

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Навчально-науковий медичний інститут
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

СИЛАБУС

вибіркової навчальної дисципліни

Пет-терапія

(назва дисципліни)

підготовки бакалавра (на базі повної загальної середньої освіти)

(назва освітнього рівня)

спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

(назва освітньо-професійної освітньо-наукової/освітньо-творчої програм)

Силабус навчальної дисципліни «Пет-терапія» підготовки “бакалавра”, галузі знань — 22 - охорона здоров'я, спеціальності — 227 - фізична терапія, ерготерапія, за освітньо-професійною програмою - фізична терапія, ерготерапія.

Розробник: Мельничук В. О., асистент кафедри гістології та медичної біології ВНУ ім. Лесі Українки

Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри **фізичної терапії та ерготерапії**

протокол № 3 від 16.10.2020 р.

Завідувач кафедри:



(Андрійчук О. Я.)

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Галузь знань: 22-Охорона здоров'я Спеціальність: 227- фізична терапія, ерготерапія Освітньо-професійна програма: 227 - фізична терапія, ерготерапія Освітній ступінь: Бакалавр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 150 / 5		Рік навчання <u>3</u>
		Семестр <u>6</u>
		Лекції <u>20</u> год.
		Практичні(семінарські) <u> </u> год.
		Лабораторні <u>20</u> год.
		Індивідуальні <u>---</u> год.
ІНДЗ: немає	Самостійна робота <u>104</u> год.	
	Консультації <u>6</u> год.	
	Форма контролю: залік	

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

Викладачі: Мельничук В. О., асистент кафедри гістології та медичної біології ВНУ ім. Лесі Українки

Комунікація зі студентами: електронною поштою, на заняттях згідно розкладу, за графіком консультацій і відпрацювань, Office 365 (Teams)

Розклад занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

Розклад консультацій. Консультації проводяться згідно розкладу, що розміщений на дошці оголошень кафедри фізичної терапії та ерготерапії.

III. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Анотація курсу.

Курс передбачає набуття студентами теоретичних знань та практичних вмінь застосовувати різні методики пет-терапії в соціальній реабілітації та в реабілітації організму після перенесених захворювань. Теоретичні заняття супроводжуються обов'язковим закріпленням матеріалу на практичних заняттях. В цілях кращого закріплення теоретичних знань щодо показань та протипоказань до пет-терапії необхідно на практичних заняттях вивчати фізіологію людини та тварин.

2. **Пререквізити** (попередні курси, на яких базується вивчення дисципліни): основи анатомії та фізіології людини, психологічні аспекти фізичної терапії та ерготерапії, основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії.

Постреквізити (дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення даної дисципліни): Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії та ерготерапії, Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи, Тренування рухової активності хворих та неповносправних.

3. Мета і завдання навчальної дисципліни:

Метою викладання курсу «Пет-терапія» є формування у студентів системи спеціальних знань і цілісного уявлення щодо теоретичних засад та основ практичної діяльності у фізичній терапії ерготерапії. Розуміння значення своєчасного застосування засобів фізичної терапії для попередження ускладнень та підвищення ефективності у комплексному відновленні після травм та захворювань.

Завдання курсу.

Теоретичні – викласти теоретичні основи та методологічні особливості пет-терапії, як складової частини медичної, соціальної та професійної реабілітації, як системи заходів щодо відновлення або компенсації фізичних можливостей, підвищення функціонального стану та адаптаційних резервів організму людини шляхом використання тварин.

Практичні - ознайомити студентів із сучасними методиками пет-терапії та навчити застосувати їх на практиці. Відпрацювати навички використання тварин для розробки раціональних принципів відновлення та володіти всебічним комплексним підходом при проведенні терапевтичних втручань. Підготовка до практичної діяльності забезпечується як змістом, так і системою практичних занять.

4. Результати навчання (Компетентності).

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області.

СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з застосуваннями засобів у травматології, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність засобів функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.

ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

5. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лаб.	Сам. работ	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Наукове обґрунтування зоотерапевтичних втручань .						
Тема 1. Методики пет-терапії.	20	2	2	16		ДС РМГ/5
Тема 2. Дельфінотерапія, каніс-терапія, фелінотерапія, іпотерапія.	20	4	4	12		ДС РМГ/5
Тема 3. Характеристика тварин-асистентів	14	2	2	10		ДС РМГ/5
Тема 4. Показання та протипоказання до пет-терапії,	18	2	2	12	2	ДС РМГ/5

можливі ускладнення та їх профілактика.						
Разом за модулем 1	72	10	10	50	2	20
Змістовий модуль 2. Зоотерапевтичні втручання при різних нозологіях .						
Тема 5. Особливості пет-терапії дітей і дорослих».	24	4	4	16		ДС РМГ/5
Тема 6. Пет-терапія дітей із вадами розвитку: сенсорні, психомоторні порушення.	22	2	2	16	2	ДС РМГ/5
Тема 7. Пет-терапія дітей із вадами розвитку: хвороби спектру аутизму.	16	2	2	10	2	ДС РМГ/5
Тема 8. Пет-терапія при депресивних розладах.	16	2	2	12		ДС РМГ/5
Разом за модулем 2	78	10	10	54	4	20
Модульна контрольна робота № 1						30
Модульна контрольна робота № 2						30
Всього годин:	150	20	20	104	6	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання

№	Теми	Кільк. год.
1	Тема.1. Патофізіологічні аспекти пет-терапії. 1. Animal-assisted therapy: pathophysiological aspects and conclusions (first message) Savicheva, S., Kryachko, O., Lukoyanova, L.A. Иппология и ветеринария 2 (16) 2. Пет-терапія Doberman.info [Електронний ресурс]. Режим доступа : http://www.doberman.info/chp/pettep.shtml .	24
2	Тема 2. Каністерапія як метод лікування. 1. Пет-терапія: как животные становятся врачами Юсуповская больница [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://yusupovs.com/patients/pet-terapiya . 2. Пет-терапія Doberman.info [Електронний ресурс]. Режим доступа : http://www.doberman.info/chp/pettep.shtml .	20
3	Тема 3. Основні функції і методи анімалотерапії. Москалець В. П. Зоопсихологія і порівняльна психологія Київ 2014.- 200 с	20
4	Тема 4. Іпотерапія як метод лікування Пономар Н. Влияние ипотерпаии на хронический вертеброгенный болевой синдром. Всеукраїнський форму нейрореабілітаціїта медико-соціальної експертизи. Перший міжнародний прогрес.	20
5	Тема 5. Фелінотерапія як метод лікування Пет-терапія: как животные становятся врачами Юсуповская больница	20

[Електронний ресурс]. Режим доступа : http://yusupovs.com/patients/pet-terapiya .	
Разом	104

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Розподіл балів та критерії оцінювання

Загальна оцінка за курс складається як алгебраїчна сума оцінок за кожен з двох модулів: поточне тестування (практичні заняття, самостійна робота); контрольні роботи наприкінці кожного змістового модуля.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS. На оцінку завдань кожного модуля відводиться по 50 балів.

Кожен модуль передбачає перевірку якості засвоєння теоретичного курсу, виконання практичних робіт безпосередньо на заняттях. Загальна кількість тем становить 8 (4– I змістовий модуль, 4– II змістовий модуль). Кожна з тем I і II змістового модуля оцінюється від 0 до 5 балів.

Контрольні роботи оцінюються за 30-бальною шкалою.

Критерії оцінювання знань студента на лабораторних (практичних) заняттях

Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студента
5	Студент має системні, глибокі знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками..
4	Студент вільно володіє спеціальною термінологією, грамотно ілюструє відповідь прикладами, вміє комплексно застосовувати знання з інших дисциплін
3	Знання студента є достатньо ґрунтовними, він правильно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, фактами, робити висновки. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
2	Студент демонструє посередні знання основних положень навчального матеріалу. Відповідь у цілому задовільна. Студент здатний аналізувати, порівнювати, робити висновки, наводити окремі приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях.
1	Студент демонструє низький рівень знань, здатний частково відтворити теоретичний матеріал відповідно до тексту підручника або лекції викладача, повторити за зразком певну операцію, з допомогою викладача виконує елементарні завдання.
0	Студент відсутній на практичному занятті. Студент присутній, але абсолютно не підготовлений до заняття.

У разі наявності документа, що засвідчує навчання на сертифікованих курсах, онлайн-курсах, які дотичні до тем дисципліни, можливе зарахування певної кількості годин, відповідно до [Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#)

Критерії оцінювання модульного / підсумкового тесту:

оцінка **“відмінно”** відповідає 27-30 балам, ставиться за відмінне написання підсумкової / модульної контрольної роботи;

оцінка **“добре”** відповідає 22-26 балам, ставиться за хороше написання підсумкової / модульної контрольної роботи;

оцінка **“задовільно”** відповідає 18-21 балам, ставиться за задовільне написання підсумкової / модульної контрольної роботи;

оцінка **“незадовільно”** відповідає 1-17 балам, ставиться за незадовільне написання підсумкової / модульної контрольної роботи.

Поточний контроль (мах = 40 балів)								Модульний контроль (мах = 60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1				Модуль 2				Модуль 2		
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				МКР 1	МКР 2	
T 1	T 2	T 3	T 4	T5	T6	T7	T8	30	30	100
5	5	5	5	5	5	5	5			

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Залік здійснюється провідним викладачем, має на меті перевірку рівня знань студента під час виконання екзаменаційних тестів. Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за залік становить 60 балів. Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами поточного й модульного контролю. При цьому завдання із цих видів контролю оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів включно. У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, студент складає залік у формі тестування. При цьому бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються.

Перелік запитань до заліку

1. Рефлекторна діяльність як основа поведінки тварин.
2. Інстинктивна поведінка тварин.
3. Рефлекторна діяльність тварин як основа їх розумної поведінки.
4. Когнітивні поведінкові процеси тварин.
5. Комунікація та соціальна поведінка тварин.
6. Ігрова поведінка тварин.
7. Розумна поведінка тварин.
8. Особливості мислення людини і тварин.
9. Використання тварин для потреб людини як морально-етична і зоопсихологічна проблема.
10. Пет-терапія: тварина як асистент.
11. Сучасне значення і перспективи розвитку пет-терапії
12. Дельфінотерапія.
13. Іпотерапія.
14. Каніс-терапія.
15. Фелінотерапія.
16. Рептилії та плазуни в зоотерапії.
17. Собаки-поводирі.
18. Пет-терапія при сенсорних порушеннях.
19. Пет-терапія при хворобах спектру аутизму.
20. Пет-терапія при ПТСР.
21. Пет-терапія при неврологічних порушеннях
22. Пет-терапія при поведінкових розладах.
23. Пет-терапія проблем навчання.
24. Пет-терапія комунікативних проблем.

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Переведення оцінки в шкалу ECTS та національну шкалу здійснюється за схемою:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курс. роботи, практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C		
67 -74	D	Задовільно	
60 - 66	E		
1 – 59	Fx	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

Студенту, який з навчальної дисципліни має семестровий рейтинговий бал 60 і вище, підсумкова оцінка виставляється автоматично – “зараховано” або оцінка за національною шкалою та за шкалою ECTS. Якщо семестровий рейтинговий бал студента становить 35 – 59 балів, він має можливість повторно скласти іспит, студент, який після вивчення навчальної дисципліни за семестр набрав менше 34 балів, вивчає дисципліну повторно.

VII. ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бугаева Е.И. Использование пет-терапии в работе с людьми периода ранней зрелости Сборник работ 68-й научной конференции студентов и аспирантов Белорусского государственного университета: в 3-х ч.: ч. 3. – Минск : БГУ, 2011.– С. 10-12.
2. Дударь А.И. Возможности использования домашних животных при работе с клиентом в современной социальной работе и психологии [Электронный ресурс] / Гуманитарные научные исследования. 2015. №3. – URL: <http://human.snauka.ru/2015/03/10117>
3. Марченко О.К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: Навч. посібник. - К. : Олімпійська література, 2006. – 196 с..
4. Williams E, Jenkins R. Dog visitation therapy in dementia care: a literature review. *Nurs Older People*. 2008;20(8):31–35
5. Хольц Ренате. Допомога дітям з церебральним паралічем / Ренате Хольц. — М. : Теревінф, 2007. — 180 с.
6. Hooker SD, Holbrook Freeman L, Stewart P. Pet therapy research: a historical review. *Holistic Nurs Pract*. 2002;17(1):17–23.
7. Souter MA, Miller MD. Do animal-assisted activities effectively treat depression? A meta-analysis. *Anthrozoos*. 2007;20(2):167–180

Допоміжна література

1. Москалець В. П. Зоопсихологія і порівняльна психологія Київ, 2014. 200 с
2. Туриніна О. Л. Сердюк Л. З Порівняльна психологія: Навч. посібник Київ: МАУП, 2005. – 228с
3. Федій О.А. Естетотерапія: навч. пос. Київ: ЦУЛ, 2012
4. Козьявкін В.І. Компоненти м'язового тонуусу та методика кількісного вимірювання спастики / В.І. Козьявкін, О.О. Качмар, Т.Б. Волошин // Журнал неврології ім. Б.М. Маньковського. – 2015. - Т.3, № (1). - с.72-76.