

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ. ЕКОНОМІКА)»

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Спеціальність 014 Середня освіта (Географія)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Викладач, вчитель географії та економіки в закладах освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
СНУ імені Лесі Українки
Ректор _____ І. Коцан
(протокол № 1 від 31.01.2019 р.)



Освітньо-професійна програма
введена в дію з 01.09.2019 р.

Ректор _____ І. Коцан



ПЕРЕДМОВА

Розроблено і внесено робочою групою кафедр економічної та соціальної географії й фізичної географії географічного факультету Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки:

Бенедюк В. В. – кандидат педагогічних наук, доцент, керівник проектної групи;

Потапова А.Г. – кандидат географічних наук, доцент;

Поручинський В.І. – кандидат географічних наук, доцент;

Тарасюк Н. А. – кандидат географічних наук, доцент;

Крисюк О.О. – студент географічного факультету ВНУ імені Лесі Українки (Гео-140).

Освітня програма погоджена вченою радою Географічного факультету, схвалена науково-методичною комісією Географічного факультету та затверджена Вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою СНУ імені Лесі Українки.

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

**Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Географія)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки Географічний факультет Кафедра економічної та соціальної географії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Вчитель географії та основ економіки зі спеціалізації «Географія. Економіка»
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Географія. Економіка
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, загальний термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	http://eenu.edu.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
<p>Здобуття теоретичних знань, практичних умінь та глибокого розуміння у сфері застосування географії та економіки, що дасть бакалаврам можливість ефективно та самостійно застосовувати їх у своїй професійній діяльності; бути підготовленими до успішного засвоєння складніших програм, призначених для наукових дослідників та розробників, експертів в області комунікації.</p> <p>Формування та розвиток у здобувачів здатності розв'язувати спеціалізовані задачі з організації освітньо-виховного процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання географії і економіки; загальних та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі сучасної середньої освіти (за предметною спеціалізацією «Географія та економіка»), педагогіки та методики освіти, здатності до виробничої і педагогічної діяльності</p>	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність,	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Географія) Географія. Економіка

спеціалізація (за наявності))	
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма ґрунтується на методології та фундаментальних засадах науки, а також на результатах сучасних наукових досліджень у сфері освітньої діяльності
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма передбачає здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок у сфері освітньої діяльності, опанування загальними засадами методології наукової та професійної діяльності, набуття інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності Ключові слова: освітня діяльність, методи навчання, сучасні технології навчання, теорія та методика навчання географії та економіки
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатoproфільна підготовка фахівців, знання і володіння сучасними географічними, економічними і психолого-педагогічними методами, методиками, технологіями для вирішення експериментальних і практичних завдань, посилена практична географічна та краєзнавча підготовка, з залученням провідних науковців, фахівців освітян та науково-дослідних установ і організацій до реалізації освітнього процесу, залучення здобувачів до наукових досліджень шляхом участі в наукових гуртках, проблемних групах, наукових семінарах і конференціях, виконанні кафедральної наукової тематики, написанні тез та наукових статей.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Вчительська, навчально-виховна, науково-методична та організаційна діяльність у галузі середньої освіти та дотичних до неї сфер. Основна (базова) середня школа та заклади позашкільної освіти учнівської молоді. Первинні посади: вчитель географії та економіки, природознавства, організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, педагог-організатор краєзнавчої роботи у закладах середньої освіти.
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (за освітньо-професійною програмою) рівні вищої освіти, 8-му кваліфікаційному рівні НРК. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі вищої освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Отримання загальних та фахових компетентностей забезпечено комплексним поєднанням нормативних дисциплін та спеціальних (фахових) курсів, навчальних, педагогічних та переддипломної практик. Навчання студентоцентроване, проблемно-орієнтоване за принципом «навчаючись-досліджуємо», реалізація якого передбачає максимальний розвиток умінь та навичок шляхом впровадження практик та науково-дослідницької роботи студентів. Активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі) та пасивні (пояснювально-ілюстративні) технології та методи. Методи географічних наук (польових досліджень та обробки географічної інформації, зокрема з використанням інформаційних технологій). Методики освітніх наук і психології з організації освітньо-виховного процесу. Методика формування предметних компетентностей з географії та економіки в закладах, що надають базову середню освіту.
Оцінювання	Поточний та модульний контроль, письмові та усні заліки, екзамени, 100-бальна система оцінювання через такі види контролю з накопиченням отриманих балів: поточний (усне та письмове опитування), контрольний, проміжний (захист лабораторних, практичних, самостійних робіт, семінарські заняття, контрольні

	роботи), підсумковий (письмові екзамени (переважно у тестовій формі), залікові роботи, захисти звітів з практик), самоконтроль, державна атестація (кваліфікаційний іспит).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності вчителя географії та економіки із застосуванням сучасних теорій та методів географічної, економічної та освітніх наук, із використанням комплексу міждисциплінарних даних, за умов недостатності інформації та невизначеності педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) школі.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність свідомо ставитись до вимог суспільства, усвідомлювати свої права та обов'язки як громадянина України, діяти на засадах етичних мотивів соціально, відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК 2. Знання й розуміння предметної професійної діяльності та здатність до професійного самовдосконалення та навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність до використання сучасних, у тому числі інформаційних технологій, володіння навичками застосування програмних засобів.</p> <p>ЗК 4. Здатність до письмової й усної комунікації державною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність до комунікативної толерантності у професійній сфері, володіння етикою ділового спілкування (учні, вчителі, батьки).</p> <p>ЗК 7. Здатність працювати автономно та в команді, забезпечувати якість виконання робіт і оцінювання їх результатів, приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 8. Здатність до пошуку, обробки та критичного аналізу інформації з різних джерел, до інноваційного мислення, креативності, до генерування нових ідей.</p> <p>ЗК 9. Здатність до використання знань в практичній діяльності, до адаптації та дії в нових умовах.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність розкривати структуру і значення природничих та суспільних наук, предмет їх дослідження, історичні етапи розвитку, місце і зв'язки у системі наук.</p> <p>ФК 2. Здатність використовувати поняття, концепції, парадигми, теорії географії й економіки для комплексної характеристики природних та соціально-економічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному).</p> <p>ФК 3. Здатність оперувати сучасною географічною й економічною термінологією, законами, концепціями, вченнями і теоріями природничих і суспільних наук, ефективно і вільно їх обґрунтовувати за допомогою письмових, усних та візуальних засобів.</p> <p>ФК 4. Здатність застосовувати базові знання й практичні навички з природничих та суспільних наук у навчанні та у професійній діяльності.</p> <p>ФК 5. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, розуміти і пояснювати стратегію сталого розвитку людства.</p> <p>ФК 6. Здатність обґрунтовувати взаємозв'язки у ландшафтах та характеризувати особливості фізико-географічних об'єктів у геосферах.</p> <p>ФК 7. Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах і країнах.</p> <p>ФК 8. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати і пояснювати особливості геопросторової організації її природи, населення і господарства.</p> <p>ФК 9. Здатність до комплексного планування, розробки й реалізації</p>

	<p>навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій.</p> <p>ФК 10. Здатність виконувати польові дослідження (природних, суспільних об'єктів і процесів), спроможність проводити педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати, застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ФК 11. Здатність до комунікації зі спільнотами, уміння організувати спілкування учнів, створювати рівноправне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток школярів, на психологічно комфортні умови навчання.</p> <p>ФК 12. Здатність застосовувати набуті географічні, економічні та психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно вимог навчальної програми для загальноосвітніх навчальних закладів.</p> <p>ФК 13. Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції навчально-виховного процесу в загальноосвітніх закладах.</p> <p>ФК 14. Здатність організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосовувати методи діагностування їх навчальних досягнень з географії й економіки, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації й професійного самовизначення школярів та підготовки їх до вибору життєвого шляху.</p> <p>ФК 15. Здатність впроваджувати краєзнавчий підхід на уроках географії й економіки та у позакласній і позашкільній діяльності.</p> <p>ФК 16. Здатність організовувати різні форми роботи з учнями, ефективно використовувати дидактичні інструменти при вивченні географічних і економічних дисциплін та здійснювати міжпредметні зв'язки з іншими предметами із урахуванням вимог програми для загальноосвітніх навчальних закладів.</p> <p>ФК 17. Здатність забезпечувати безпечне проведення навчальної та пошукової діяльності учнів при вивченні географічних і економічних дисциплін у закладах освіти.</p>
<p>Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)</p>	<p>ПК 1. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.</p> <p>ПК 2. Здатність доцільно і критично використовувати географічні та економічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).</p> <p>ПК 3. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності, системне географічне мислення при вивченні Землі (світу), геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів.</p> <p>ПК 4. Здатність розуміти та пояснювати особливості природних компонентів і об'єктів у сферах географічної оболонки, взаємозв'язки в ландшафтах.</p> <p>ПК 5. Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей у світі, регіонах, країнах.</p> <p>ПК 6. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України, її окремих адміністративних одиниць.</p> <p>ПК 7. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю.</p> <p>ПК 8. Здатність демонструвати знання про структуру географії,</p>

	<p>предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку, значення для суспільства; змісту фундаментальних і спеціальних дисциплін про геосфери, географічні явища та процеси, аналізувати їх з точки зору фундаментальних теорій та концепцій географічної науки на різних просторо-часових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному), методології дослідження, пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів, форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах).</p> <p>ПК 9. Здатність виконувати польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень через розуміння основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПК 10. Здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту в середній (базовій) школі.</p> <p>ПК 11. Здатність виконувати прийоми опису, аналізу, систематизації інформації, отриманої з загальногеографічних та тематичних карт, представляти за картами комплексну географічну оцінку території, укладати картографічні твори з використанням сучасних інформаційних технологій.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання та розуміння	<p>ПРН 1. Володіє знаннями з історії і культури України та інших соціально-гуманітарних наук, що забезпечує формування національної гідності й патріотизму.</p> <p>ПРН 2. Володіє основними теоріями та положеннями природничих, суспільних і точних наук в обсязі, необхідному для засвоєння географічних і економічних дисциплін.</p> <p>ПРН 3. Володіє базовими знаннями і вміннями застосовувати поняттєво-термінологічний апарат, теоретичні та практичні досягнення географічної й економічної наук, методи дослідження, що дозволяє інтерпретувати природні та соціально-економічні явища і процеси, порівнювати різноманітні теорії і концепції, закони і закономірності, різні погляди на проблемні питання сучасної географії й економіки.</p> <p>ПРН 4. Володіє базовими знаннями з географічних і економічних дисциплін, знає географічну номенклатуру.</p> <p>ПРН 5. Володіє уміннями описувати і характеризувати основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів та окремих їх компонентів, класифікувати зв'язки і залежності між ними, розкривати їх причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.</p> <p>ПРН 6. Володіє уміннями пояснювати просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях.</p> <p>ПРН 7. Володіє уміннями пояснювати зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.</p> <p>ПРН 8. Володіє уміннями визначати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку.</p> <p>ПРН 9. Володіє однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності.</p> <p>ПРН 10. Володіє основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою з предметної спеціальності.</p> <p>ПРН 11. Володіє уміннями здійснювати відбір, аналіз, представлення і поширення географічної й економічної інформації, використовуючи</p>

різні письмові, усні, візуальні засоби, картографічні методи, в тому числі інформаційні технології, під час освітнього процесу.

ПРН 12. Володіє уміннями самостійно вести польові фізико-географічні й суспільно-географічні дослідження, використовувати відповідні компетентності для організації практичних занять з географії й економіки в школі та для позашкільної краєзнавчої роботи.

ПРН 13. Володіє знаннями сучасних теоретичних та практичних основ методики навчання географії у загальноосвітніх навчальних закладах.

ПРН 14. Володіє навичками аналізу державного стандарту основної (базової) середньої школи, навчальних програм і підручників з географії та економіки для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності з учнями та забезпечення ефективної організації навчального процесу.

ПРН 15. Володіє знаннями про зміст, структуру та методичні особливості вивчення географічних та економічних дисциплін у загальноосвітній школі, спроможний формувати в учнів цілісну наукову картини світу.

ПРН 16. Володіє уміннями самостійно розробляти і реалізувати на практиці різні методичні підходи і технології та дидактичні інструменти, спрямовані на активізацію навчального процесу, на результативне формування ключових і предметних компетентностей учнів при вивченні географії й економіки.

ПРН 17. Володіє уміннями навчати учнів користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми використання картографічної продукції при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.

ПРН 18. Володіє уміннями застосовувати краєзнавчий принцип при організації навчально-виховної роботи з географії й економіки, забезпечує розвиток дослідницьких навичок учнів та виховання патріотизму.

ПРН 19. Володіє уміннями використовувати екологічні знання у здійсненні просвітницької діяльності серед школярів, забезпечує формування в учнів екологічного мислення і свідомості.

ПРН 20. Володіє уміннями формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями та їхніми батьками, спроможний ефективно працювати автономно та в команді, дотримуючись етичних норм.

ПРН 21. Володіє знаннями щодо психолого-педагогічних особливостей особистості, закономірностей розвитку школярів, їх вікових характеристик та особливих потреб.

ПРН 22. Володіє уміннями застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації і професійного самовизначення школярів та підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

ПРН 23. Володіє засобами рефлексії, навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності, спроможний обдумано обирати шляхи їх вирішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.

ПРН 24. Володіє уміннями забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі на уроці та у позакласній діяльності.

ПРН 25. Володіє уміннями та навичками до професійного самовдосконалення та навчання впродовж життя.

ПРН 26. Дотримується норм академічної доброчесності у процесі навчання і професійній діяльності.

Формування суджень	Успішне завершення бакалаврської програми передбачає здобуття особою кваліфікації «Вчитель географії та економіки» з узагальненим об'єктом діяльності – викладання у закладах освіти, планування в органах державного управління освітою, науково-методичних центрах, аналіз, прогноз та експертна оцінка проектів і схем розвитку територій.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	90% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності бакалавра, мають наукові ступені (вчені звання).
Матеріально-технічне забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення: Google Maps, Google Earth MS Windows, MS Office, QGIS.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного пакету навчально-методичних матеріалів в системі управління навчанням Moodle СНУ імені Лесі Українки та авторських розробок науково-педагогічних працівників
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність забезпечується двосторонніми договорами про взаємне співробітництво, обмін студентами та професорсько-викладацьким складом між Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки та університетами України, якими передбачено: взаємний обмін студентам строком в один семестр для вивчення спеціалізованих дисциплін загальним обсягом 30 кредитів; взаємний обмін викладачами у якості гостей професорів для читання лекцій зі спеціалізованих дисциплін строком від 2 тижнів до 1 місяця.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність забезпечується в межах Програми Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ за напрямом КА1: Міжнародна кредитна мобільність (ICM).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	До акредитації не визначено

Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

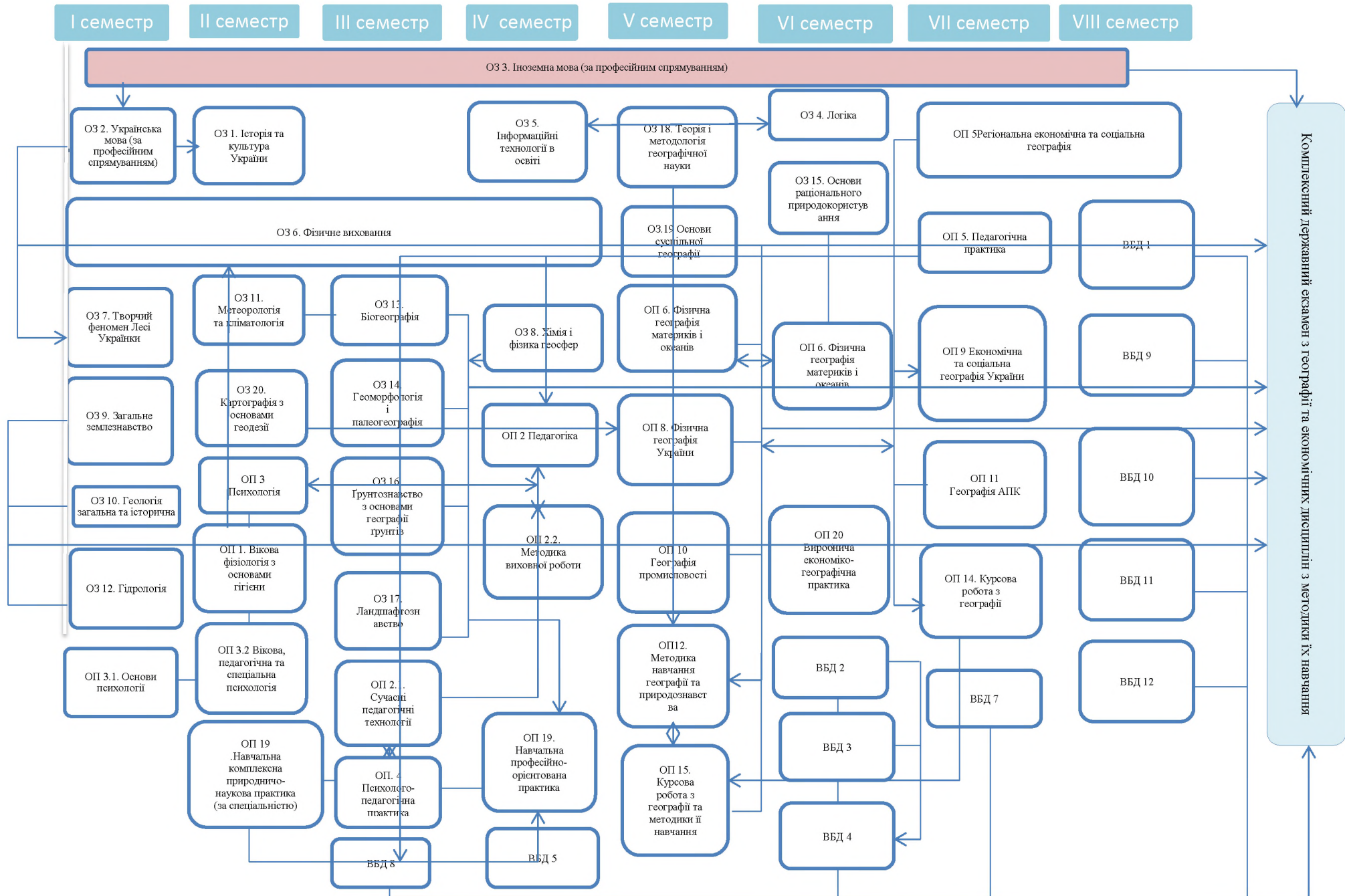
Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
1. Цикл загальної підготовки			
<i>1.1. Нормативні навчальні дисципліни</i>			
ОК 1.	Історія та культура України	4	екзамен
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК 3.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	10	екзамен залік
ОК 4.	Логіка	4	екзамен
ОК 5.	Інформаційні технології в освіті	3	екзамен
ОК 6.	Фізичне виховання	6	залік

ОК 7.	Творчий феномен Лесі Українки	2	залік
ОК 8.	Геохімія і геофізика	4	екзамен
ОК 9.	Загальне землезнавство	6	екзамен
ОК 10.	Геологія загальна та історична	6	екзамен
ОК 11	Метеорологія та кліматологія	5	екзамен
ОК 12	Гідрологія	5	екзамен
ОК 13	Біогеографія	5	екзамен
ОК 14	Геоморфологія і палеогеографія	5	екзамен
ОК 15	Основи раціонального природокористування та охорони природи	4	екзамен
ОК 16	Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів	4	екзамен
ОК 17	Ландшафтознавство	5	екзамен
ОК 18	Теорія і методологія географічної науки	4	екзамен
ОК 19	Основи суспільної географії	5	екзамен
ОК 20	Картографія з основами геодезії	6	екзамен
Разом		97	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів загальної підготовки		97	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 1	Вікова фізіологія з основами гігієни	4	залік
ОК 2	Педагогіка	6	екзамен
ОК 2.1	Сучасні педагогічні технології	3	
ОК 2.2	Методика виховної роботи	3	
ОК 3	Психологія	6	екзамен
ОК 3.1	Основи психології	3	
ОК 3.2	Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	3	
ОК 4	Фізична географія материків і океанів	9	залік екзамен
ОК 5	Регіональна економічна і соціальна географія	9	залік екзамен
ОК 8	Фізична географія України	6	екзамен
ОК9	Економічна та соціальна географія України	6	екзамен
ОК 10	Методика викладання географії	4	залік
ОК 11	Методика навчання географії та природознавства	5	екзамен
ОК 14	Курсова робота з географії	4	залік
ОК 15	Курсова робота з географії, основ економіки та методика її навчання	4	залік
ОК 16	Економіко-географічна практика з виїздом	4	залік
ОК 17	Психолого-педагогічна практика	5	залік
ОК 18	Педагогічна практика	5	залік
Разом		83	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів професійної підготовки		83	
3. Цикл вибірових дисциплін			
ВБД 1.1	Політична географія	5	залік
ВБД 1.2	Політологія	5	залік
ВБД 2.1	Географія населення з основами демографії	5	залік
ВБД 2.2.	Основи економічних теорій	5	залік

ВБД 3.1	Урбаністична географія	5	екзамен
ВБД 3.2	Соціологія	5	екзамен
ВБД 4.1	Регіональна соціально-економічна статистика	4	екзамен
ВБД 4.2	Основи геологістики	4	екзамен
ВБД 5.1	Основи соціально-економічного розвитку територій	5	залік
ВБД 5.2	Історична географія з основами етнографії	5	залік
ВБД 6.1	Географія транспорту	6	екзамен
ВБД 6.2	Географія сфери обслуговування	6	екзамен
ВБД 7.1	Розміщення продуктивних сил	6	екзамен
ВБД 7.2	Децентралізація та місцеве самоврядування	6	екзамен
ВБД 8.1	Географія науки і культури	4	залік
ВБД 8.2	Географія міграцій населення	4	залік
ВБД 9.1	Територіально-виробничі комплекси і економічне районування	5	екзамен
ВБД 9.2	Маркетингова географія	5	екзамен
ВБД 10.1	Проблеми комплексного розвитку територій	5	екзамен
ВБД 10.2	Зарубіжні теорії суспільної географії	5	екзамен
ВБД 11.1	Географія світового господарства	5	залік
ВБД 11.2	Географія світового ринку	5	залік
ВБД 12.1	Агробізнес	5	залік
ВБД 12.2	Управління територіально-галузевим розвитком	5	залік
Разом		60	
Всього за навчальним планом		240	

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності **014 Середня освіта (Географія)** проводиться у формі комплексного іспиту та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: **Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Географія. Економіка».**

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК 1	ЗК 2.	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5.	ЗК 6.	ЗК 7	ЗК 8.	ЗК 9.
ОЗ 1	+								
ОЗ 2				+		+			
ОЗ 3					+	+			
ОЗ 4			+					+	
ОЗ 5			+					+	
ОЗ 6							+		+
ОЗ 7	+			+		+	+		
ОЗ 8							+		+
ОЗ 9							+		+
ОЗ 10		+	+					+	+
ОЗ 11		+	+					+	+
ОЗ 12		+	+					+	+
ОЗ 13			+					+	+
ОЗ 14			+					+	+
ОЗ 15	+		+					+	+
ОЗ 16			+					+	+
ОЗ 17	+		+					+	+
ОЗ 18			+					+	
ОЗ 19	+		+					+	+
ОЗ 20			+			+		+	+
ОП 1		+							
ОП 2						+	+		
ОП 2.1			+			+			
ОП 2.2		+				+			
ОП 3						+			+
ОП 3.1						+			+
ОП 3.2						+			+
ОП 4			+					+	+
ОП 5			+					+	+
ОП 6			+					+	+
ОП 7			+					+	+
ОП 8			+					+	+
ОП 9	+		+					+	+

ОП 10		+	+					+	+
ОП 11		+					+		+
ОП 12		+					+		+
ОП 13	+		+					+	
ОП 14	+		+					+	
ОП 15	+		+					+	
ОП 16		+						+	
ОП 17		+						+	
ОП 18			+					+	
ВБД 1.1			+						+
ВБД 1.2.			+						+
ВБД 2.1	+		+					+	+
ВБД 2.2	+		+					+	+
ВБД 3.1			+					+	+
ВБД 3.2			+					+	+
ВБД 4.1	+		+					+	
ВБД 4.2	+		+					+	
ВБД 5.1			+					+	
ВБД 5.2	+		+					+	
ВБД 6.1			+					+	
ВБД 6.2		+	+						+
ВБД 7.1		+	+						+
ВБД 7.2		+	+						
ВБД 8.1		+	+						+
ВБД 8.2		+	+					+	+
ВБД 9.1			+					+	
ВБД 9.2			+					+	
ВБД 10.1	+		+					+	
ВБД 10.2			+					+	+
ВБД 11.1			+					+	
ВБД 11.2		+	+						
ВБД 12.1		+	+			+	+		+
ВБД 12.2		+	+				+		+

Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК) компонентам освітньо-професійної програми

	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17
ОЗ 1							+	+	+								
ОЗ 2.											+						
ОЗ 3											+						
ОЗ 4.									+								
ОЗ 5.									+								
ОЗ 6.	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+		+	+
ОЗ 7											+		+		+		
ОЗ 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		
ОЗ 9.	+	+	+	+	+	+	+			+					+		
ОЗ 10	+	+	+	+	+	+	+			+					+		
ОЗ 11			+	+		+				+		+					
ОЗ 12.			+	+		+				+		+			+		
ОЗ 13	+	+	+	+	+			+		+							
ОЗ 14	+	+	+	+	+					+					+		
ОЗ 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ОЗ 16	+	+	+	+	+			+		+							
ОЗ 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ОЗ 18	+	+	+	+		+											
ОЗ 19	+	+	+	+	+		+	+	+	+							
ОЗ 20	+	+	+	+	+		+	+	+	+							
ОП 1																	
ОП 2											+	+		+		+	
ОП 2.1											+	+		+		+	
ОП 2.2											+		+	+		+	
ОП 3											+	+	+	+		+	
ОП 3.1											+	+	+	+		+	
ОП 3.2											+	+	+	+		+	
ОП 4	+	+	+	+		+											
ОП 5	+	+	+	+	+		+	+	+	+							
ОП 6	+	+	+	+	+		+	+	+	+							
ОП 7	+	+	+	+		+			+	+							
ОП 8	+	+	+	+	+		+	+	+	+							
ОП 9	+	+	+	+	+		+	+	+	+							

ОП 10	+	+	+	+		+			+	+					+		
ОП 11	+	+	+	+		+			+	+		+		+			
ОП 12	+	+	+	+	+		+	+	+								
ОП 13	+	+	+	+	+		+	+	+								
ОП 14	+	+	+	+	+		+	+	+								
ОП 15	+	+	+	+	+		+	+	+								
ОП 16		+	+	+			+		+			+				+	
ОП 17		+	+	+	+				+			+				+	
ОП 18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+
ОП 19				+					+	+	+	+		+	+	+	+
ОП 20		+	+		+		+	+	+								
ВБД 1.1	+	+	+	+					+			+					
ВБД 1.2	+	+	+	+					+			+					
ВБД 2.1	+	+	+	+	+		+			+							
ВБД 2.2	+	+	+	+				+	+								
ВБД 3.1					+		+	+	+								
ВБД 3.2					+		+	+	+								
ВБД 4.1		+	+	+	+		+	+	+								
ВБД 4.2		+	+	+	+		+	+	+								
ВБД 5.1					+		+	+	+								
ВБД 5.2		+		+	+		+	+	+								
ВБД 6.1	+	+	+	+			+	+	+								
ВБД 6.2		+	+	+			+	+	+								
ВБД 7.1	+	+	+	+			+	+	+								
ВБД 7.2		+	+	+	+		+	+	+								
ВБД 8.1	+	+	+	+			+	+	+								
ВБД 8.2		+	+	+	+		+	+	+								
ВБД 9.1			+	+	+		+	+	+								
ВБД 9.2	+	+	+	+			+	+	+								
ВБД 10.1		+			+		+	+	+								
ВБД 10.2					+		+	+	+								
ВБД 11.1	+	+	+	+			+	+	+								
ВБД 11.2		+	+	+	+		+	+	+								
ВБД 12.1			+	+	+				+	+							
ВБД 12.2			+	+	+				+	+					+		

ОП 13	+	+	+	+				+			+																	
ОП 14	+	+	+	+				+			+																	
ОП 15	+	+	+	+				+			+																	
ОП 16			+	+	+										+	+	+			+								
ОП 17			+	+	+										+	+	+	+		+	+							
ОП 18			+			+					+	+	+		+			+	+									
ОП 19			+			+					+	+	+		+			+	+						+			+
ОП 20			+	+	+	+	+	+																				+
ВБД 1.1	+	+		+							+				+	+	+											
ВБД 1.2	+	+		+							+				+	+	+											
ВБД 2.1	+	+	+	+	+						+																	
ВБД 2.2			+	+	+										+													
ВБД 3.1	+			+	+						+				+													
ВБД 3.2	+			+	+						+				+													
ВБД 4.1			+		+	+									+													
ВБД 4.2	+	+	+	+	+						+				+													
ВБД 5.1			+	+		+	+	+	+																			+
ВБД 5.2	+	+		+																								
ВБД 6.1	+	+		+																								
ВБД 6.2	+	+		+																								
ВБД 7.1	+	+		+																								
ВБД 7.2	+	+	+	+	+										+													
ВБД 8.1	+	+	+	+	+							+			+													
ВБД 8.2	+	+	+	+	+										+													
ВБД 9.1			+	+	+	+									+													
ВБД 9.2	+	+	+	+	+							+			+													
ВБД 10.1				+	+							+			+													
ВБД 10.2															+													
ВБД 11.1	+	+	+	+	+							+			+													
ВБД 11.2	+	+	+	+	+										+													
ВБД 12.1	+											+	+												+			
ВБД 12.2	+											+	+												+	+		+

Керівник проектної групи

Бенедюк В.В.