+	+
ОКП 15	+			+				+	+	+
ОКП 16	+	+		+				+	+	+
ОКП 17	+	+	+	+	+		+	+		
ОКП 18	+	+	+	+	+		+	+		
ОКП 19		+	+	+			+	+	+	
ОКП 20	+	+	+	+			+	+		
ОКП 21	+	+	+				+	+	+	
ОКП 22		+		+		+		+	+	+
ОКП 23		+		+		+		+	+	+
ОКП 24		+		+		+		+	+	+
ОКП 25	+	+		+		+		+		

**5. Матриця відповідності спеціальних (фахових, предметних) компетентностей (ФК, ПК)  
компонентам освітньо-професійної програми**

	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10
ОКЗ 1				+	+		+				+					
ОКЗ 2.		+			+											
ОКЗ 3		+				+										+
ОКЗ 4.						+										
ОКЗ 5.		+				+						+	+			+
ОКЗ 6.	+				+	+	+	+								
ОКЗ 7				+	+											
ОКЗ 8	+	+					+						+			
ОКЗ 9.	+	+					+		+	+				+		
ОКЗ 10	+						+			+	+				+	+
ОКЗ 11	+						+		+	+		+		+		
ОКЗ 12.	+						+		+			+		+		
ОКЗ.13	+						+		+			+		+		
ОКЗ 14	+			+			+	+	+	+	+	+				
ОКЗ 15				+	+		+	+		+				+		
ОКЗ 16	+	+					+						+		+	
ОКЗ 17	+						+		+	+			+			
ОКЗ 18	+						+				+				+	+
ОКП 1		+	+	+												
ОКП 2	+	+	+	+	+	+										
ОКП 2.1	+	+	+	+	+	+										
ОКП 2.2	+	+	+	+	+	+										
ОКП 3	+	+	+		+	+										
ОКП 3.1	+	+	+		+	+										
ОКП 3.2	+	+	+		+	+										
ОКП 4		+	+	+	+	+										
ОКП 5	+						+					+				+
ОКП 6	+						+	+			+				+	+
ОКП 7	+						+		+					+		+
ОКП 8	+			+			+				+	+			+	+
ОКП 9	+						+	+			+				+	+
ОКП 10	+						+	+			+				+	+
ОКП 11	+	+		+	+		+	+								+
ОКП 12	+	+	+	+	+	+										
ОКП 13	+	+	+		+								+	+		
ОКП 14	+						+	+							+	+
ОКП 15	+			+				+			+					+
ОКП 16					+		+	+							+	+
ОКП 17	+	+				+						+	+			+
ОКП 18	+	+				+						+				+
ОКП 19				+								+		+		
ОКП 20	+			+			+	+		+		+		+		+
ОКП 21	+			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ОКП 22		+	+		+	+										
ОКП 23	+	+	+	+	+	+							+	+		
ОКП 24	+	+	+	+	+	+							+	+		
ОКП 25						+	+	+	+	+	+				+	+

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним  
компонентам освітньо-професійної програми**

	ПРН-1	ПРН-2	ПРН-3	ПРН-4	ПРН-5	ПРН-6	ПРН-7	ПРН-8	ПРН-9	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14	ПРН-15	ПРН-16.	ПРН-17	ПРН-18	ПРН-19.
ОКЗ 1	+													+					
ОКЗ 2									+			+	+	+				+	
ОКЗ 3																		+	+
ОКЗ 4	+									+			+	+					+
ОКЗ 5			+				+								+				
ОКЗ 6	+				+						+								+
ОКЗ 7									+					+				+	+
ОКЗ 8	+		+		+	+	+			+	+					+			
ОКЗ 9	+							+		+	+	+	+		+				+
ОКЗ 10	+				+					+			+	+	+				
ОКЗ 11	+									+	+	+	+						
ОКЗ 12	+									+	+	+	+						
ОКЗ 13	+									+	+	+	+						
ОКЗ 14	+									+	+	+	+						
ОКЗ 15										+	+	+	+						
ОКЗ 16	+	+	+		+	+	+	+		+	+					+			
ОКЗ 17	+									+		+	+						
ОКЗ 18	+				+					+			+	+	+				
ОКП 1	+	+		+	+			+	+								+		
ОКП 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
ОКП 2.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
ОКП 2.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
ОКП 3		+			+	+		+	+									+	
ОКП 3.1		+			+	+		+	+									+	
ОКП 3.2		+			+	+		+	+									+	
ОКП 4	+	+		+				+	+									+	
ОКП 5	+				+					+		+	+						
ОКП 6	+				+					+			+	+	+				+
ОКП 7					+					+		+	+	+	+				
ОКП 8	+		+		+		+			+	+				+				
ОКП 9	+									+		+	+	+	+				
ОКП 10	+									+		+	+	+	+				
ОКП 11	+	+		+		+	+	+	+		+				+	+	+		+
ОКП 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+		+
ОКП 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+		+
ОКП 14	+				+					+			+	+	+				
ОКП 15	+				+					+			+	+	+				
ОКП 16	+				+					+			+	+	+				
ОКП 17		+	+	+		+	+	+			+					+		+	+
ОКП 18		+	+	+		+	+	+			+					+		+	+
ОКП 19												+	+		+		+	+	+
ОКП 20					+					+		+	+		+		+	+	+
ОКП 21										+		+	+	+	+		+	+	+
ОКП 22		+		+				+	+									+	+
ОКП 23		+	+	+		+	+	+	+		+					+	+		+
ОКП 24		+	+	+		+	+	+	+		+					+	+	+	+
ОКП 25	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми, керівник робочої групи

Ткачук Н.М.